



青少年爱心大使传播活动手册

Manual for Youth Ambassadors

携手儿童青少年
携手抗击艾滋病



“携手儿童青少年，携手抗击艾滋病”

青少年爱心大使传播活动手册

目 录

前言.....	1
第一部分：儿童青少年与艾滋病	
第1章 儿童青少年的脆弱性和潜力	
1.1 儿童青少年的脆弱性.....	6
1.2 儿童权利与艾滋病.....	7
1.3 儿童青少年是抗击艾滋病的主力军.....	10
1.4 儿童青少年与全球艾滋病运动.....	11
第2章 中国儿童青少年预防艾滋病核心信息	
2.1 艾滋病定义.....	13
2.2 艾滋病感染与发病.....	13
2.3 艾滋病传染途径.....	13
2.4 艾滋病与日常生活.....	14
2.5 避免不安全性行为.....	14
2.6 避免注射吸毒.....	15
2.7 避免不安全注射或输血.....	15
2.8 艾滋病咨询与检测.....	15
2.9 反对歧视.....	16
2.10 预防艾滋病人人有责.....	16
第3章 社会性别与艾滋病	
3.1 生理性别与社会性别.....	17
3.2 我们生活中的社会性别.....	18
3.3 社会性别与艾滋病.....	20
3.4 艾滋病对女童、男童的影响.....	21
3.5 性别平等的艾滋病运动.....	22

第4章 青少年与性

4.1 青春期与性.....	24
4.2 性与权力.....	24
4.3 不同的性取向.....	25
4.4 性与艾滋病及其预防.....	26
4.5 知情选择.....	26

第5章 药物滥用与艾滋病

5.1 什么是药物滥用.....	28
5.2 青少年药物滥用的原因.....	28
5.3 药物滥用对青少年的危害.....	28
5.4 药物滥用与艾滋病.....	28
5.5 酒精、药物滥用与艾滋病.....	30
5.6 提高对药物滥用的自控能力.....	30

第6章 反歧视

6.1 什么是偏见与歧视.....	32
6.2 歧视的主要表现.....	33
6.3 反对对受到艾滋病影响的儿童的歧视.....	34
6.4 与受到艾滋病影响的儿童青少年一起成长.....	35

第7章 儿童参与的伦理问题

7.1 衡量儿童参与的标准.....	36
7.2 艾滋病运动中的儿童伦理问题.....	38
7.3 媒体报道中的伦理问题.....	39

第二部分：开展传播活动的方法

第8章 如何开展传播活动

8.1 传播策划.....	41
8.2 确定传播活动的目标.....	41
8.3 研究目标受众的需求.....	42
8.4 了解你可利用的传播资源.....	42
8.5 传播活动设计.....	42
8.6 传播活动实施.....	43
8.7 传播活动评估.....	43

第9章 参与式活动方法

9.1 参与式学习或培训简介.....	45
---------------------	----

9.2 项目中的儿童青少年参与.....	46
----------------------	----

第 10 章 青少年生活技能教育

10.1 什么是生活技能.....	48
10.2 生活技能教育的核心内容.....	48
10.3 青少年与生活技能教育案例.....	49

第 11 章 有关青少年与艾滋病的互动游戏

11.1 核心信息 1 互动游戏：疾病游戏.....	51
11.2 核心信息 2 ~ 5 互动游戏：	
(1) 危险行为游戏.....	51
(2) 换水游戏.....	53
(3) 卡片签字游戏.....	53
(4) 安全套游戏.....	54
(5) 吹气实验.....	55
(6) 角色扮演.....	55
(7) 小话剧表演.....	55
11.3 核心信息 6 互动游戏：头脑风暴游戏.....	58
11.4 核心信息 7 互动游戏：如此父爱.....	58
11.5 核心信息 8 互动游戏：角色扮演.....	60
11.6 核心信息 9 互动游戏：	
(1) 角色扮演.....	60
(2) 反歧视雕塑.....	61
11.7 核心信息 10 互动游戏：野火游戏.....	61

第 12 章 如何利用大众传播

12.1 了解媒介，了解记者的工作.....	65
12.2 新闻报道的伦理原则.....	68
12.3 制定媒体计划.....	68
12.4 如何利用电子媒介.....	69
12.5 如何利用印刷媒体.....	69
12.6 如何接受记者采访.....	70
12.7 如何写新闻稿.....	71
12.8 邀请当地名人参加活动.....	72

第 13 章 发展传播活动的资源

13.1 人力资源.....	73
13.2 物质资源.....	74
13.3 资金资源.....	74

13.4 中青网.....	75
13.5 青少年爱心大使的小额招标项目.....	76

第三部分：青少年传播活动方案

第 14 章 同伴教育

14.1 同伴教育.....	79
14.2 同伴教育主持人培训.....	94
14.3 在学校建立同伴教育体系.....	96

第 15 章 利用人际交流进行传播

15.1 专家讲课或青少年演讲.....	98
15.2 性教育课程“好想谈恋爱”.....	99
15.3 儿童青少年与艾滋病论坛.....	103
15.4 与同伴谈安全套使用技能.....	103
15.5 讨论在娱乐场所中的性安全问题.....	105
15.6 与朋友谈艾滋.....	106
15.7 心理咨询.....	107
15.8 与陌生人谈艾滋.....	109

第 16 章 利用印刷媒体进行传播

16.1 为青少年的非正式出版物.....	112
16.2 动漫.....	114
16.3 平面公益广告设计大赛.....	115
16.4 海报设计大赛.....	116
16.5 宣传卡片和书签大赛.....	117

第 17 章 利用电子媒介进行传播

17.1 校园广播节目.....	119
17.2 制作 DV 节目.....	122
17.3 看片会.....	123
17.4 青少年热线或咨询.....	125

第 18 章 利用新媒体技术进行传播

18.1 利用网站资源.....	128
18.2 防艾 QQ 群.....	130
18.3 “爱之城”.....	131
18.4 博客.....	132
18.5 爱心大使博客.....	135

18.6 Flash.....	140
18.7 短信大赛.....	142
18.8 电子游戏.....	143
第 19 章 利用文艺进行传播	
19.1 文艺演出.....	146
19.2 青少年剧团	150
19.3 红丝带乐队.....	151
19.4 艾滋病宣传片.....	153
19.5 RAP.....	156
19.6 歌咏比赛.....	158
19.7 歌曲创作与传唱.....	159
第 20 章 利用青少年活动进行传播	
20.1 骑车考察/郊游.....	161
20.2 爱心超市.....	162
20.3 健康长跑.....	163
20.4 爱心大使校园行.....	164
20.5 万人签名.....	166
20.6 辩论.....	167
20.7 知识竞赛.....	169
20.8 班级黑板报比赛.....	171
20.9 建立防艾学生社团.....	172
20.10 发展地方性青少年志愿网络.....	177
第 21 章 与受到艾滋病影响的儿童青少年进行交流	
21.1 心连心屋.....	180
21.2 儿童补习班.....	181
21.3 笔友俱乐部.....	182
21.4 艺术工作坊.....	188
21.5 与青年感染者的交流活动.....	191
后记.....	193



前言

2006年4月9日，一个值得永远记住的日子。在长城脚下，中国首批青少年爱心大使50余名代表在国家预防艾滋病宣传员濮存昕带领下宣读了自己的誓言，“我志愿成为爱心大使。我要主动了解《艾滋病十条信息》，使自己得到保护；我要和亲友分享自己的知识和经验，让他们也得到保护；我要关爱和支持受艾滋病影响同伴和家庭，使我们共同承担社会责任。我要和同伴们携起手来，共同抗击艾滋病！”

2005年，联合国发起了“全球儿童与艾滋病运动”。在联合国儿童基金会和联合国艾滋病规划署支持下，中国疾病预防控制中心健康教育所、中国关心下一代工作委员会和共青团中央等单位联合开展了“携手儿童青少年，携手抗击艾滋病”的青少年爱心大使评选活动。至2006年4月，经过推荐和网上投票竞选，共有108名年龄在12~24岁的青少年当选。当选者有的在自己的社区和学校热心支持和关爱受艾滋病影响的同伴和家庭，有的在同伴和社区中宣传艾滋病防治有突出创意并取得显著成绩。青少年爱心大使所担负的职责正如誓言所述：“了解、分享、关爱”，并通过他们的积极行动，支持由联合国机构、国际组织和各国政府启动的全球儿童与艾滋病运动。

联合国艾滋病联合方案(简称“艾滋病方案”)中显示:在世界多数地区中，新感染者大部分是15~24岁之间的年轻人，有时甚至年龄更低。女性包括年幼女性的感染人数也日益增多。在世界大部分地区，绝大多数被感染的妇女不知道已被感染，可能无意间传染给她们的子女。结果，最近在许多国家婴儿和儿童的死亡率上升。青少年比成年人更容易感染艾滋病病毒，因为他们的初次性经历可能在未获得适当信息和指导的环境下发生。吸毒的儿童面临着高风险。但所有儿童都可能因其特殊的生活状况而极易受到伤害，特别是(a) 儿童自身是艾滋病病毒感染者；(b) 儿童受到此流行病的影响，主要原因是失去了父母照顾或者教师的照顾，或者他们的家庭或社区受到此流行病的严重影响；(c) 儿童在没有保护下被迫发生性行为。

目前，专家估计中国有7.6万艾滋病致孤儿童。仅仅在2005年间就有大约7万例艾滋病新发感染。而年轻人的艾滋病相关知识却仍然极为缺乏。最近的一个调查显示，2500名15~20岁年轻人中，有50%说不出一种保护自己不受艾滋病病毒感染的方法；在另一个调查中，3087名12~20岁年轻人中，有69%认为与感染者共用筷子就可能染上艾滋病病毒。

因此，中国的青少年参与非常重要。正如前任联合国儿童基金会驻华代表处代表伍德琛博士所说，“青少年是变革的力量，在中国尤其如此——因为中国10~24岁青少年的人数几乎占全球同年龄段青少年总人数的20%。如果他们掌握



了艾滋病的基本信息，和朋友分享这些信息，行动起来，消除歧视，全世界都会从中受益。”

在爱心大使命名仪式上，团中央权益部副部长孙毅说：“青少年面对艾滋病是最为脆弱的群体，但同时又是最容易掌握‘防艾’知识的群体。中国的年轻人已经站在了‘防艾’工作最前沿，投身到这场‘战争’之中。团中央将继续积极支持‘红丝带行动’，保证青少年成为抗击艾滋病行动中的主要力量。”

一年以来，在联合国儿童基金会、政府机构和民间组织的支持下，青少年爱心大使在云南、新疆、北京、上海、山西和其他许多地区开展了许多针对青少年的预防艾滋病和反对歧视的传播活动。在中学教室、在大学校园、在社区、在街道、在娱乐场所、在戒毒所、在少年管教所、在乡村、在孤儿院、在艾滋病高发区的农家里，都留下了青少年爱心大使的活跃的身影、不倦的足迹和他们热情的声音。

这本手册将在总结以往青少年爱心大使传播活动的基础上，为青少年爱心大使和有志于从事志愿工作的青少年提供有关青少年预防艾滋病和反对歧视的技术支持，包括知识、信息和“了解、分享和关爱”的活动方法，以支持青少年爱心大使的工作。

编写这本手册，是我们学习与青少年一起工作的过程。在这一年间，我们与北京的青少年爱心大使就手册的内容进行了多次讨论；两赴山西，与太原的青少年爱心大使和运城的青少年志愿者讨论他们的传播活动；在昆明与云南的青少年爱心大使一起分析其传播活动的经验教训。许多青少年爱心大使和青年志愿者愿意将他们的传播活动的经验贡献给这本手册。读者可以看到，在手册第三部分，50个青少年传播活动方案全部来自青少年爱心大使和青少年志愿者。如果“赋权”是指使任何群体或任何人有能力来制定自己的生活议程的过程，那么，编写这本手册就是一个青少年赋权青少年的过程。

根据青少年的意见，这本手册分为三个部分。第一部分为“儿童青少年与艾滋病”，是讨论有关艾滋病预防及其相关社会问题的基本知识和议题。艾滋病不仅是一种病，更是一个严重的社会问题。在这一部分里，我们讨论了有关儿童青少年感染艾滋病的脆弱性、儿童青少年在抗击艾滋病运动中的重要作用、反对社会歧视、社会性别平等、生活技能教育、青少年与性、药物滥用与艾滋病、儿童青少年参与及其伦理等重要议题，并提供了有关预防艾滋病的基本知识或核心信息。

手册的第二部分为“开展传播活动的方法”，主要介绍国际国内开展传播活动的主要成功经验，包括传播策划、需求评估、参与式方法、有关青少年与艾滋病的主要互动游戏、如何利用大众传播媒介以及如何发展传播活动的资源等。

第三部分“青少年传播活动方案”由50个丰富多彩的传播活动组成，分别由来自北京、山西、河南、吉林、福建、新疆和云南23名青少年爱心大使和青



年志愿者共同撰写，他们在面向青少年开展预防艾滋病和反歧视的传播活动方面有独特的视角、丰富而有趣的经验，包括如何进行同伴教育、如何利用人际交流进行传播、如何利用印刷、电子和传统媒体技术进行传播、如何利用文艺活动和青少年体育等活动进行传播、如何与受到艾滋病影响的儿童进行交流等。在这一部分里，青少年作者们不仅详细地说明了传播活动的方法，还提供了开展这些活动的非常宝贵的经验和教训。

如果读者想了解有关青少年与艾滋病的基本知识和讨论议题，可主要参看手册的第一部分；如果想策划一个新的传播的活动或想学习如何开展一个传播活动，可主要参看手册的第二部分；如果想找到一个现成的传播活动来实施，可主要参看手册的第三部分。

这本手册试图通过青少年相互教育和参与，使青少年获得相应的知识和能力。应该说，没有青少年的参与，也就没有青少年的健康教育。这是一个具有创新意义的活动。它反对脱离青少年需求的道德说教，提倡的是以青少年为中心的自主教育。我们相信，这是青少年真正需要的教育。

感谢所有参加手册编写的人们，包括联合国儿童基金会艾滋病项目处 Ken-Legins、许文青和张蕾。他们多次参与手册设计的讨论，并就如何适应青少年的需要提出了宝贵的建议；感谢中国疾病预防控制中心健康教育所的李方波和蔡颖，他们组织了有关青少年爱心大使的活动，使手册编写始终有机会听到青少年的声音。感谢我的同事刘晓红、我的研究生戴静与我一起赴山西和云南进行青少年爱心大使传播活动的调查。感谢中青网张美英女士承担了青少年爱心大使作者的联络工作。

特别要感谢所有参加手册编写工作的青少年爱心大使，他们是：

北京：王丽丽、张楠、罗成、张丹、刘卉

山西：周娟、陈冠群、张丽、齐航、黄中杰、李泽清

云南：余晓洁、陈闰茹

美国：李梦雅

河南：黎虹杉

吉林：李童

福建：苏文士

新疆：伊里旦·萨依然

以及北京青少年志愿者：卜心一、秦霄童、冯静、笑笑、坚春杰

感谢中央美术学院附中袁寒晗同学承担手册的设计和排版工作。这是一个繁重和富有挑战的工作。

作为手册编写的组织者，我非常幸运地有机会与青少年一起工作。在北京，我参加了青少年爱心大使罗成在清华大学组织的传播活动，聆听了张楠的关于艾



滋病的讲座；在山西太原，我看到了李泽清的反对歧视的演出，她所叙说的一个受到艾滋病影响的儿童被歧视的故事感染了在场的每一个人；在山西运城，我和周娟讨论了她的“爱心小屋”，为她的“将生活的不幸当作生活的动力”的坚强和勇敢付出而感动；在昆明，云南的爱心大使提出，可不可以正视青少年与性的问题、药物滥用的问题，不要回避，要告诉青少年真正的知识。我们还随着陈闰茹回到她乡村的家，在她父亲的带领下，我们访问了当地少数民族的青少年；在北京一个有关青春健康教育和预防艾滋病的研讨会上，来自吉林的李童介绍了他休学创办青少年热线的经验，他在大会上说：性是一种文化，是一种知识，应该将真正的知识告诉青少年。

一位受到艾滋病影响的农村小女孩得到一件来自青少年志愿者的礼物——娃娃，她如此珍爱她，将她取名为“李平”——一个支持她的青少年志愿者的名字。每天，她抱着这个娃娃，就像看到了这个年轻的大姐姐，与她说悄悄话，讲着她每天经历着的故事。这是青少年爱心大使和志愿者所做的千千万万件事情之一。然而，最宝贵的是，他们不以“救世主”自居，他们不认为艾滋病是别人的事情，而是自己和自己家人、同伴的事情。他们愿意思考，将艾滋病作为一个社会问题来思考。如刘卉所说：“护理艾滋病感染者的经历使我已经将感染者看作是普通的病人”，如张丹所说：“能否有另外一个词来代替‘感染者’与‘志愿者’？我们应该消除这种身份区别”。一直在青少年中积极开展艾滋病预防工作的王丽丽说，没想到志愿工作“感动了别人也感动了自己”。

我特别想用青少年爱心大使张楠的一句话作为“前言”的结束：“赠人玫瑰，手有余香；志愿活动最大的受益人不是我们帮助的人，而是我们自己，帮助别人也是帮助自己”。

手册主编：卜卫

2007年6月



第一部分：

儿童青少年与艾滋病

艾滋病不仅是一个健康问题，也是一个社会问题，因此，第一部分不仅提供了有关预防艾滋病的基本知识或核心信息，也讨论了与艾滋病相关的社会议题，包括：儿童青少年感染艾滋病的脆弱性、儿童青少年在抗击艾滋病中的重要作用、反对社会歧视、社会性别平等、青少年与性、药物滥用与艾滋病、儿童青少年参与及其伦理。



第1章 儿童青少年的脆弱性和潜力

艾滋病与儿童青少年有什么关系？ 儿童青少年在艾滋病运动中能发挥什么作用？

1.1 儿童青少年的脆弱性

脆弱性指的是社会中一部分人群因为一些长期因素（如贫穷、缺少知识或权力等）而缺乏应付突发灾难或持续的紧急情况的能力（Candida March, Ines Smyth and Maitrayee Mukhopadhyay, 1999, p.79）。由于许多不可控制的因素，在相同的生活条件下，与成年人相比，儿童青少年更为脆弱。

1.1.1 面对艾滋病流行，儿童青少年具有如下脆弱性

生理的脆弱性

成长在青春期的青少年正处于性活跃期，实际上，已经有一定的数量的青少年发生了无保护的性行为。但是，处于保守文化的控制下的青少年，很难得到有关性健康和自我保护的信息和技能，这就增加了青少年在艾滋病感染方面的脆弱性。此外，由于生理以及其他因素如经济等方面的弱势，青少年有可能遭到来自成年人的性攻击，包括强暴、猥亵以及性剥削等，使青少年比成年人更容易暴露在危险之中。

心理的脆弱性

处于青春期的青少年渴望独立，但有些青少年不具备独立处理各种复杂事情的能力，可能会产生危险行为。此外，青少年更容易受到团体压力的影响而盲从。已有调研表明，一些危险行为如吸毒等是青少年的集体行为。

经济的脆弱性

青少年没有独立的经济来源和一定的社会竞争力，在经济上处于弱势，使他们在面临危险行为时难以得到有效的保护。

权力的脆弱性

青少年的政治、经济、文化和家庭参与仍然是一个大多数社会面临的问题。尽管联合国《儿童权利公约》提到了儿童青少年的参与权，但还难以以制度化的形式承认并履行儿童青少年的参与权利。没有儿童青少年参与，他们真正的声音就难以被听到，他们的发展需求就难以被满足。

1.1.2 不同青少年群体的脆弱性

一般而言，处在社会底层的人群不仅生活水平明显低于人口的大多数，而且



处于社会的边缘，因此具有多重的脆弱性：经济贫困、脱离了主流社会的生活方式、其文化被边缘化、政治上没有强有力的发声渠道、不占有足以保护自己的资源等。脆弱性群体的典型代表是生活在城市和农村的贫困家庭中的青少年、少数民族青少年或流动儿童青少年等。对受到艾滋病影响的儿童而言，其经济、文化和政治上的弱势以及与歧视相连的社会隔离，使之发展受到更为严重的阻碍。

校外青少年比校内青少年具有更多的脆弱性。校内青少年一般处于当地社会主流文化当中，在校获得其应有的知识、信息和技能，可以增加其行动的控制能力。学校也可作为一种青少年的支持或服务系统，使青少年有可能在遇到困难时得到及时帮助。校外青少年则游离于当地主流文化之外，缺少获得应有的知识、信息和技能的机会，同时缺少相应机构的支持和服务。更值得注意的是，大多数校外青少年本身就是当地的弱势群体，其所获得的社会支持更少。

此外，女青少年比男青少年面临着更多的风险（请参见第3章）。

1.2 儿童权利与艾滋病

根据联合国《儿童权利公约》和中华人民共和国《未成年人保护法》，儿童指18岁以下的公民。

1990年8月29日，我国政府正式签署了联合国《儿童权利公约》。1992年3月2日，全国人民代表大会批准该公约。自1992年4月1日起，《儿童权利公约》正式对中国生效，我国政府开始承担并认真履行《儿童权利公约》规定的保障儿童基本人权的各项义务。

联合国《儿童权利公约》所确认的儿童权利多达几十种，比如姓名权、国籍权、受教育权、健康权、医疗保健权、受父母照料权、娱乐权、闲暇权、隐私权、表达权等等。我们可以将儿童享有的各种权利，概括为四种最基本的权利，即：

生存权 — 每个儿童都有其固有的生命权，并享有可达到的最高标准的健康权和获得医疗关怀的权利。

发展权 — 每个儿童有受教育权(包括正规教育 and 非正规教育)和获得其体能、智能、精神、道德和社会发展的权利。

受保护权 — 每个儿童有免受歧视、虐待和忽略的权利。

参与权 — 每个儿童有参与家庭、文化和社会生活的权利。儿童有权利就影响他们生活的事项发表自己的意见。

在儿童权利框架内认识艾滋病对儿童的影响：

(1) 生存权

婴儿和儿童的发病率和死亡率上升。

被虐待和感染艾滋病病毒的风险增加：脆弱儿童陷入穷困甚至丧失本来可以



给他们提供教育和保护的父母，就更增加了被虐待和感染艾滋病病毒的风险。很多儿童被迫沦为童工，有时或同时还遭受性剥削以换取钱、“保护”或食物。

营养不良和疾病：孤儿和其他受艾滋病影响的儿童更容易患上营养不良和各种疾病，而且获取卫生服务的机会减少。

更多地暴露于其他传染病中，如结核和肺炎等。

儿童的声音：

家里只有一碗饭，妈妈给了弟弟，我也很饿，我想向弟弟要一点吃，弟弟就用大勺子打我的头。

屋里没柴烧，我和弟弟的脚趾头、手和耳朵都被冻烂了。

最担心妈妈的身体，怕她像爸爸那样累死，所以每天放学一回来就跑到地里看妈妈。

想（把）我们的房子盖上，现在（的房子）已经（快塌了，）才可以（再）住一年的。

生活上能有保障，母亲不必再为生活费而劳苦奔波。

我爸爸因为感染艾滋病，什么都不能干，在家里只有妈妈一个人挣钱，我希望我爸早点康复。

（2）发展权

缺乏关爱和情感发展刺激：失去父母通常意味着年幼的儿童从此失去他们需要的持续的关爱。他们还可能同时被剥夺人际和环境的刺激以及一对一的感情生活和抚慰。

辍学：即使父母还活着，经济压力和照顾父母和弟妹的职责也能导致儿童辍学。儿童，尤其是女童，被迫辍学照料患病家属，使儿童身心健康发展受到严重影响。

心理压力：父母的患病和死亡能给孩子造成极大的心理压力，同时还由于外界对艾滋病病毒感染者和对孤儿的歧视产生认命感。

经济窘迫：由于家庭主要经济来源受到威胁，家里的积蓄用于疾病护理，家庭满足儿童基本需求的能力下降。越来越多的儿童被迫担负起支撑家庭的重担。

失去遗产继承权：孤儿（和寡妇）经常被剥夺对金钱和房产的继承。

儿童的声音：

我9岁就不上学了，帮妈妈带弟弟也干地里的活，很累。经常看到他们背着书包上学、放学，我很羡慕。

我们村里还有很多小孩没有得到足够的支持，就像小军，他每天



都住在叔叔家的猪圈里，也没人和他玩。

我叔叔贩毒被抓了，婶婶又要下地又要看小孩，就让我天天到这看大人们赌钱。

看到姑妈搂着表妹睡觉，我就很心酸，特别想念自己的妈妈。

晚上老有大耗子出来，害怕得不敢睡觉。

（3）受保护权

反对一切形式的对儿童的歧视。联合国《儿童权利公约》规定，每一个儿童，不因家庭、财产、出身、是否残疾、民族、宗教等各种原因受到歧视。但受到艾滋病影响的儿童面临着耻辱、歧视和社会隔离。

社会耻辱、歧视和孤立：儿童由于自己或其家庭成员感染艾滋病病毒而受到孤立和歧视，不能获得上学和就业的平等机会；其家庭生活贫困加剧；女孩被迫过早地进入婚姻生活；无保护的儿童也面临更多的危险等。孤儿经常被迫离开家园，到陌生的、有时是不友善的地方生活。艾滋病致孤儿童比其他原因造成的孤儿更不容易被亲戚家庭接受。

艾滋病致孤儿童和其他受艾滋病影响的儿童在种种不利条件下生活，他们经常被边缘化，从而成为社会中最为脆弱的人群。

儿童的声音：

爸爸死的时候给我们留下几袋粮食，现在都被叔叔抢走还赌债了，我和弟弟没得吃了。

爸爸妈妈去世后，哥哥开始吸毒，我才13岁，一个人在家害怕，就和男朋友一起过了。

希望你们常到家里看我们，帮我们解决困难。

妈妈去世后一直很害怕，我们姐妹三个人挤在一个床上也怕得不敢睡。

我上学时候，希望同学们可以理解我，不要躲避我。

我最需要的是别人的尊重。

（4）参与权

受到艾滋病影响的儿童比其他儿童群体更难获得平等表达意见、参与学校、社区以及社会事务的机会（详见1.3）。媒介应该报道受到艾滋病影响的儿童的声音，为他们表达意见提供渠道。

艾滋病正在粉碎许多儿童对未来的美好期望和梦想，是我们的社会实现儿童权利的重要障碍之一。只有儿童和青少年的权利得到充分尊重，才能采取解决艾



滋病问题的适当措施。

根据《儿童权利公约》，儿童有如下有关艾滋病方面的权利：

获得信息和资料，尤其是旨在促进其社会、精神和道德福祉及身心健康的信息和资料的权利(第 17 条)；

预防保健、性教育和计划生育教育及服务的权利(第 24 条(f)款)；

适当生活水平的权利(第 27 条)；

隐私权(第 16 条)；

不与父母分离权(第 9 条)；

保护儿童免遭虐待的权利(第 19 条)；

得到国家特别保护和协助的权利(第 20 条)；残疾儿童的权利(第 23 条)；

健康权(第 24 条)；

享有社会保障，包括社会保险的权利(第 26 条)；

教育和闲暇的权利(第 28 和 31 条)；

受到保护以免遭经济剥削、性剥削和虐待及非法使用麻醉药品(第 32、33、34 和 36 条)；

保护儿童免遭诱拐、买卖或贩运、酷刑或其他残忍、不人道或有辱人格的待遇或处罚(第 35 和 37 条)；

身心康复并重返社会的权利(第 39 条)。

由于艾滋病流行，儿童的上述权利面临着严峻的挑战。

儿童拥有生命不被任意剥夺和受益于经济和社会政策的权利，以使儿童能生存和成长为成年人，并得到最广泛意义的发展。由于艾滋病流行，儿童的上述权利面临着严峻的挑战。

儿童拥有生命不被任意剥夺和受益于经济和社会政策的权利，以使儿童能生存和成长为成年人，并得到最广泛意义的发展。

艾滋病正在粉碎许多儿童对未来的美好期望和梦想。关怀受到艾滋病影响的儿童，帮助他们获得发展的权利，以使他们在未来能够选择自己的生活，实现自己的理想，应该成为社会的一种共识，一种责任，一种制度，因为在一个平等和理性的社会里，每个成年人都有保护儿童权利的责任，每个儿童都有权利健康成长。

1.3 儿童青少年是抗击艾滋病的主力军

根据《儿童权利公约》，儿童青少年有表达意见并得到考虑的权利(第 12 条)，同时有通过各种媒介和自己愿意使用的工具表达自己的声音的权利(第 13 条)。



第 12 条：缔约国应确保能够形成自己看法的儿童有权对影响儿童的一切事项自由发表自己的意见，对儿童的意见应按照其年龄和成熟程度给以适当的重视。

第 13 条：儿童应有自由发表言论的权利，此项权利应包括通过口头、书面或印刷、艺术形式或儿童所选择的任何其他媒介，不论国界，寻求、接收和传递各种信息和思想的自由。

——摘自联合国《儿童权利公约》

在对抗艾滋病的运动中，儿童青少年不仅仅是需要帮助的被动的目标群体。事实上，他们有能力消除艾滋病的影响。国际上有证据表明，青少年可以为预防工作打开机遇之门，并且在与歧视和羞辱做斗争方面发挥积极有效的作用。具备了相关知识的青少年就可以自觉地做到：

关心艾滋病的问题；

关心被感染者和受影响者；

自我保护。

例如：青少年能帮助社区识别和理解受到艾滋病影响的儿童和其他脆弱儿童面临的关键问题，他们能访问儿童，将他们纳入自己的娱乐和其他社会活动之中，推动他们和社会结合并加强对社区的认同感。他们还能帮助艾滋病家庭从事一些基本的劳动。此外，儿童青少年能使用戏剧、游戏等多种传播方式向社区讲述如何防止感染，如何做出人道的、有知识的反应。让青少年参与处理全社区范围的问题，在参与这项富有责任感和同情心的行动的同时，能够为他们带来更多的自尊和对待自己生命的主人翁的感觉。

儿童是权利持有者，根据其能力的发展，有权通过发表意见参与宣传艾滋病对其生活造成的影响，并参与制定关于艾滋病的政策和方案。当儿童积极参与需求评估、制定解决方案、对战略施加影响并进行实施，而不是被视为决策影响的对象时，干预才会产生最有利于儿童的效果。

儿童艾滋病感染者适当地参加提高认识活动，与同龄人及其他人分享其经历，对有效地预防艾滋病及减少耻辱和歧视至关重要。

只有青少年儿童的参与，艾滋病在未来才能得到真正的控制。

青少年参与必须获得成年人的支持，包括来自家庭、老师、决策者、社会知名人士、新闻媒体和其他同龄人的支持，他们应该认识到艾滋病与儿童相关的一面——他们其实和青少年一样，面临着艾滋病的威胁；并且他们也应该学会主动“关心和保护”儿童青少年。

1.4 全球儿童与艾滋病运动

2005 年 10 月，在联合国总部纽约，联合国儿童基金会与联合国艾滋病规划署



共同发起了“携手儿童青少年，携手抗击艾滋病”的全球儿童与艾滋病运动。这场运动旨在告诉公众：“艾滋病现在是儿童的疾病，毁灭了数千万儿童的未来”。儿童、青少年和青年人处在艾滋病流行的危险中，需要得到保护。艾滋病正改写着数百万儿童的童年，剥夺着儿童的许多权利，如得到父母、教师和其他人的照顾和关爱的权利；受教育和选择未来的权利；保护自己不受剥削和虐待的权利。发起这场运动是为了让孩子们享有他们本应享有的权利，为他们提供治疗、保护、预防 and 孕期支持的服务。将工作重点集中于儿童青少年将有助于扭转艾滋病的蔓延，中国政府已经承诺加入这场运动。

中国的儿童与艾滋病运动已于2006年初正式启动，将一直延续至2010年，并以过去成功经验（如“青春红丝带”、“面对面”等）为基础，支持现有国家重点工作如农民工预防艾滋病宣教工程等。

中国开展儿童与艾滋病运动的目标定在减少对受艾滋病影响人群的偏见与歧视，并普及艾滋病相关知识，防止青少年的新发感染。这将通过中国运动中的青少年参与进行，让青少年与成年人结成伙伴，保证运动所确立各项目标的实现。具体来说，运动将动员青少年和其他人：

第一，了解艾滋病10条核心信息（参见第二章）；所有的青少年都需要充分了解关于艾滋病的基本知识 - 病毒是如何传播的以及如何自我保护。

第二，与同伴、父母、老师和其他人分享相关知识和经验。实际上，每个人都会遇到感染艾滋病的危险，但具有一定知识就可以预防。艾滋病不可治愈，艾滋病最好疫苗就是预防。而这种预防就是一场青少年告诉青少年的运动。

第三，关爱受到艾滋病影响儿童、家庭和社区，反对针对受到艾滋病影响的儿童的社会歧视。在中国，对艾滋病患者及其家属的歧视和羞辱是预防、关怀和治疗工作的最大障碍。在它的影响下，人们不愿意接受艾滋病病毒检测，因为他们害怕如果被发现是感染者，就会失去一切（朋友、家庭、工作、住所等）；他们会认为“只有行为不检点的人才会得艾滋病，我不会得”，因此不采取任何保护措施。这将威胁每个人的健康和安全，无论是被感染者还是目前未被感染的人。歧视别人也是歧视自己。平等对待和尊重每个公民，是一个和谐社会的应有的人权准则。



第 2 章 中国儿童青少年预防艾滋病核心信息

2.1 艾滋病定义

艾滋病是由艾滋病病毒引起的。

艾滋病的医学全称为“获得性免疫缺陷综合症”(英文缩写 AIDS)。

艾滋病病毒的医学全称为“人类免疫缺陷病毒”(英文缩写 HIV)。

艾滋病病毒侵入人体后,会在体内的不断繁殖,逐渐破坏人体免疫功能,使人的抵抗力降低,而导致发生多种感染和肿瘤,并最终导致死亡。

目前还没有可治愈艾滋病的药物,但规范化治疗可减缓体内病毒复制,延长生命,提高生活质量。

2.2 艾滋病感染与发病

感染了艾滋病病毒的人可以看起来很健康,但仍然可以将艾滋病病毒传给他人。

艾滋病病毒进入人体后,一般要经过 2~12 周才能从血液中检测出艾滋病病毒抗体,这段时间叫做“窗口期”。窗口期虽然检测不出抗体,但感染者体内已有病毒存在,这些病毒也可以感染其他人。

艾滋病病毒感染者在潜伏期或发病前外表与常人没有区别,可以没有任何症状,但可以通过高危行为感染其他人。

艾滋病病毒对人体免疫系统的破坏是一个渐进的过程。没有治疗,大约 2/3 的艾滋病病毒感染者在 10 年的时间内发展成为艾滋病病人。如果感染者本身身体不健康或生活在疾病多发的地方,发病的时间会更短。

当艾滋病病毒感染者的免疫系统遭受严重破坏,不能维持日常抗病能力时,感染者即发展为艾滋病病人,可出现长期低热、体重下降、盗汗、慢性腹泻、咳嗽、皮疹等症状。

如果不能获得及时治疗和救助,半数感染了艾滋病病毒的儿童将在 2 岁之前死亡。

2.3 艾滋病传染途径

艾滋病病毒通过性接触、血液和母婴三种途径传播。

艾滋病病毒主要存在于人体的血液、精液、阴道分泌物和乳汁中,通过带病毒的体液交换传播。



艾滋病可以通过性接触在男女之间和同性之间传播。减少性伴人数有助于降低感染的风险。患有性传播疾病会增加感染艾滋病病毒的风险。

共用注射器静脉吸毒，是经血液传播艾滋病病毒的高危行为。

在医院或诊所输入血液制品时共用针具或使用未经严格消毒的、可刺入人体的针具、医疗器械等都可能導致艾滋病病毒感染。

感染艾滋病病毒的母亲可通过怀孕、分娩和哺乳把病毒传染给孩子。

2.4 艾滋病与日常生活

艾滋病病毒不会通过日常生活接触传播。

艾滋病病毒是一种非常脆弱的病毒，离开人体后会很快死亡。

唾液、泪液、汗液和尿液等其他体液病毒含量极低，不足以感染他人。目前还没有发现通过这些体液感染艾滋病病毒记录。

与艾滋病病毒感染者和病人的日常生活接触不会被感染，如：

握手，拥抱，礼节性接吻；

共用餐具，一同乘车、学习、玩耍；

共用学习用具、炊具、厕所、游泳池、卧具和生活用品；

咳嗽或打喷嚏。

蚊虫叮咬不会传播艾滋病病毒。艾滋病病毒在蚊子体内不能繁殖。蚊子体内的微量病毒不足以引起艾滋病病毒感染。目前世界上尚无蚊子昆虫传播的艾滋病病毒感染病例。

2.5 避免不安全性行为

艾滋病病毒经性传播的危险性是可以降低和避免的。

节欲或推迟首次性生活是预防感染艾滋病病毒以及其他性传播感染的一种方法。

保持单一性伙伴，尤其是在性行为中使用安全套可以降低感染艾滋病病毒的风险。恋爱的双方都必须彼此忠诚。

正确坚持使用质量合格的安全套不仅预防意外怀孕，还可以大大地降低感染艾滋病病毒及其他性传播疾病的风险。

提高妇女和女童在两性关系中对性安全，包括安全套使用的谈判能力有助于预防艾滋病病毒的传播。



2.6 毒品与艾滋病

注射吸毒是会导致艾滋病病毒传播的高危行为。

毒品依赖应视为健康问题，需要得到咨询、治疗、关怀和帮助。美沙酮维持治疗方法以及其他口服替代药物项目以及同伴教育和支持，可以降低感染艾滋病病毒的风险，帮助注射吸毒者终止对毒品的依赖。

注射吸毒者可以通过使用消毒针具以及针具交换项目和同伴教育及支持等项目降低感染艾滋病病毒的风险。

共用注射器吸毒的人很容易感染艾滋病病毒。与注射毒品的人发生性行为，同样面临感染艾滋病病毒的风险，使用安全套可降低风险。

促进、保护并尊重吸毒者的权利对遏制艾滋病病毒传播是非常必要的。

提高应对同伴压力、建立自信心、计划未来等能力可以减少注射吸毒的几率。

2.7 避免不安全注射或输血

避免不安全注射或输血，防治艾滋病病毒的传播。

不安全、不必要的注射是传播艾滋病病毒的又一原因。能吃药就尽量不打针，避免不必要的输血。

不去非正规、条件简陋的个体诊所打针、补牙、纹眉 / 纹身 / 穿孔或做整形手术。

到国家指定的正规血站献血。正规血站能保证临床用血安全，同时不危害献血者的健康。

2.8 艾滋病咨询与检测

进行艾滋病咨询和检测有助于及时了解是否感染艾滋病病毒。

及早进行检测有助于了解艾滋病病毒感染状况、及时治疗、为自己争取更长更健康的生命并采取预防措施减少病毒的传播。

艾滋病病毒诊断需要进行多次检测以便确认检测结果。

国家实施免费和保密的艾滋病自愿咨询和抗体初筛检测服务，并为经济困难的患者提供免费抗病毒治疗药物。

一旦发生易感染艾滋病病毒的高危行为，或怀疑自己可能感染了艾滋病病毒，一定要进行检测。

感染艾滋病病毒的高危行为包括：

没有使用安全套的性行为；



- 共用注射器或针管；
- 到非法采血点卖过血；
- 怀疑就医时接受过不安全注射或输血；
- 性伴侣中有人感染艾滋病病毒或性传播疾病。

2.9 反对歧视

艾滋病病毒感染者和艾滋病患者拥有与普通人一样的权利。

感染艾滋病病毒的人同样拥有上学、工作、就医的权利。他们的权利受到中国及国际法律的保护。

歧视或孤立艾滋病病毒感染者不能减少艾滋病的传播，反而会引起恐慌和社会的不安定。

未经本人同意，公开艾滋病病毒感染者和病人的身份，或采取漠视甚至侮辱的态度和行为，都是歧视艾滋病病毒感染者和病人的表现。

社区应当关心受艾滋病影响的人们。关心、同情并支持他们有助于减少歧视，创造一个人们更愿意站出来检测和咨询的社会环境，为降低艾滋病病毒感染率做贡献。

2.10 预防艾滋病人人有责

青少年要主动学习艾滋病相关知识，并将知识与家人和朋友分享。

艾滋病威胁着每一个家庭、每一个人，影响社会发展和稳定，预防艾滋病是大家共同的责任。

主动学习艾滋病相关知识，分享艾滋病防治知识，为预防控制艾滋病做出自己的贡献。

若需要了解更多信息，请与所在地疾病预防控制中心联系。



第3章 社会性别与艾滋病

艾滋病为什么是一个社会性别的问题？
艾滋病对男孩、女孩有什么不同的影响？

3.1 生理性别与社会性别

生理性别指的是男性与女性与生俱来的在生理方面的差异，比如男人长胡子，女人可以生孩子等。

社会性别指的是男性与女性的社会特征，是在一定文化或社会建构的男性或女性的特征。比如，在大多数文化认为男人应该勇敢、在事业上有所成就，女人应该温柔、会照顾家庭等。这将影响女孩和男孩的社会行为。社会性别是可以改变的。现在有许多女人正在做所谓的适合男性的工作，比如飞行员、科学家、足球运动员，以及任何她们想做的事情，但是，有时候有些人不喜欢妇女这样做，认为她们应该留在家里照顾丈夫和孩子。女人做飞行员以及有人不同意她们这样做，就是社会性别，而不是生理性别。

请指出下列每一个句子指的是生理性别还是社会性别。

社会性别
测验

1. 女性能生孩子，而男性不能。
2. 小女孩温柔羞怯，小男孩勇敢，喜欢冒险。
3. 在许多国家，妇女的工资只有男性的70%。
4. 妇女可以用乳房给婴儿哺育，男性用奶瓶给婴儿喂奶。
5. 妇女负责带孩子。
6. 男性拥有决策权。
7. 在古埃及，男性呆在家里织布；妇女有权继承财产，而男性没有。
8. 男孩在青春期变声；女孩不变。
9. 按照联合国的统计，妇女承担着全世界67%的工作量，可是其收入却只占世界的10%。
10. 在受到艾滋病影响的儿童中，更多的女孩辍学在家照顾病人。

答案：第1, 4, 8 生理性别，其他句子为社会性别。



社会性别如何在社会中发生作用

传统社会性别观念包括男主女从、男强女弱、男尊女卑、男主外女主内、男理性女感性等等。我国部分地区有这样的习俗：若生下女婴，则把胎盘埋在灶底，象征女婴以后的主要责任、工作与角色就是煮饭；而男婴的胎盘埋在房柱下，象征他以后要成为顶梁柱，为家庭建房子。

有了这些分工后，家人或社会便朝这些方面培养塑造男童女童，如家中分配上学资源时，便注意送男孩上学，为他以后的经济和社会角色铺路；相比之下，教育对女孩来说就不受重视，因为她的角色在家里。随之而来的结果就是男童逐渐培养出有知识、肯冒险、敢作主，女童则发展起关心别人感受、照顾他人的特点，男女分别发展了不同的能力。

然而社会对这些社会性别差异并非一视同仁。男性特点通常被视作正统、视作价值标准，而女性特点被视为不够标准的、价值较小或不被承认为有价值的。如家庭劳动分工大部分由女性承担，这部分的贡献没有被统计到国民生产中，也没有金钱报酬，客观上造成女性家庭角色不受重视；而由于男性的社会性别角色与经济社会关系更加紧密相连，其价值则备受重视。国家大事更多地由男性掌握，而女人最多不过掌管油盐酱醋等家中琐事。这些权力分配强化了社会性别中女人男人身份权力的支配与服从关系，例如正职大部分是男人，女人多是副职，男人管理，女人服务……这些逐渐规范化体制化，如企业更愿意聘用男职员，即使有条件更好的女性；愿意首先解聘女性而保留男性。

传统社会性别观念经过体制化和规范化后，不断被巩固，由此形成循环，造成了社会中的性别不平等。

3.2 我们生活中的社会性别

联合国儿童基金会已经开发了一个生命周期框架（Life-cycle Framework）来评估女童的发展，以促进各国政府和联合国儿童基金会一起考虑到女童在不同成长阶段的各种需要和权利。这一点在1995年联合国第四次世界妇女大会的文件《北京行动纲领》的第38条和第39条也有所体现：“在大多数国家妇女终其一生的每日生存和长远期望都受制于歧视性的态度、不公正的社会和经济结构及资源的缺乏，使她们不能充分和平等地参与。在一些国家，产前胎儿性别选择习俗、年轻女孩死亡率偏高和女孩入学率比男孩低，都表示重男轻女剥夺了女孩获得食物、教育和保健甚至生命的机会。对妇女的歧视始于生命的最初阶段，因此必须从出生时起加以解决”；以及“今天的女童就是明天的妇女，女童的技能、思想和精力对于充分实现平等、发展与和平而言是非常关键性的。”“如要妇女成为男子的平等合作者，现在就必须承认女童的尊严和价值，并确保她充分享有人权和



基本自由”。否则，“童年受歧视和被忽视会造成终生走下坡路，被剥夺和排除在社会主流之外。”(260)

为保障女童人权，《北京行动纲领》在“女童”这一领域中提出了如下九项战略目标：消除对女童的一切形式歧视；消除不利于女孩的负面文化态度和行为；促进和保护女童的权利并更加认识女童的需要和潜力；消除在教育、技术发展和培训方面对女孩的歧视；消除在保健和营养方面对女孩的歧视；消除对童工的经济剥削并保护受雇少女；消除对女童的暴力行为；促进女童认识并参加社会、经济和政治生活；加强家庭（根据上面第29段的定义）在提高女童地位方面的作用等。

除此之外，在《行动纲领》妇女与保健领域中，提出如下具体目标：废除有害习俗，包括选择性流产（107）；采取特别措施以缩小女孩与男孩的发病率和死亡率（106）；确保女孩在成长过程中不断获得必要的保健和营养以及服务（42）；提倡母乳喂养（106）；废除生殖器切割等习俗（107）以及为女青少年提供生殖健康教育（107）等。在妇女与教育领域的具体目标是：消除初等和中等教育的两性差距；创立对性别问题敏感的教育系统；拨出适当预算资源，鼓励女孩接受教育；提供非歧视性、对性别敏感的专业学习辅导和职业教育方案，鼓励女孩选修学术和技术课程，以增加就业机会（80）；向女孩提供非正规教育（82）；为教师编写性别敏感的培训方案和教材，以使它们能提供具有性别敏感的教学；采取行动确保女教师和女教授与男性有平等机会和地位（83）；为特别方案提供资金，如数学、科学和电脑技术，以增加女孩就业机会（85）等。

观察近十年来的有关女童和妇女发展的调研项目和干预项目，可以看到，除了我国未发生在传统习俗影响下的大规模的生殖器毁损之外，其余女童问题都已出现。但在95年世界妇女大会以前，中国的女童问题集中于女童教育，确切地说，是女童平等入学机会问题。但从以上女童分析的国际框架中可以看出，女童问题不仅仅是女童入学的平等机会问题。女童问题如此广泛，使我们在讨论女童问题时，不得不仔细地审视，在中国，女童发展究竟面临哪些障碍与挑战，我们做出怎样的努力才能消除这些障碍，以创造一个适宜女童成长的环境。

女童生命周期中的社会性别问题

生命周期阶段	《北京行动纲领》中女童发展的主要障碍	所侵犯的女童权利
出生前	* 产前胎儿性别选择（38，259）	生存权
婴幼儿	* 女婴死亡率偏高（38） * 溺杀女婴（39，259） * 女婴及女孩在获得营养和保健服务方面受到歧视（93，259，266）	生存权



女童生命周期中的社会性别问题(续前页)

生命周期阶段	《北京行动纲领》中女童发展的主要障碍	所侵犯的女童权利
童年	<ul style="list-style-type: none"> * 性剥削或经济剥削 (39, 259)) * 童婚 (39, 259) * 切割女性生殖器 (39, 259) * 女童入学率低于男童 (38) * 女孩没有机会接受初等教育 (70, 263)) * 女孩在接受教育方面受到歧视 (71) * 女孩年龄很小就承担繁重的家庭劳动, 导致过早退学 (71, 263) * 课程和教材仍然带有很大程度的性别偏见, 很少照顾到女孩的需求; 强化了传统的性别角色 (74) * 各级教育工作者对性别问题缺乏认识, 损害女孩自尊 (74) * 课程、教材和教法、教师态度和教师行为在内的有性别偏见的教育进程加深了不平等 (261) * 理科课程的性别偏见以及与女孩的日常生活相脱节, 并未对女科学家给予肯定 (75) * 女孩缺少机会接受数理基础教育和技术培训, 影响她们的就业机会 (75, 264) * 对女孩教育资源分配不足 (78) * 女孩与青少年从父母、教师、同辈以及媒体得到传统性别角色信息 (262) * 女教师不足 (263) * 残疾女童和流浪女童的安全与教育 (270, 271) 	生存权、发展权、受保护权
青春期	<ul style="list-style-type: none"> * 上述所有有关教育方面的歧视 * 经济剥削 (39) * 缺乏性健康教育和生殖健康教育对女孩和男孩的负面影响; 少女得不到必要的保健和营养方面的服务, 缺乏有关生殖健康方面的信息和服务以及完整的性教育 (74, 93, 267) * 女孩早婚、早孕和早育 (以及不安全堕胎, 威胁女孩健康 (39, 93, 268) * 性与基本性别的暴力, 少女遭受凌辱、性剥削、身心虐待、暴力、贩卖等方面的威胁 (39, 93, 99) * 少女不安全性行为与艾滋病、性病传播 (98, 269) * 女孩不像男孩那样被鼓励参与和学习社会中的社会、经济和政治运作, 因此没有机会参与决策进程 (265) 	生存权、发展权、受保护权以及参与权

3.3 社会性别与艾滋病

妇女和女童特别容易受艾滋病感染和艾滋病的影响。艾滋病感染者中约一半为女性。



在全世界，年轻人中的艾滋病感染率正在迅速上升——在发展中国家，67%的新感染者是15~24岁的年轻人。感染艾滋病的风险越来越大的现象，在15~24岁的年轻妇女和女童中特别明显，在发展中国家的艾滋病感染者和患者中，她们所占的比例高达64%。

在全球范围内，年轻妇女和女童与男人和男童相比更容易感染艾滋病，研究表明她们感染艾滋病的机会是同龄男性的2.5倍。在撒哈拉以南的非洲，女童和妇女感染艾滋病的机会是同龄男性的两倍，在某些地区，女童和妇女的艾滋病感染率为同龄男性的6倍。在东部非洲和南部非洲的部分地区，1/3以上的十几岁的女童感染了艾滋病。在某些加勒比国家，也在出现这样的趋势。

艾滋病的流行是一个社会性别问题，因为：

社会性别决定了人们在生活中机遇的多少，可能发挥的作用及可能建立的各种关系；

对女性而言，那些导致在性行为和安全套使用方面不正确信息的社会观念，那些滥用毒品和以性换取毒品和金钱之间最常见的连带关系，以及移民、难民和家庭破裂的妇女从事性工作，增加了女性采取危险行为的可能性和对艾滋病病毒的易感性。

对男性而言，那些导致男性难以认识到他们对性行为的了解有所缺陷的社会观念，那些社交和滥用酒精之间的联系，滥用毒品包括静脉注射，以及以男性为主的职业（如长卡司机、航海业、军人）造成的人员流动和家庭破裂，增加了男性的危险性和对艾滋病病毒的易感性。

在艾滋病病毒被看作性乱标志的文化背景下，社会性别的观念决定了男女感染艾滋病病毒的方式，这样一来，艾滋病病毒阳性妇女要比男性面临更多的歧视和排斥。社会的性别观念也影响着家庭成员经历和处理艾滋病感染及死亡的方式。如照顾家人的重担往往落在女性身上，女性孤儿比家中的兄弟似乎更易辍学。

因此，应对艾滋病的流行必须建立在对社会性别分析的基础上，这样才有可能改变不利于艾滋病控制的社会观念。

3.4 艾滋病对女童、男童的影响

从根本上说，儿童人权是女童和男童的人权，如果女童或者男童的人权不能实现，儿童的人权就不能实现。

从社会性别角度来说，艾滋病流行对女童和男童都造成了伤害。在大多数的社会中，男性比女性的活动空间更大，更倾向于多性伴，其中包括婚外性伴，更有机会接触高危行为如尝试吸毒等。因此，男性总是最先感染的群体。

但女童比男童面临着更多的风险。这种风险主要来自三个方面：生理的脆弱



性、社会的脆弱性和文化的脆弱性。

与男子相比，妇女从单次无保护性交中感染艾滋病的机会是男性的两倍，然而她们仍然依赖男性的合作，保护她们免受感染。

就社会脆弱性而言，大多数社会是性别不平等的社会，因而在有关性的活动中，男性具有更多的控制权。已有调查表明，在青少年的性活动中，男孩更有权力控制安全套的使用。

在世界范围内，人们仍期望妇女在从事家务劳动和照顾家庭成员方面起带头作用。对许多妇女来说，艾滋病已显著增加了她们照顾家人的负担。贫困和恶劣的公共服务也已经与艾滋病结合起来，将压在妇女肩上的照顾艾滋病感染者和患者的负担变成了一场危机，这场危机对社会、卫生和经济方面产生的后果是深重的。

艾滋病加剧了贫困的女性化，在受到艾滋病沉重打击的国家更是如此。艾滋病还使得妇女丧失了她们的权利。妇女为照顾患艾滋病的家庭成员，因而在家庭里从事创收劳动的时间减少了，因此全家人的脆弱性的增加，从而导致全家人都受到了严重的影响。

过去10年内，在艾滋病高流行国家，女童入学率已大为下降。女童首先被迫离开学校以护理患病的亲人，或照顾年幼的弟妹，或被迫早婚。艾滋病正威胁着近年来在基础教育方面取得的成果，并且不成比例地影响着女童的小学入学率。

人们还常常希望女童对性别和性行为一无所知，但这种无知却使他们面临感染艾滋病的风险。一些调查表明15~19岁的女童，知道如何保护自己免受艾滋病感染的人数比男孩人数少得多，在得不到准确信息的社区，存在着许多错误的认识，这些错误的认识长期得不到纠正，造成对女孩的一种文化压迫，使她们没有权力和能力来对抗感染艾滋病的风险。

3.5 性别平等的艾滋病运动

1988年，世界卫生组织宣布开展第一届世界艾滋病日活动。世界艾滋病日（12月1日）迅速成为世界上最成功的纪念日之一，现在全球各种各样的组织和人们已认可这个纪念日，并每年都举办活动。2004年的世界艾滋病日的英文主题是“Women, Girls, HIV and AIDS (妇女，女童与艾滋病)”，英文口号是“Have you heard me today?(今天你听到我的声音了吗?)”，中文口号是：“关注女性，抗击艾滋”。

教育是防御艾滋病传播和减少艾滋病影响的最关键的手段之一。有关证据越来越多。虽然确保女童上学对降低总的艾滋病流行率是很重要的，但如果没有采取具体措施，提供信息、技巧，未能与学校、社区服务部门建立联系，仅让女童上学校是不够的。

能多上几年学并接受有关的生活技能和与性有关知识的女孩子，能从教育中



获益，因为她们的性行为开始得较晚，掌握艾滋病预防知识较多，处于性活跃期的女童，其安全套的使用率也较高，对艾滋病检测的理解也较深。进行艾滋病教育有3个关键的行动层面，它们能对女童产生效果，通过开展具有策略性的活动，对此提供支持：

让女孩子上学，确保提供一个安全有效的环境，从而使她们能留在学校里学习。

提供生活技能教育，重点是性别问题和艾滋病预防，以此作为全面的素质教育的一部分（所有的孩子和年轻人都应接受的教育）。

保护女童在校内及校外免遭暴力、剥削、歧视。

同时，要鼓励所有的男性采取积极的行动，在关心性伴和家庭方面发挥更大的作用。男子承担育儿责任很重要，包括为病人提供护理以及家务劳动。这往往需要转变社会观念，鼓励男人坦然接受新的责任。这可以通过社区对话、育儿实践培训和公共宣传来实现。

（根据联合国艾滋病规划署网站内容改编 <http://www.un.org/chinese/events/aids/wac2004/theme.htm>）



第4章 青少年与性

儿童青少年可以有性行为吗？

关于性，我们应该了解什么样的内容？

4.1 青春期与性

当儿童青少年成长到12~20岁的阶段，被称为青春期。对每个青少年来说，青春期没有一定的界限，有的儿童会早一些，有的儿童会晚一些。青春期是儿童性意识觉醒的时期，青春期少年开始产生性冲动、性幻想等。发育成熟的青少年和成年人一样有性欲望，这是很自然和正常的事情。

但是，应该了解，性不仅仅是指男性或女性的性活动，它也涉及到人的心理和社会方面的内容，是每个人成长过程中重要的因素。你之所以是你，你将来会成为怎样的你，性是其中的重要组织部分。性包括作为男性或女人所具备的吸引力、恋爱、与人相处，包括性亲密、以及实际的性活动所涉及的所有感情、思想和行为，也是与同性或异性所建立的交往和关系模式。

社会上，人们对性是没有统一看法的，很多时候性观念会随着社会文化的变迁随之改变。不同的社会，不同的文化背景，不同的生活环境和经历，会造成人对性的认识、理解、取向和感受的差异。

良好的性态度包括：

健康：接纳自我（性别、性角色、性需要）。

平等：尊重他人的性选择/性取向，不侵害、不利用、不强制与他人有性关系。

负责：对如何处理自己的感受负责，对性行为的可能后果勇于承担。

安全：了解和有能力使用有关安全性行为的知识和信息，保护自己也保护性伴。

（以上根据玛丽斯特普国际组织中国代表处和中国计划生育协会青春健康国际合作项目出版的《爱之年华——校园生殖健康和技能培训手册》改编，2003）

4.2 性与权力

性行为是艾滋病传播的主要渠道之一。在性关系中，拥有更多权力和资源的一方往往拥有更多的性的自主权和决定权，决定在什么地方、以什么方式、是否进行性行为、是否使用安全套，而具有较少权力或资源的一方往往不掌握进行性活动的主动权。即使他/她们掌握艾滋病的预防知识，也无法在不平等的权力关系中进行自我预防，更容易成为艾滋病的感染者和受害者，这种不平等会加剧艾



滋病的传播。

一些拥有权力或假设自己拥有（如地位、职权、年长等）权力的人，例如长辈、上司、教师、教练等，可能对男孩或女孩进行性骚扰或性暴力；一些因人多势众或其他原因（如暴力集团、体格强壮等）而取得权力的人，也可能对男孩或女孩进行性侵犯。

性与社会性别密切相关。在大多数的社会里，男性比女性拥有更多的政治、经济等方面的权力和资源，因此，大多数性骚扰或性暴力是发生在男性对女性之间，因而也称为基于性别的暴力，这增加了女孩感染艾滋病的风险。此外，“男尊女卑”、“男主女从”的文化也是一种无形的控制。这种文化要求女性对性爱无知（所谓的纯洁），对男性顺从。对有过性经历的女性，则施以“贞操”、“守贞”等文化暴力，使女性的身体和心灵处于被控制状态。

在中国传统观念的影响下，青春期往往是男孩子增长自身力量的时期，相反，是让女孩感到自己软弱或沮丧的时期。性别平等理念将有利于女孩在这个人生重要阶段树立自尊和自信。女青少年将通过参与生殖健康等教育项目获得能力，使她们的身体真正成为她们自己的身体，也就是说要让女孩具有支配自己身体，保护身心健康的能力。

4.3 不同的性取向

在性爱方面，不仅有男性与女性的交往，还有男性与男性的交往或女性与女性的交往，我们一般称之为同性交往，也有的人既与异性交往，也与同性交往，即双性交往。这就是不同的性取向。

对同性恋没有统一的定义。如果一个人在成熟以后，对相同性别的人产生持续的性爱倾向，可以说是同性恋。但是否是同性恋，需要本人自己来做判断。

许多青春期男孩和女孩在成长过程中都会产生过同性恋情或有过实际的性体验。但当他们再长大一些，可能是异性恋者。

我们社会中的大多数成年人是异性恋者，他们对异性产生强烈的爱慕之情和性的吸引力，而且他们的实际的性行为主要是与异性发生的。不过，大约有1/10的成年人是同性恋者。通常人们认为一个成年人不是同性恋者就是异性恋者，但这并不意味着他或她不会在某些时候有另外一种感情和行为。绝对的异性恋或同性恋者很少。

男女都可能是同性恋。历史上有许多同性恋者，有的还非常有名。社会各阶层、各种种族背景、宗教信仰或经济水平的人都可能是同性恋者。医生、教授、护士、律师、公共汽车司机、警察、艺术家、商人、部长、犹太教士、牧师、政治家、足球运动员、已婚者、单身者、父母等，你说得上来的各种人都可能是同性恋者。



很久以来，人们认为同性恋是可耻的或变态的、不道德的或是精神病的一种迹象，是需要治疗的。但今天，人们不再这样想了。具有不同的性取向，是个人的事情，一些人不过碰巧是同性恋者。同性恋是完全健康的、正常的和可以接受的。一个人，无论具有怎样的性取向，都有权利肯定自己的身份和过自己的生活，都应拥有人的尊严、平等和尊重。同性恋歧视已经是社会文明发展的一个阻碍。

但是在世界各地，针对人们的性取向的歧视、暴力、仇恨和排斥仍在继续，这些现象由于性别、种族、宗教、残疾和经济地位的歧视而加剧。歧视、暴力、仇恨和排斥破坏了被虐待者的完整和尊严，削弱了他们的自我价值感和对社会的归属感，导致许多人隐瞒自己的同性恋或双性恋身份并且过着惶惶不可终日的生活，使他们面临的更大的感染艾滋病的风险。

4.4 性与艾滋病及其预防

当今，世界范围内艾滋病主要是通过性行为传播的，根据在性传播途径上预防艾滋病病毒感染的可靠程度，可将预防措施依次分为以下四种方法：

禁欲 (Abstinence)。也就是不与任何人发生性关系，这是最可靠的预防方法。但现实生活中终身禁欲的可能性不大。因为人类不仅要繁衍后代，还希望享受性关系带来的快乐。但对于未到适婚年龄的青少年，禁欲是保护自己的最好方式。

忠诚 (Be faithful)。没有感染的性伙伴应彼此忠诚对方。

使用安全套 (Condom)。坚持正确地、全程地使用安全套可以保护性伙伴双方，减少感染艾滋病病毒感染的几率。尽管使用了安全套并不意味着万无一失，但它的确是提高安全系数的有效方法。

学会作出决定 (Decisions)。所有年轻人，尤其是女孩，要在成年的过程中学会：

决定什么时候不应该发生性行为；

有性行为的时候决定使用安全套。

以上四种预防方法英文名称的第一个字母，组成了预防艾滋病的 ABCD 原则。

4.5 知情选择

儿童青少年应该通过各种渠道获取有关他们身心发展的信息，在他们人生中最重要青春期阶段，通过增长他们的权利意识和能力来帮助他们选择自己的生活，自己支配或控制自己的身体，以促进他们健康成长。性教育应该是一种赋权过程，而不是对青少年身体或心灵进一步控制的过程。因此，知情选择非常重要。

目前，知情选择已经成为青少年性教育的一种趋势。知情选择包括两个方面



的重要内容，第一，社会有责任根据青少年的特点为青少年提供有关其身心发展的信息，包括性、避孕、艾滋病预防等；第二，鼓励青少年讨论有关性的问题，包括恋爱、婚姻、性道德、社会责任感、性交往和社会交往、个人人生发展计划等等。只有这种讨论才能使有关性的信息变成与青少年个人生活有关的信息或青少年自己可使用的信息，而不仅仅停留在书本上。在这种情况下，青少年才能真正做到知情选择。

性教育的目的不是禁欲，而是要让青少年有能力和有能力在性方面做出选择最适合自己的发展的决定。国际计生联 1994 年对近期世界范围内 35 项调查综合分析表明，提供有选择的性教育（保持贞洁、推迟性行为 and 安全性行为）比单纯提倡贞洁的行为更有效。

但在中国，几十年以来性教育一直成为一种禁忌。这种状况目前正在改变。心理学家建议中国父母更多地与孩子谈论性的话题，新版包含有关性教育内容的教科书已经开始在一些学校试用。但是仍需要进一步开展性知识和生殖健康教育。调查表明，大量的中国青少年缺乏对上述知识的了解。中国年龄在 15~24 岁之间的人口有 2.35 亿，而且每年有 2 千万 12~13 岁的儿童进入青春期，这个年龄比 1970 年提前了 4~5 年。很多青少年只有在意外怀孕或染上性传播疾病后才去寻求医生的帮助。更严重的是，许多人由于羞于告诉他们的父母，往往向那些没有行医资格的人员寻求帮助。青少年的身体成熟往往先于他们的情感成熟，这一特性常常使他们陷于危险之中。比如有调查表明，很多青春期的少女对避孕知识和自己的排卵周期几乎一无所知。在校内开展更多的性教育是为解决上述问题迈出的积极的一步，而且这方面已经取得了进展。第一版正式发行的性教育教科书在 2002 年上市。但是，由于社会上仍在争论和儿童讨论性问题是否适当，因此这套教科书并没有得以在学校中使用。一项调查表明，近 1/3 的中学生从未接受过性教育。这很有可能大大降低预防艾滋病运动的效果。

增强青少年自尊、自信、积极的性别平等和基本权利意识，以及安全、健康、负责任的性与生殖健康行为能力应该成为在艾滋病流行时代的性教育的目标。



第5章 药物滥用与艾滋病

喝酒、吸毒与艾滋病有什么关系？

儿童青少年为什么应该远离毒品？

5.1 什么是药物滥用

药物滥用即吸毒，是指非医疗用途的、长期的、反复并以不断增加用药剂量为特征的强迫性自行药物摄入行为。

所吸的毒品是指鸦片、海洛因、吗啡、大麻、可卡因以及国务院规定管制的其他能够使人形成瘾癖的麻醉药品和精神药品。在世界范围内被禁用和限制使用的麻醉药有128种，精神药品104种，共计232种。

5.2 青少年药物滥用的原因

青少年药物滥用有很复杂的原因，一般有以下几种：

好奇、寻求刺激；

生活受挫，逃避现实；

生活受挫，产生逆反心理；

环境影响，如所处的家庭环境、人际环境或社区环境中有人吸毒等；

受骗和被引诱；

医源性因素，指一些动过手术患有慢性病的人、患有痛经的女性等为缓解症状、减轻痛苦而滥用麻醉药品或毒品成瘾。

5.3 药物滥用对青少年的危害

首先，药物滥用对青少年身体健康会造成严重损害，如感染、神经系统损害、呼吸系统损害、肾脏损害、皮肤损害以及性欲减退等。女性还会月经不调，甚至闭经，不排卵或不能生育等。由于毒品对人体的神经、精神、呼吸、心血管、胃肠道以及支气管平滑肌等重要组织、器官都有显著的毒性作用，对呼吸中枢有严重的抑制作用，无论任何人，如果持续不断地使用毒品，超剂量吸食或多种物质混杂吸食，最终导致机体中毒衰竭而死亡。

其次，由于吸毒需要资金，不少家庭因为债务导致倾家荡产。吸毒者的家庭也更容易破裂。

5.4 药物滥用与艾滋病

吸毒方式一般有4种：呼吸道吸入；直接吞服；皮下、肌肉注射；和静脉注射。



在皮下、肌肉注射和静脉注射时，如果吸毒人员共用注射器，其中一个吸毒人员携带艾滋病病毒，其他吸毒人员则会感染艾滋病。

共用注射器吸毒是传播艾滋病的重要途径之一。

艾滋病在注射毒品人群中传播流行受到很多因素的影响，其中包括：生物学因素、行为因素、人际关系因素、社会因素。

生物学因素

艾滋病病毒的传播强度与感染期有关。一般来说，感染早期病毒量高，传染性强；潜伏期病毒量低，传染性弱；临床发病期病毒量高，传染性强。

如果注射毒品者有很多人频繁地共用注射器，其中有人处在感染早期，那么，病毒会很快传播开来。如果他们共用注射器不是很频繁，共用的伙伴也不多，那么传播不是很快，流行发生的速度相对较慢。

同样，在晚期，因艾滋病而病倒，尽管其血液中的病毒含量高，传染性强，如果他们不同别人共用注射，也就不会把病毒传播给别人。

尽管感染者会继续注射毒品，如果他们能减少共用注射器的伙伴数，艾滋病的流行就可能减慢。

因此，有必要使那些尚未感染艾滋病病毒的毒品注射者停止共用注射器或减少共用次数，即使艾滋病病毒进入这一人群，也不会出现暴发。如果我们能使所有已经感染艾滋病病毒的毒品注射者停止共用注射器，那么，他们就不会把艾滋病病毒传播给别人。艾滋病病毒本身很容易灭活，如干燥、加热和常用的消毒剂都可以将艾滋病病毒灭活。问题是，通常并不是游离的艾滋病病毒造成感染，而是带有艾滋病病毒的白血球造成感染。

白血球本身也是很容易灭活的。如果有血凝块，灭活则相当困难。即使是小到肉眼看不见的血凝块也能极好地保护其内的白血球不为干燥和化学杀菌剂所灭活。而对于血凝块内的白细胞，最好的灭活方法是煮沸 20 分钟。因此，预防经注射毒品感染艾滋病的最好的方法是每次使用新的注射器；如果难以达到，则至少应将使用过的注射器煮沸 20 分钟。

行为因素

有些行为因素促进了艾滋病病毒在毒品注射人员中的传播。注射频率是艾滋病病毒感染的一个很重要的因素。注射频率越高(或每天注射次数越多)，越有可能使用别人用过的注射器。很多毒品注射者喜欢在注射过程中把血液回抽到注射器中，并用血反复冲刷注射器，以保证尽可能地不残留毒品在注射器中。这样，注射器内残留着血液，共用这样的注射器，感染艾滋病病毒危险特别高。

人际关系因素

造成艾滋病病毒在静脉吸毒人群中传播的最重要的因素是毒品注射者共用未消毒注射器。



他们为什么共用注射器？

1. 不知道共用注射器会传播艾滋病；
2. 知道，但不在乎，特别是在流行早期，他们可能知道自己或别人已经感染，但因没有任何临床表现，而感觉不到危险；
3. 哥儿们义气。共用注射器被看作是哥儿们亲密关系的一种象征；
4. 毒瘾发作时，害怕感染艾滋病远不如尽快注射毒品解除毒瘾；
5. 怕麻烦，不愿意携带。

社会因素

共用注射器实际上是社会因素综合作用的结果。毒品注射属非法行为，不为社会所接受。这使得毒品注射者觉得自己不属于社会的一部分，孤独或为社会所不容的心理，使得吸毒者之间关系密切，而共用注射器则成为他们对社会主流所珍惜的东西无所谓。

注射毒品人员是传播艾滋病病毒到社会其他人群的核心：尽管注射毒品者占人口的比例非常小，但他们对一个地区是否会发生艾滋病流行起着重要作用。首先，艾滋病病毒可以在注射毒品人群中很快传播；其次，正因如此，注射毒人群有着较高的感染率，他们则变成把艾滋病病毒传播给性伴、孩子和社会其他人群的核心传染源。

5.5 酒精、药物滥用与艾滋病

当青少年开始长大成人时，在社交活动开始接触酒精。喝酒成为青少年人际交往中的一种普遍行为。如果不加以控制，可能演变为酗酒或酒精依赖。

酗酒不仅损害人的健康，还使人不能像平时那样冷静地思考问题和做出比较理性的判断，结果会发生一些平时不会发生的危险，比如好斗、无法驾驶、轻率发生无保护的性行为、性侵犯或对性侵犯不敏感、在性行为中不再使用安全套、屈从于同伴压力等等。

酗酒时也容易使用毒品。一些研究报告已经发现，社交活动中，如果大量酗酒，人们对毒品就没有那么敏感了，共同针头吸毒可能成为狂欢的一种标志。摇头丸、K 粉同样会使人上瘾，并影响人的判断力。因此，酒精和药物滥用都大大增加了青少年感染艾滋病的风险。

5.6 提高对药物滥用的自控能力

青少年应该

学习和了解有关毒品危害及其相关法律的知识；



在生活中拒绝毒品；

控制吸烟和酗酒，烟酒是毒品的入门物品；

和其他朋友讨论这一个问题，形成拒绝毒品的环境；

在必要时，请求成年朋友或父母的帮助。

（根据禁毒教案高中版和中国计划生育协会等 2003 年出版的《青少年人生技能培训指南》编写）



第6章 反歧视

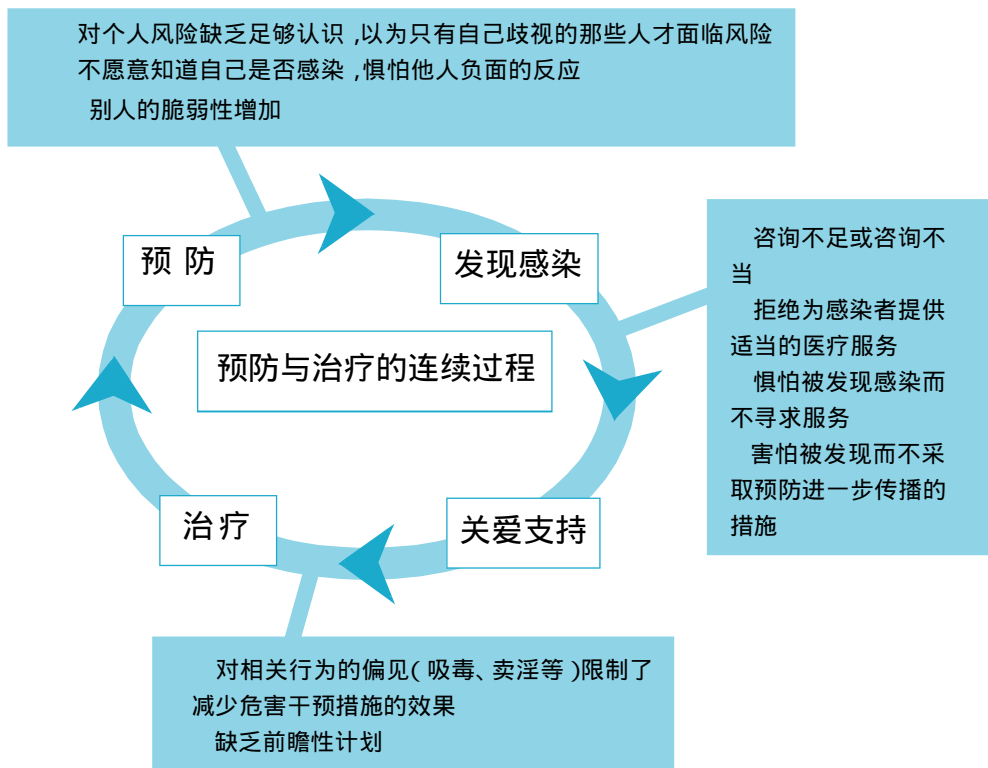
什么是歧视？ 歧视对我们有什么样的影响？

6.1 什么是偏见和歧视

偏见的定义:将一个或一群人感染艾滋病病毒的事实与对其污名(谴责)的看法联系起来的社会过程 [Deacon 等 2004]。这种污名使艾滋病感染者在其他人眼中丧失其社会信誉或社会价值。与艾滋病相关的偏见既影响感染者,也影响那些疑似感染者,如孤儿和感染者的家庭成员。

联合国艾滋病规划署在《识别对艾滋病患者和感染者歧视行为议定书》(2000)中提到,歧视指通常但不限于一种对他人武断的区别、排斥、或限制的行为,这通常基于一个人内在的某种特性,但有时也由于这一对象被当作某个人群中的一员。在艾滋病问题上,如果一个人被确认感染或怀疑感染,他就被区别对待、限制或遭到社会排斥,这就是歧视。

偏见与歧视的危害如下图所示。





艾滋病相关偏见与歧视的根源

缺乏艾滋病如何传播的相关知识会导致恐惧，而恐惧带来偏见和歧视。这些价值观进一步让偏见和歧视成为避免或隔离艾滋病患者或感染者的正当理由。为了消除偏见与歧视，我们开展的工作应该首先：

传播知识；

改进行为改变策略，以改进对待患者 / 感染者的“态度”和“做法”。

6.2 歧视的主要表现

四种形式的偏见与歧视

社会偏见： 与社区隔绝；窥视：一种病态的兴趣和嘲弄，而不是真诚的关心；丧失社会角色 / 人格与社会的尊重。

身体歧视： 隔绝、封闭、抛弃；分离的生活空间，餐具分开；暴力。

语言歧视： 流言蜚语、奚落、责骂或贴标签。如在非洲：“移动的骷髅，”“移动的僵尸，”以及“打开停尸房的钥匙”；在越南：“社会邪恶，”以及“社会渣滓”等。

体制性的歧视：拒绝就业、奖学金、签证等；拒绝提供医疗卫生服务；警察骚扰。

下面是一组有关偏见与歧视的数据：

3087 名 12 ~ 20 岁的青少年中有 70% 对感染者表示同情，但是 34% 仍然避免和感染者接触（2004 年教育部在农村学生中所做调查）。

60% 的人相信感染者应该在某种程度上与社会隔绝开来（2004 年人口和计生委及联合国人口基金调查）。

高达 60% 的 16 ~ 60 岁人群说他们“不愿意和有艾滋病的人一同工作”，这一调查结果来自 2002 年中国的一项 3000 人的调查；只有 44% 的人说他们会“照顾患有艾滋病的亲属”，且有 51% 的人认为一旦家庭成员感染上艾滋病病毒，他们希望这名亲属保密（2004 年欧洲前景集团 [Futures Group Europe] 和英国国际发展部 [DFID] 调查）。

在 2005 年在联合国雇员中开展的调查中，44.49% 的员工说和感染者共用一个办公室会感觉不舒服。

一项在一个城市中儿童中开展的定性调查显示，偏见与歧视加重了儿童所有的心理负担，尤其是在与亲友和社区隔绝，或担心父母的健康时（英国救助儿童会，2005）。

在对待艾滋病病毒感染者态度方面，60.2% 的被调查人认为不应该允许被感染同事继续工作。然而，年轻人对感染者更为宽容（2003 年中国居民对待艾滋



病态度及行为研究报告，欧洲前景集团)。

偏见和歧视是预防、治疗、关爱与支持的极大障碍。其最严重的后果就是歧视别人的自己不会采取措施，以为艾滋病是别人的病。歧视还会使感染者隐藏起来，我们的社会不能有效地监测和控制艾滋病，结果使艾滋病流行更为严重。歧视影响到我们每一个人的生活。

2006年3月1日开始实施的中国《艾滋病防治条例》第三条说明，“任何单位和个人不得歧视艾滋病病毒感染者、艾滋病病人及其家属。艾滋病病毒感染者、艾滋病病人及其家属享有的婚姻、就业、就医、入学等合法权益受法律保护。”在这个条例中，还重申了国家“四免一关怀”的政策。

“四免一关怀”

1. 为农村居民和城镇未参加基本医疗保险等医疗保障制度的经济困难人员中的艾滋病病人免费提供抗病毒药物。
2. 在全国范围内为自愿接受艾滋病咨询检测的人员免费提供咨询和初筛检测(包括酶联免疫吸附试验和快速凝集法实验)。
3. 为感染艾滋病病毒的孕妇提供免费母婴阻断药物及婴儿检测试剂。
4. 对艾滋病病人的孤儿免收上学费用。
5. 将生活困难的艾滋病病人纳入政府救助范围，按照国家有关规定给予必要的生活救济。积极扶持有生产能力的艾滋病病人开展生产活动，增加收入。加强艾滋病防治知识的宣传，避免对艾滋病和病人的歧视。

6.3 反对对受到艾滋病影响的儿童的歧视

受艾滋病影响的儿童是：因为艾滋病流行而使其生活、成长受到严重影响的儿童，包括：

感染了艾滋病的儿童；

儿童的父亲或母亲或其监护人或其他重要亲属感染了艾滋病；

儿童的父亲或母亲或其监护人或其他重要亲属因艾滋病相关疾病而死亡；

处于艾滋病高流行地区的儿童，或许他们本人或家庭成员没有感染艾滋病，但他们周围重要的人如老师或好朋友感染了艾滋病，也能影响他们的日常生活。由于处于高流行地区，区域性的经济贫困、外界的社会歧视等都会使当地儿童的成长环境恶化。

歧视造成儿童感染艾滋病病毒和艾滋病的脆弱性上升，严重地影响着受艾滋病影响、或者自身是艾滋病病毒感染者的儿童的生活。由于父母是艾滋病感染者，女孩和男孩经常成为歧视的受害者，因为他们通常也被认为感染上了艾滋病病毒。歧视造成的结果是儿童被剥夺获得信息、教育、健康、社会照料服务、或者社区生活。在极端的情况下，对感染艾滋病病毒儿童的歧视，造成他



们被家庭、社区和 / 或社会遗弃。歧视也助长了此种流行病，使儿童特别是某些群体的儿童，如生活在偏远或农村地区不易获得服务的儿童，更容易被感染。因此，这些儿童成为双重的受害者。

特别值得关注的是，基于性别的歧视加上禁忌以及对女孩子性活动采取的消极和审判态度，通常限制她们得到预防措施和其他服务。还值得关注的是基于性取向的歧视。在制定与艾滋病相关的战略时，遵守《公约》所规定的义务，缔约国必须认真考虑社会中规定的性别规范，以消除基于性别的歧视，因为这些规范影响到女孩和男孩感染艾滋病的脆弱性，应特别认识到在艾滋病背景下的歧视对女孩造成的影响通常比男孩更严重。

以上提到的所有歧视性做法，违反了《公约》规定的儿童权利。《公约》第 2 条责成缔约国确保对《公约》规定的所有权利，不存在任何形式的歧视，“不因儿童或其父母或法定监护人的种族、肤色、性别、语言、宗教、政治或其他见解、民族、族裔或社会出身、财产、伤残、出生或其他身份而有任何差别”。委员会解释《公约》第 2 条的“其他身份”，包括儿童或其父母的艾滋病状况。

6.4 与受艾滋病影响的儿童青少年一起成长

为了反对歧视，建议青少年爱心大使在开展预防艾滋病的传播活动中做到：

学习平等地对待受艾滋病影响的儿童和青少年。不要将受艾滋病影响的儿童和青少年仅仅看作是脆弱群体。他们脆弱是因为缺乏应有的权力和资源。帮助活动最重要的是提供资源和权力，提供平等的机会。以“救世主”、“慈善家”自居，居高临下地向受艾滋病影响的儿童献“爱心”仍然是对他们的歧视。应当学会将他们看作是与自己的朋友或同学一样的伙伴。

学习倾听受艾滋病影响的儿童和青少年的声音，与他们“共情”，了解他们的真正的需求。由于受艾滋病影响的儿童长期处于社会边缘，缺少渠道表达自己的声音，建议青少年爱心大使通过各种活动鼓励和帮助受艾滋病影响的儿童和青少年表达自己的声音。

学习与受艾滋病影响的儿童青少年一起合作开展工作。受艾滋病影响的儿童和青少年如果有机会参与预防艾滋病的运动，将有助于他们建立自尊、自信，增长改变自己的生活的能力。青少年爱心大使与受艾滋病影响的儿童青少年可以相互学习，共同成长。



第7章 儿童参与的伦理问题

儿童青少年参加文艺演出是儿童参与吗？
如何保护受艾滋病影响的儿童，使他们免受暴露于公众的危害？

7.1 衡量儿童参与的标准

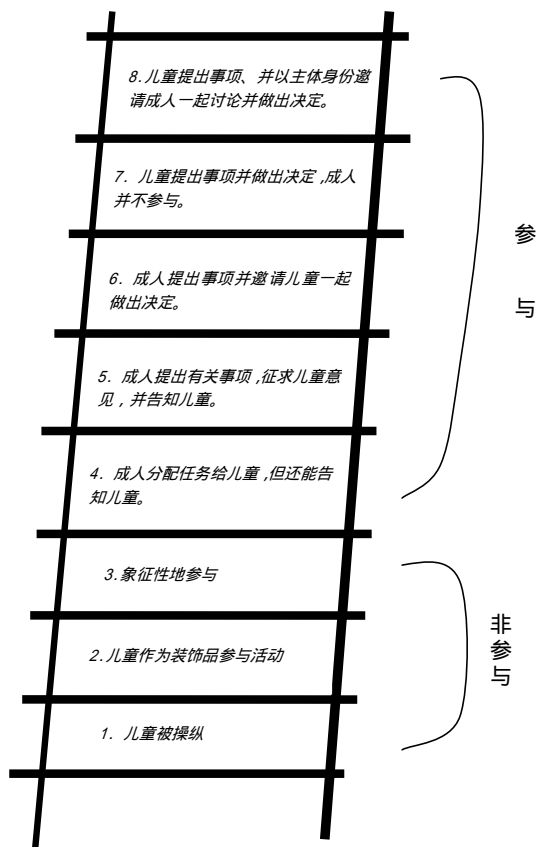
每个儿童都有参与的权利。

应该说明，目前很多有儿童参加的活动或项目并不是儿童参与。儿童参与的核心是分享权力，即儿童在参与活动的过程中，有机会就自己关心的事项发表意见。这些意见应该被成年人听到，并在决策时考虑儿童的意见，根据儿童最大利益原则考虑是否采纳儿童的意见。儿童参与应该有助于提高儿童的做决定的能力，使之成为一个赋权的过程。

将儿童作为活动的点缀或装饰品、操纵儿童不但不能达到鼓励儿童参与的目标，反而还将消弱了儿童的权利。这意味着儿童在活动时，应该与成年人平等。应该避免儿童在会场上仅仅做唱歌和做游戏之类的活动，而没有机会发表他们的意见。同时，也应该避免将儿童带到会场，让他（她）描述其悲惨境遇，为博得会议的同情效果而让儿童在人们面前展示自己的痛苦经历，遭受二次或更多次的伤害及剥削。活动中的青少年的任务不是“表演”，他们应该有机会、有准备地发表自己的意见，参与讨论以及对活动做出自己的贡献和评价。

我们常常用 Roger Hart (Hart, 1992) 的参与式阶梯¹ 来检查儿童参与的程度。

“参与权阶梯”



注 1 : Edited by Graeme Storer Illustrations by Chanin Balasai: “ Promoting the Rights of the Child- A training package on the Convention on the Rights of the Child for ISCA members and partners ”, International Save the Children Alliance (Asia), 1994.



儿童参与权阶梯说明，成人安排儿童出现在某种场合并不等于儿童参与。儿童对公共事物的参与程度可分为8个阶梯：

第一个阶梯：操纵

有关儿童的事情，完全由成人来安排。没有一种渠道或方法让儿童了解他们为什么这样做。

第二个阶梯：装饰品

儿童可能有机会参与一些活动，如被要求唱歌、跳舞、穿漂亮衣服为某些事情做宣传等等，但他们不明白这些事项的意义，也不知道他们有权利选择参与是否，如何参与，以及在参与过程中如何表达自己的意见。

第三个阶梯：象征性参与

在一些事项中，儿童可能会被问到他们有什么想法，但是没有人重视或参考他们的意见。

第四个阶梯：通知儿童

成人决定一些有关儿童的事项或计划后，让儿童了解他们为什么要做这些事情，他们可以决定是否参与。

第五个阶梯：事先征询儿童意见

成人设计了有关儿童的事项，但让儿童明白事项的意义，能征求儿童的意见，并能严肃地对待儿童的意见。

第六个阶梯：儿童参与决定

成人提出有关事项，让儿童在筹划和实施中参与，并与儿童一起做决定。

第七个阶梯：儿童决定

儿童提出有关事项，并由儿童自己做出决定。成人并不参与。

第八个阶梯：儿童邀请成人提出意见并做出决定

儿童自己提出有关事项，并以主体身份来邀请成人一起讨论和做出决定。

第一、二、三个阶梯虽然出现了儿童形象，但还不是儿童参与。真正的儿童参与要建立在知情选择的基础上。要为儿童提供必要的信息，尊重儿童的意愿，并征询儿童的意见。从第四个阶梯向上，阶梯越高，则儿童参与程度越高。

重要提示：

在儿童生活中，并不是所有事项都能由儿童做决定，或者说达到第八个阶梯，我们应该根据儿童成熟的程度和他们的利益决定应该在哪个阶梯上让儿童参与。

成年人或青少年爱心大使应尽量鼓励儿童对有关自己的事项达到最大程度的参与，使儿童在参与过程中，不断认识和提高自己处理各种问题的能力，不断提高形成自己意见的能力，以及提高参与社会、家庭、文化生活的能力，使儿童逐渐成为一个在个性、才智和身心等方面充分发展的健康的人。



7.2 艾滋病运动中的儿童伦理问题

爱心大使在开展活动时，应注意相关的伦理问题。这在受艾滋病影响儿童或在艾滋病流行中最为脆弱的儿童青少年等参与的活动中尤其重要。爱心大使在开展青少年参与的活动或项目的调查时，应该把《儿童权利公约》作为行动的基本准则。

《儿童权利公约》规定的所有权利适用于所有儿童。不得以任何方式歧视儿童。平等和无歧视是重中之重。

儿童利益最大化必须是所有涉及儿童的行动中的一项主要因素。这也要求那些鼓励儿童参与其中的研究和评估人员、青少年爱心大使必须认真考虑他们的活动如何能够支持每一名儿童的最大利益。

在所有影响儿童的问题上必须考虑儿童的意见。儿童不应仅仅成为我们做调查时的数据信息来源或作为可以利用的对象，他们应该能够真正地参与其中。

具体来说：

(1) 保护儿童的最大利益：在任何情况下，即使是出于唤起公众关注和社会参与、改善儿童生存条件等良好的目的，也不得将任何一个儿童暴露在危险或不利的环境中。这包括不得让我们的活动给儿童带来不良心理影响（例如，在讨论受艾滋病影响儿童的生活状况时，让他们过去所受的恐惧和痛苦重新浮现在脑海中，给他们带来二次伤害）；不得增加参与的社会成本，例如对相关家庭和社区关系造成负面影响；不能给儿童带来严重的威胁，例如让儿童因为参与活动，谈论自己受歧视的情况受到威胁和报复；不能滥用信息，包括儿童无法应对的媒体的巨大关注或造成某些人恶意使用信息。

(2) 告知儿童：爱心大使有责任让所有参加活动的儿童了解你开展的工作，以帮助他们形成自己的观点，并且决定是否要表达自己的观点。向儿童传达信息时要考虑到你工作的环境和儿童的能力，用适当的、有助于他们理解的方式告知儿童。

(3) 知情同意：如果邀请受艾滋病影响儿童参与活动，应签订知情同意书。在有关儿童权利的问题上，父母的同意并不是唯一的标准。爱心大使还需要告知儿童他们所参加活动的潜在意义是什么。同时，在儿童的参与过程中，同意不应是一个一次性的事件，要不断交流。如果在任何时候儿童对所做的事情感到不舒服，应该尊重他们的意见，了解他们的真实感受。在此过程中，儿童的观点和最大利益是重中之重。

(4) 公平和不歧视：设计活动时需要决定选择哪些儿童参与。选择的过程中要注意儿童的代表性，不能排斥女童、经济困难的儿童或残疾儿童等处境不利的儿童的参与。某些儿童的表达方式可能与别人不同或表达能力较弱，他们也应该有机会参与。



(5) 尊重儿童和他们的观点：活动应该采取最易于儿童表达自己观点的方法（如图画、游戏、角色扮演等），让他们真正参与进来。他们的观点应当在活动中被表达出来和得到更多的讨论，并有机会让决策者听到。

(6) 所有权：儿童有权了解自己参与活动或研究的结果，并且对他们做出的图表、图画或其他作品享有著作权。

7.3 媒体报道中的伦理问题

在青少年爱心大使开展预防艾滋病的活动时，一般期望能得到大众媒体的报道，以扩大传播活动的影响。但应该注意，媒体报道，特别是针对受到艾滋病影响的儿童的报道，存在着许多需要处理的伦理问题。尊重受到艾滋病影响的儿童，替他们保守隐私，避免居高临下的“关怀”，并且避免将他们看作是受害者——这些是关于艾滋病报道的最基本要求。下面是“报道受到艾滋病影响的儿童的原则性建议”，供活动主办者参考。

尊重被采访者

媒体或记者在报道受到艾滋病影响的儿童时，无论对方或对方家人因何种原因感染艾滋病，都应对被采访者持尊重的态度。在采访前最好与儿童做充分的沟通，并可咨询儿童可信任的成人，考虑采访问题是否适合儿童。

知情同意

任何被采访的人都有权利决定自己是否接受采访或在报道中被指认出来。确认被采访人是自由选择同意并且是知情同意：

不能假定对方同意，应该知道对方非常明确地表示同意；

必须确认对方意识到是否同意接受采访是自己的权利；

必须确认对方是在明确了解被报道后的各种可能结果以后做出的接受采访的决定。

保护隐私权

当采访受到艾滋病影响的儿童时，注意保护儿童的隐私，不应因报道使儿童身份被指认出来，以致给儿童未来生活带来负面影响。

尊重形象

认识到艾滋病感染者或病人及其家属、特别是不幸死亡者均有受尊重的权利，因此，不应展示或使用有损艾滋病感染者或病人及其家属尊严的照片。

正面展示受到艾滋病影响的儿童的形象

应积极表现受到艾滋病影响的儿童的坚强、乐观、奉献、负责任等方面的积极特征，即他们是如何战胜恐惧，创造性的开拓自己生活的。



第二部分： ：

开展传播活动的方法

这一部分主要介绍开展传播活动的方法，内容包括传播策划、需求评估、参与式方法、生活技能教育、有关青少年与艾滋病的主要互动游戏、如何利用大众传播媒介以及如何发展传播活动的资源等。

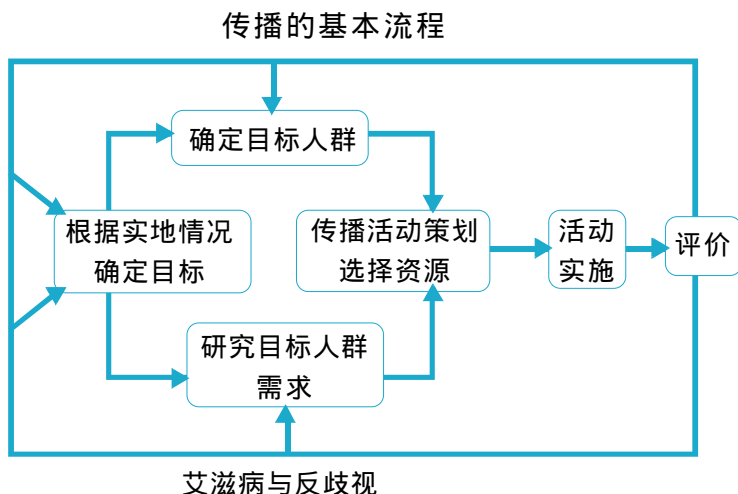


第 8 章 如何开展传播活动

8.1 传播策划

传播策划是一个不断调整传播活动的过程。其主要阶段包括：

- 确定传播活动的目标；
- 研究目标受众的需求；
- 了解此次传播活动可利用的资源；
- 传播活动设计；
- 传播活动实施；
- 传播活动评估。



8.2 确定传播活动的目标

在制定传播计划之前，应该有一个明确的目标，即通过这次活动要达到什么具体目的。总目标即动员青少年行动起来预防艾滋病，反对歧视，但就本次活动，要集中于宣传预防艾滋病或反对歧视的什么内容，例如：

- 希望青少年掌握给中国儿童青少年的 10 条核心信息，或其中 1 条或更多条信息；
- 希望青少年关注受到艾滋病影响的儿童面临的问题；
- 希望青少年公开讨论性、恋爱、婚姻的问题；
- 希望青少年了解毒品及艾滋病感染的关系问题，鼓励青少年远离毒品；
- 希望青少年了解有关歧视的问题，行动起来反对歧视；
- 等等。



此外，如果你有一个小的组织，经常从事有关预防艾滋病的活动，也应该考虑如何提高组织的知名度。

8.3 研究目标受众的需求

首先要确认谁是你的目标受众？谁是你想要通过传播与之对话的听众、观众或读者？他们的知识水平、社会背景和特征是什么样的？他们对有关艾滋病的议题理解多少还是不了解？他们对这个问题的兴趣如何？有无抵触情绪？他们是儿童，还是青少年？是校内青少年还是校外青少年？是哪个民族的青少年？在社会中他们是边缘群体吗？当他们听到有关艾滋病的信息时，他们的需求是什么？他们想知道什么？应该尽量像目标受众一样来思考问题，这样才能使传播活动有较好的效果。

研究目标受众需求的方法主要是：简单问卷调查，即找一些目标受众，对他们的需求进行调查；或是焦点组访谈，即请2~3组人（每组成约5~6人）来讨论他们关于艾滋病的想法。

在传播活动设计好以后，如果有可能，尽量请目标受众中的一位或一组人来讨论这个传播活动的设计，以测试你所要传播的信息是否能满足他们的需求。

8.4 了解你可利用的传播资源

可利用的传播资源包括：群体或个体资源（如社区内有号召力的意见领袖、在学校内有影响力的青少年领袖如篮球队长等、特别关注艾滋病议题的某个群体等）、组织资源（如在开展预防艾滋病传播活动时可能参加的政府部门、非政府组织即NGO、民间团体、妇联、社区组织等）、媒介资源（如广播、电视、报纸、杂志等）以及新闻事件等。

可列出任何可能使用的资源，作为备用。

当制定传播计划时，选择最适合的一种或若干种资源。

8.5 传播活动设计

在上述研究的基础上，开始策划传播活动。策划的要点根据传播的内容选择一种或若干种最有效的传播手段。这些手段包括：参与式培训、同伴教育、儿童论坛、演讲和发言；利用印刷媒体、电子媒体或传统媒体进行宣传；召开研讨会或座谈会；设计儿童青少年活动；制作折页等宣传品；知识竞赛；文艺演出；制作网站或网页等等。

选择传播活动时，可参见本书第11章和第14~21章。

在策划传播活动时，可借用下面的行动计划分析表来整理思路，确认行动计划。



行动计划分析表

基本目标： _____

前期研究（包括资源分析、目标受众需求分析等）

识别支持你的目标的因素或优势：1. _____

2. _____

3. _____

其中你认为最重要的有利因素：

确认影响你达到目标的障碍：1. _____

2. _____

3. _____

其中你认为最重要的障碍：

选择一系列可以实行的行动：1. _____

2. _____

3. _____

其中最有效的行动：

其中最可能实行的行动：

讨论并确定最后的行动。

8.6 传播活动实施

传播活动的实施包括传播活动的许多具体细节，如活动实施的时间、地点、场地；活动的主要目标受众的组织；活动的实施者的分工和合作；活动所需要的设备等。对上述细节，应随时检查是否符合此次传播活动的目标，如果不符合或出现偏差，应该有备用措施来弥补。

在传播活动实施过程中，最好记录一些重要的细节。一方面考虑是否与其活动目标相一致，另外也可积累资料用于传播活动的评估。

8.7 传播活动评估

根据事先设定的目标，检查传播活动是否达到了预期效果。如果未达到，为什么？在哪个环节上出现的问题？如何能解决它？如果出现其它未曾预料的效



果，分析它对传播活动的影响。如果是负面影响，如何克服它？如果是正面影响，是否能发展成新的传播目标？

与合作的组织、媒体或记者进行联系，听取他们的意见和反馈。

与可能联系到的目标受众，特别是儿童青少年交谈，或采用问卷等方式，了解他们的想法并讨论他们的反应，包括他们从所参与的传播活动中知道了什么？他们认为传播活动会对他们的父母或老师有影响吗？等等。

与有关人士分析什么是这次传播活动的成果？什么因素促进了这样的成果？什么是这次传播活动的缺陷？什么因素影响了传播活动效果？

整理所有有关传播活动的资料以及媒介发表的稿件，将它们保存下来，并写下主要的经验和教训，为以后的新的传播活动做准备。



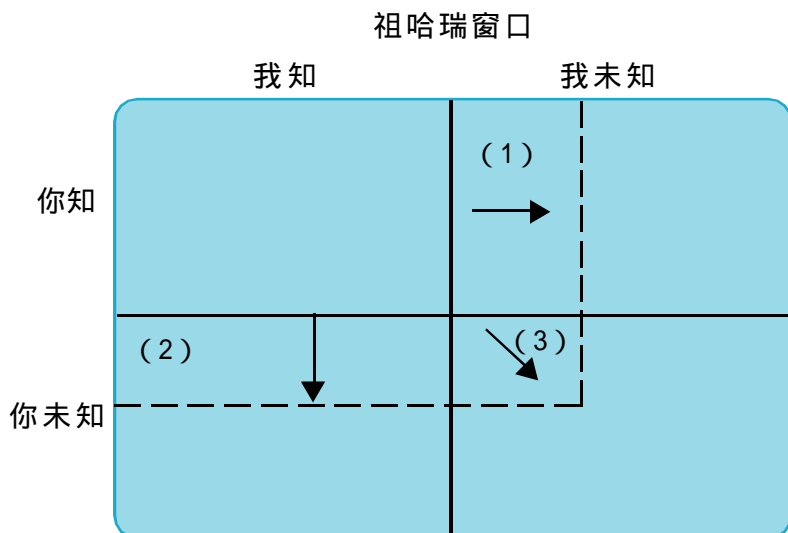
第9章 参与式活动方法

9.1 参与式学习或培训简介

参与式学习或参与式培训，是参与者对那些影响自己生活的问题进行反思、提问和探索，在交流和分享中促成新的理解。

参与式活动的原理如祖哈瑞图所示。

主要观点：(1) 通过分享别人的知识经验，我可以认识我所不知道的(盲点)；(2) 通过分享我所知所体验的，别人能知道更多；(3) 在反馈与分享的过程中，双方都获得有新知识新启发的机会。在斜箭头所标识的部分，为新知识增长的部分。



参与式与非参与式的区别：

参与式学习或培训与以往的灌输式学习不同。灌输式学习的假设前提是：老师无所不知，学生是无知的，因此需要老师的知识灌输。参与式的前提是：培训的主持人并不是无所不知，参与者也并不是一无所知。任何人在某些方面都具有一定的知识或经验，只要得到足够的信息，参与者可以在他们之间分享经验，并有能力分析问题和得出恰当的结论。因此，参与式学习没有老师，只有组织培训的主持人，或者叫做协作者。

目前，青少年爱心大使的活动主要采用参与式方法。

参与式学习或培训主要由参与式活动和游戏构成。本书第11章、第14~21章列举了许多有关艾滋病预防和反对歧视的活动和游戏。

做一个参与式学习或培训的主持人应该具备的条件是：



- 乐于与儿童青少年交往和一起工作；
- 具备有关艾滋病预防、反对歧视等方面的知识；
- 有热情从事参与式活动，并理解参与式活动的意义；
- 具有良好的交流、沟通和小组主持的技巧；
- 尊重参与者的知识体系，不对参与者的背景、经历或行为妄下结论或评判；
- 尊重不同的意见，善于倾听，永远不会将自己的意见强加于他人；
- 能够自然地讨论有关性的问题；
- 有幽默感；
- 善于灵活运用多种方法进行参与式培训；
- 有能力调动每一个参与者的积极性，建立和保持一个轻松、理解、信任和愉快的讨论环境。

9.2 项目中的儿童青少年参与

在一些传播活动或项目中，我们鼓励目标群体如儿童青少年的参与。哪怕只是让儿童参与或负责一个项目的某个方面，都可有利于儿童增加自尊和自信，并能通过项目或活动进行更有效的改变，因为“儿童是儿童问题的专家”。儿童参与也有助于改变社区和家庭对儿童的态度。

儿童青少年参与的条件：

自愿：有权参与也就意味着有权不参与。

知情：在被问及是否愿意参与前，儿童青少年应当了解背景、目标、风险以及他们的参与可能导致的结果。成年人应该用儿童可以理解的语言向愿意参与的儿童做详尽的解释。在大多数情况下，儿童及其家长应该填写知情同意书。

有意义：参与应当有利于发挥儿童青少年的作用，听取他们的意见，有实现儿童青少年自己目标的可能性。

儿童最大利益原则：儿童参与一个行动能得到的益处应当远远大于潜在的损失和风险。

儿童参与传播活动的主要步骤是：

与所在的社区或学校中的儿童青少年建立联系。

与儿童一起设计传播活动，包括：为同意参与的儿童进行儿童权利的参与式培训和有关传播活动的能力建设；发现传播活动的主要问题所在；界定传播活动的目标；发展实现传播活动目标的行动；设计传播活动的监测和评估手段等。



与儿童一起实施传播活动，包括：儿童在传播活动中的分工和合作；制定工作的行为规则；保持儿童参与者之间、儿童参与者与活动组织者之间良好沟通等。

与儿童一起监测和评估传播活动，包括传播活动的投入、过程（如资源是如何使用的）、产出（直接效果）和结果（长期影响）。请儿童参与者说明在此次传播活动中什么是有效的，什么是无效的，以及下次应该如何做。

儿童参与项目或活动的评估如下图所示。横向为儿童参与水平或程度，竖向为项目或活动的过程。

儿童参与程度评估表

	通知儿童	征求并考虑采纳儿童意见	与儿童一起工作	由儿童来开展工作
需求评估				
目标设计				
活动设计				
资源分配				
项目实施				
项目评估				



第 10 章 青少年的生活技能教育

10.1 什么是生活技能

生活技能指青少年有效处理日常生活中出现的问题的能力。

20 世纪 80 年代初美国的 Dr.Gilbert J. Botvin 提出用“生活技能训练”的方法预防青少年吸烟取得很好的效果。在以后的十多年中，生活技能教育在美国、英国、加拿大、澳大利亚等 30 多个国家迅速开展起来。1993 年，WHO 出版的《学校生活技能教育》，使其在世界得到进一步推广。目前，生活技能教育的理念和方法已被许多国家接受，并被认为是促进青少年健康的最有效途径之一。

生活技能教育的目标是使青少年掌握技能，正确认识自己、他人和环境，调整自身行为，发挥个人潜能，建立健康的生活方式，较好地适应社会，健康成长。生活技能教育是在考虑文化和发展的前提下，恰当地锻炼强化青少年的心理社会能力，促进发展，保护人权，预防健康和社会问题(WHO,1998)。

生活技能教育建立在参与式培训的基础上，以青少年为主体开展教育，鼓励青少年的积极参与。

10.2 生活技能教育的核心内容

生活技能主要包括三方面的内容：

社会和人际交往的技能（包括交流、拒绝技巧、决断和“共情”）

认知技能（包括做决定的能力、批判性思维以及自我评价）

处理情绪的技能（包括调节压力和提高自我内部控制能力）

具体可以将生活技能概括为以下十种能力：

（1）自我认识能力（Self-awareness）：是个体能够对自己个性、长处、弱点、喜好等作出客观评价的能力。一个人只有正确认识自我，才能建立自信，与周围的人保持和发展良好的人际关系。

（2）共情能力（Empathy）：是能够站在他人的角度上考虑问题的能力。当人们与他人交往、商讨和解决问题时，非常需要这种能够设身处地为别人着想的能力，这将有助于人们互相理解、同情和互相帮助，并且有助于问题解决。

（3）有效的交流能力（Effective communication）：是人们能够运用恰当的口语、书面语和身体语言（包括手势、姿势、表情和动作等）准确地表达自己的心情、观点和意见，并能在需要时寻求建议和帮助的能力。

（4）人际关系能力（Interpersonal relationship kills）：是人们能够以积极的方式与他人交往的能力，如：建立和保持友谊、与家人和睦相处和相互沟通，以及能够采用恰当的、使自己和别人都不至于造成过度伤害的方式，巧妙地断绝与某些



人的关系。在日常生活中，人际关系能力是个体保持良好的心理状态和获得社会支持的重要因素。

(5) 调节情绪能力 (Coping with emotions): 人的悲痛、愤怒等强烈、消极的情绪如果处理不当, 会损害健康。因此, 人们应该能够认识自己和他人的情绪, 并且掌握控制情绪的基本方法, 能够将消极的情绪逐渐调整为积极的情绪, 使之不会对身心健康造成不良影响, 也不会使不良情绪影响他人。

(6) 缓解压力能力 (Coping with stress): 适当的压力可以督促一个人不断进取, 但是过大的压力则起到阻碍作用, 甚至影响身心健康。因此, 一个人应该能够认识自己压力的来源及危害, 并且有能力采取一定的措施来改变周围的环境或生活方式, 减少压力的来源, 或者学会放松自己, 使压力尽可能地减低, 避免造成健康问题。

(7) 创造性思维能力 (Creative thinking): 是一个人在思考问题时能够抛开以往经验的束缚, 不因循守旧, 积极探索其他可能的途径和方式的能力。创造性思维能力能帮助人们在解决问题时, 发现更多的选择, 从而做出更好的决定。

(8) 批判性思维能力 (Critical thinking): 一个人用批判的眼光来分析已经获得的信息和以往经验的能力, 即多角度、多方位地考虑问题, 从事能够灵活地适应日常生活, 做出更加合理的决定。

(9) 做决定的能力 (Decision making): 是一个人通过权衡不同的选择, 考虑每种选择可能产生的正负结果, 进而做出正确决定的能力。

(10) 解决问题能力 (Problem solving): 解决问题的过程可以认为是一个人作出正确的决定, 并付诸实施的过程。它包括: 认识自己所面临的问题, 寻找可以解决问题的方法、分析各种方法的利弊、选择最合适的方法、制定计划然后解决实际问题。

生活技能教育的主题涉及到青少年吸烟、性行为、远离毒品、预防艾滋病、预防性传播疾病、生殖与避孕、人际关系等。通过生活技能教育, 提高儿童青少年的心理社会能力, 帮助他们正确认识自己、他人和周围环境, 适当地调整自己的行为, 充分发挥个人潜能, 建立健康的生活方式, 以达到最佳的发展和良好的社会适应状态, 从而达到预防问题的发生、促进儿童青少年健康成长的目的。

(以上摘自教育部体育卫生与艺术教育司、联合国儿童基金会联合出版的《四川学校预防艾滋病和生活技能教育的研究与实践》, 2002年, 第1~3页)

10.3 青少年与生活技能教育案例

角色扮演: 学会说“不”!

(资料来源: 香港家庭计划指导会)

将参与者按照性别分成男女两组, 假设两方为男女朋友关系。



当你的男(女)友对你提出性的要求,你怎么办?是选择接受,还是拒绝?怎样既能拒绝了对方,又不伤害双方的感情?

男(女)生组向女(男)生组以各种理由提出发生性关系的要求,女(男)生组以最快的速度予以回应,选择接受还是拒绝的决定权在女(男)生。

例如,男生说:

1. 咱们都在一起这么长时间了,早晚都要结婚的,早几天也没关系的。
2. 别的恋人都是这样做的,我们那么相爱,就试试吧。
3. 如果你真的爱我,就应该理解我的感情,我真的非常想。
4. 我们大家都彼此那么爱着对方,还有什么不可以做到?
5. 来吧,我们都是大人了,都已经成熟了,还等什么?
6. 我们上次不是都试过了吗?感觉也不错,这次你怎么又不愿意了?
7. 有性要求是正常的,而且性行为会让我们更亲近。
8. 总之我太爱你了,有些控制不住,现在就想要。
9. 我知道你其实和我一样很想试试,为什么不?
10. 拥抱使我很兴奋,如果你真的爱我,就证明给我看。
11. 如果你不肯,就说明你不是真爱我,那我就找别人了。

针对以上说法,女生可回答说:

1. 别人是别人,但我还没有想好。我想好多人都不会这样做,包括我在内。
2. 我不跟你做,不等于我不爱你。如果你爱我的话,就不要逼我做我不想做的事。
3. 但我还没有足够的准备,我还要好好想一想。
4. 成熟的人做什么事都会想清楚,并且会考虑后果。不如我们先讨论一下做了之后,会有什么样的后果与责任?你说好不好?
5. 上次归上次,现在我要再想想清楚,我想你不会逼我的,是不是?
6. 我知道有这种要求是正常的,但是你想没想过试试的后果。
7. 你太冲动了!如果你爱我,你应该顾及我的感受。
8. 其实你并不知道我要什么,证明你都不了解我!我要的,是真正关心我、尊重我的人。
9. 对不起。我不想的!爱不是这么证明的吧!不如我们冷静一下好不好。
10. 我觉得你不尊重我!你真的爱我?如果你真是这样想的,我倒要好好想想,你是否真的值得我爱。



第 11 章 有关青少年与艾滋病的互动游戏

本章节结合中国儿童青少年预防艾滋病十条核心信息(详见第2章)介绍部分目前在青少年预防艾滋病参与式活动中经常用到的互动游戏。这些互动游戏可以活跃现场气氛,让大家在游戏中体会背后的核心信息,可以起到很好的效果。

11.1 核心信息 1 互动游戏

核心信息内容: 艾滋病定义 游戏: 疾病游戏

(1) 1 名女生作为“机体”, 8~10 名男生作为“白细胞”共同充当“免疫系统”, 2 名女生分别充当“感冒病毒”和“腹泻细菌”, 1 名男生充当艾滋病病毒。“机体”站在场地中央,“免疫系统”背朝“机体”, 手拉手将“机体”围起来以起到保护作用。

(2) “感冒病毒”和“细菌病毒”尽力伸手去触摸“机体”, 触摸到了表示“机体”可能生病。“免疫系统”保护“机体”, 使其摆脱这两种疾病的侵扰。

(3) 艾滋病病毒出场。艾滋病病毒攻击的是免疫系统, 艾滋病病毒碰到“白细胞”, “白细胞”就会“死去”, 即被碰到的男生下场, 出现的空缺由其他“白细胞”补上。此时, “感冒病毒”和“腹泻细菌”趁机袭击“机体”。

(4) 经过几个回合, 多个“白细胞”被艾滋病病毒致死, “免疫系统”受到很大的破坏, 不能再保护“机体”, “机体”很容易就受到“感冒病毒”和“腹泻细菌”的侵袭。

注: 这个游戏说明艾滋病病毒是如何危害人体健康的: 它可以攻击人体的免疫系统, 使人的抵抗力降低, 而导致发生多种感染和肿瘤, 并最终导致死亡。

11.2 核心信息 2~5 互动游戏

核心信息内容: 2 (艾滋病感染与发病), 3 (艾滋病传染途径), 4 (艾滋病与日常生活), 5 (避免不安全性行为)

游戏: 危险行为游戏 (又名危险地带, 适用于核心信息 2~5)

1. 拿出三张标有高危、中危、无危字样的纸。

2. 在地板上有粉笔画出一条约 10 米长的线, 把高危卡放在线的一端, 无危卡在另一端, 中危放在中间, 拿出行为卡片 (根据下列三种行为中列举的各种行为制作行为卡片), 解释游戏的目的是把各危险行为卡片放在合适的位置。

3. 每人发几张卡, 根据自己的看法放在合适的位置, 并解释为什么。小组决定他/她放得是否正确, 并进行讨论。



4. 如果决定有错误，请不要说出正确答案，只是鼓励参与者有一段时间考虑及积极参与。当所有的卡片放完后，主持人进行对参与者提问把某种行为归于哪一类的原因，然后进行纠正，并解释为什么某一行为是高危行为，某一行为是中危行为，某一行为是低危行为。最重要的是小组每一个人都要清楚各种行为与艾滋病的关系。主持人总结：艾滋病是不可治愈的，但是可以通过采取安全的行为预防，唯一保护自己的方法是任何时候都要采取安全行为。偶间相互忠诚；拒绝任何婚前和婚外性行为；减少性伴；只发生爱抚等行为，但不发生性交；避免经血感染；人们感染艾滋病病毒是因为他们的行为，而不是因为他们是谁。

高危、低危和无危行为的解释和举例：

高危行为是指血液、精液、阴道分泌物及母乳进入另一人体内的行为，主要有：

- 多性伴却不用安全套；
- 不使用安全套的阴道交；
- 不使用安全套的肛交；
- 共用针头或注射器；
- 艾滋病病毒感染者怀孕；
- 与静脉注射吸毒者发生性关系而不使用安全套；
- 接受未经检测的血液或血液制品……

中危行为是指血液、精液、阴道分泌物及母乳有可能进入另一人体的行为，主要有：

- 使用安全套的性交（如果安全套使用不正确或安全套上有破损）；
- 对正在流血的人进行急救；
- 使用未经严格消毒的器械进行穿耳、穿刺、针灸、或纹身；
- 打针；
- 共用剃须刀；
- 共用牙刷……

无危行为：没有血液、精液、阴道分泌物及母乳（母亲是 HIV 感染者）进入另一人体内的行为是无危行为，主要有：

- 一起工作；
- 与艾滋病病毒感染者和艾滋病病人握手或拥抱；
- 同乘一辆车；
- 共用洗脸池和厕所；
- 共用床单；



- 共同用餐或共用餐具；
- 蚊虫叮咬；
- 咳嗽或打喷嚏；
- 日常护理艾滋病病人；
- 进行急救而不是直接接触血液；
- 自慰；
- 按摩；
- 不接触阴道、阴茎和肛门的性行为；
- 禁欲；
- 亲吻面部.....

注：通过该游戏了解参与者认为的“高危行为”、“低危行为”和“无危行为”，进行划分的原因。通过主持人的纠正，让参与者掌握三种行为的正确划分。

游戏：换水游戏（核心信息 5 避免不安全性行为）

参与者每人持一个杯子和一支针管，除一人杯子里是无色的烧碱溶液以外，其余的为清水，但是参与者不知道谁的杯子里是烧碱。20 名参与者每人随意选择对象用针管进行杯中液体的交换，每人交换 5 次，随后其他 6 名再分别选择前 20 人中的一人进行液体交换，交换完毕，工作人员将酚酞溶液注入杯中，有半数以上的杯子中的液体变成红色，6 名仅参加了一次换水的参与者杯中也有变成红色。

主持人：每换一次水就象征着进行了一次不安全的性行为，烧碱象征艾滋病毒。只换过一滴水，颜色就变为淡红的，仅有一次不安全的性行为也会感染艾滋病。所以我们要坚持决不发生不安全性行为。

游戏：卡片签字游戏（核心信息 5 避免不安全性行为）

每人发一张写有“请按我的要求做”或“请不要按我的要求做”卡片，其中一张卡片的背面标有“x”记号，两张卡片后标有“C”记号。“X”代表艾滋病，“C”代表安全套。不要让参与者注意到卡片标记。

请每个人选三个人为你在卡片上签名。

然后请卡片上标有“X”的同学站出来，告诉大家他就代表艾滋病毒携带者。再请与他互相签名的同学站出来，再请与这些同学互相签名的同学站出来，依次类推。说明站出来的同学代表与艾滋病毒携带者有过性接触或血液接触；除了采取保护措施的同学（标有“C”的卡片持有者）会避免因性接触感染上艾滋病毒之外，其它人都有可能感染上艾滋病毒。



主持人强调要点：艾滋病传播的速度之快、范围之广超出人们的想象。

共同讨论：

当你发现自己是艾滋病病毒携带者时，你有什么样的感觉？当你发现别人也被感染时，你有什么样的感觉？

拿着“不要按我的要求做”卡片者，起初有什么样想法？后来是否按要求做了？为什么？

从这个游戏中，我们学到了什么？

游戏：正确使用安全套（核心信息3、5）

大家见过安全套吗？见过的同学请举手。（无论是否有人举手，每人发一个安全套，边讲边演示，男同伴教育者给男生示范，女同伴教育者给女生示范，也可以由女同伴教育者给男女生一起示范）。要点如下：

安全套保存在干燥凉爽之处；

注意有效使用期，过期的不能用；

撕开包装袋时，注意不要损坏安全套，不要用牙咬，注意是否有粘连；

在阴茎勃起后接触对方的性器官之前套上，如果阴茎包皮过长，要将包皮退后，再戴安全套套上时，一只手的拇指和食指掐着安全套顶端的乳头状部分，将安全套套在阴茎头上，另一只手将安全套向阴茎根部逐渐展开，安全套顶端乳头状部分的空间是用于装精液的，不要留下空气；

如果在戴安全套或使用过程中，发现有小孔，或感到可能有损坏，应立即更换一个新的安全套；

在阴道、肛门较干的情况下，安全套容易被损坏，可以使用水性润滑剂，不要使用凡士林等油性润滑剂，以免损坏安全套（乳胶制品）；

射精后，在阴茎还未疲软的情况下，用手稳握住安全套的基部，然后小心地从对方的体内退出，注意避免滑落在对方的阴道内，或精液从套中溢出；

使用过后要妥善处理，不要乱扔（可扔垃圾箱内），不要重复使用。

游戏：安全套游戏（核心信息3、5）

主持人讲上面画有或写有正确使用安全套的排列图表发给每一个人，让大家根据自己的知识找到相应的排序，其顺序为安全套的正确使用过程。

正确的过程如下：引起性欲阴茎勃起 → 拿出安全套 → 挤出安全套顶端的空气 → 正确套上安全套 → 阴茎插入性交 → 抽出阴茎（与安全套一起） → 取下安全套并保证精液留在套内 → 阴茎变软。



游戏：吹气试验（核心信息3、5）

一个质量好的安全套有很大的强度，能装下40升气体。大家可以做一下吹气试验（请每个同学打开安全套演示及试验或由一两位同学吹）。这是一个很好的解脱对安全套话题敏感性的活动。

小结：使用安全套是目前人类预防艾滋病的有效方法，但其效果不是100%，要一分为二看待。不能因为有了安全套，就放纵个人的性行为。

角色扮演，决定是否使用安全套，详见10.3（核心信息3、5）

你的男(女)友在性活动时不愿意使用安全套，你怎么办？是选择接受，还是拒绝？怎样既能拒绝了对方，又不伤害双方的感情？

男(女)生组向女(男)生组以各种理由提出不使用安全套，女(男)生组以最快的速度予以回应，选择接受还是拒绝的决定权在女(男)生。

小话剧表演（核心信息3、5）

同伴教育者向同学介绍剧中人物：（名字可换为当地常见的名字，但是注意和在场的人员名字区分）

人物：小俊：男大学生；

小靓：女大学生；

角色C：旁白以及说出小俊和小靓的心理活动反应（特别是当他们口是心非时）。

[旁白：小俊和小靓是大学生，他们相恋有一年了。周末的一个晚上，小俊和小靓在一家迪斯科舞厅跳舞，小俊很想约小靓去他家里玩。]

小俊：（边跳舞边接近小靓）小靓，我们跳了已经很长时间了，不跳了，咱们走吧！

（小靓心理：今天他怎么急着要走？平时可不是这样的。）

小靓：再跳一会儿，我还没尽兴呢。

（小俊心理：今天她可来劲了。不行，我可没心思再跳下去了。）

小俊：以后再陪你跳，今天就到此为止吧？

（小靓心理：真没劲，今天他中了哪门子邪了？）

小靓：（很不情愿的样子）好吧，那我们走吧。

[旁白：两人来到歌厅外面，天空中挂着一轮弯弯的月亮，凉风习习。]

小靓：这风吹在身上好舒服。



(小俊伸出手，温柔地搂住了小靓，小靓轻轻地靠在小俊的肩膀上。)

[旁白：在夜色中，这对小恋人沿着幽静的马路慢慢走去。]

小俊：今天跳得很开心，你的舞姿越来越漂亮了。

(小靓心理：现在来恭维我，我还没尽兴呢。)

小靓：(脸上露出得意的微笑)那当然，如果你不努力，可能有朝一日会失去做我舞伴的资格。

(小俊心理：看把你得意的，当初还不是我教你的。看来以后得留一手，不然教会徒弟，饿死师傅。)

小俊：你放心，决不会让别人把你从我手中夺走的。

(小靓心理：他是不是吃醋当真了?)

[旁白：他们走到了一个路口，小俊的家比小靓家近。]

小俊：靓，先到我家里去坐坐吧，好吗？

(小俊心理：如果她拒绝，那就太扫兴了。)

(小靓心理：这么晚去他家，他爸爸妈妈会怎么想？再说我从来没见过他爸爸妈妈，可不能随随便便给他们留下一个不好的印象。)

小俊：有什么不好意思的？我爸爸妈妈很想见见你。今晚你去，正好向他们证明我的眼光。

(小俊心理：她以为丑媳妇去见公婆了。)

小靓：(一脸的认真)不不不，这不行。

小俊：(哈哈大笑)看把你吓的，原来你也怕见公婆的。

小靓：(嗔怪地)死小俊，我不理你了。

小俊：好好好，不和你开玩笑。实话告诉你，我爸爸妈妈不在家。年纪大了，还挺浪漫的，这个周末，他们把我一个人扔在家里，自己出去旅游了。

小靓：哇，这下你自由了。

(小靓心理：难怪他急匆匆地要离开舞厅，原来早有预谋。)

小俊：怎么样？到寒舍去参观。寒舍虽陋，如蒙您大驾光临，定是蓬荜生辉。

小靓：这么晚了，你家里没人，不太好吧？

(小靓心理：如果我去，会发生什么事呢？妈妈说过不能随便到男孩子家里去的。)

小俊：没关系，我们家独门独户，没人会来管闲事的。

小靓：我还是不去了吧？回家晚了妈妈要说我的。

(小靓心理：其实去坐坐怕什么？我又不是小孩子，只要他再坚持，我就去。)



(小俊心理:两人单独相处的机会这么难得,可不能轻易放弃。男子汉,大丈夫,一定要说到做到。)

小俊:就去坐一会儿,喝杯饮料,然后我就送你回家。

小靓:那好吧,就去坐一会儿。

(小俊心理:哇,太好了!)

[旁白:两人一起走到小俊家里,小俊随手关上门,到冰箱拿了两杯饮料,两人一起坐到了沙发上。]

小俊:我早就想请你到家来玩玩了,但一直没有机会。我爸爸妈妈像管小学生一样管着我,一点自由都没有。

小靓:我爸爸妈妈也是这样。有时还叫我宝宝,好像我永远长不大似的。

(小俊心理:如果我的父母能开明一点的话,我也用不着背着他们这么做了,偷偷摸摸多可怜。)

小靓:要让爸爸妈妈改变可能性不大。如果我以后做父母话,一定不会这样对待孩子,我一定会平等对待他们。

小俊:可能等你做了父母,就忘记你现在所说的话了。

(小俊心理:大多数人都是这样,人是健忘的,事过境迁就会忘得一干二净。)

小靓:不会,我将来肯定不会像我父母那样。

(小靓心理:不信,你等着瞧。)

小俊:反正我将来会看到结果的。

小靓:(不解地)看到什么?

小俊:看你做妈妈啊。

(小俊心理:难道你做妈妈,我还能不知道吗?)

小靓:去你的,你真坏。

(小靓一拳向小俊打去,小俊乘机握住小靓的手。)

小俊:我坏吗?坏你还喜欢我?

(小俊:轻轻地拥抱小靓,想吻小靓。)

小靓:别臭美了,谁说喜欢你了。

(小靓边说边把头靠在小俊的肩上。)

(小俊把小靓拥在怀里,两人象征性相吻。)

小靓:俊,你别这样,我真的要走了。

(小靓心理:不能这样下去,否则就.....)

小俊:再待一会吧。



(小靓心理：不能再呆了，我怎么有点发抖？我一定要走了。如果不走，可能会发生什么事。这太突然了。学校正在进行预防艾滋病的同伴教育，好像这样的场合不合适。)

小靓：俊，我害怕，你送我回家。

小俊：别害怕，我不会伤害你的。

(两人又紧紧地拥吻在一起。)(象征性地拥抱和接吻)

[旁白：同学们，小俊和小靓的故事没有结束，他们会怎么样呢？你们有没有这样的故事呢？如果你们哪一天也发生了这样的故事，你们会怎么想？会怎么做呢？]

小结：大家看了刚才的小话剧表演后，可以想一想，在和恋人单独相处时，怎样做到既不伤害恋人的自尊心，又不至于发生危险行为？在此，我们可以学到一些处理两性关系的技巧。

1. 不创造任何产生性冲动的机会
2. 在出现危机时及时转移注意力

这些只是针对上述小话剧中剧情的技巧，但是总的原则是学会选择安全的约会场所，注意着装和言谈举止，减少引起性冲动的机会。

11.3 核心信息6 相关互动游戏

核心信息内容：避免注射吸毒

游戏：头脑风暴

每十个人分为一组，每组八个人扮演吸毒者，其他人扮演不吸毒者，吸毒者诱惑不吸毒者进行吸毒，不吸毒者加以拒绝，表演5分钟，然后轮换另外两个人做不吸毒者，再表演。

主持人总结：

注射毒品的人很容易染上艾滋病病毒——他们应该保证永远使用清洁针具针头，永远不和别人共用注射器具。最佳选择还是“热爱生命，拒绝毒品”。面对不良诱惑，要学会说“不”。

11.4 核心信息7 相关互动游戏

核心信息内容：避免不安全注射和输血

小话剧表演：如此父爱

人物：名字可换为当地常见的名字，注意和在场参与者名字加以区分。

一、医院诊救室门口



大栓：大夫给俺儿子输点血吧。刚才我见那血流的哗哗的！

大夫：皮外损伤，流点血是正常的。

大栓：大夫您听俺说，俺们虽然是乡下人，可俺现在不缺钱，您甭替俺省。

大夫：这不是省不省的事，要是需要输血，您没钱我们也得输。“能吃药就不打针，能打针就不点滴，能点滴就不输血”。好了，我有事。我先走了。

大栓：大夫，大夫耽误您一会。俺们农村人就认这死理。这一滴血十个蛋，刚才俺儿子那蛋流的，不，不，是血流的都没治了，那营养全没了。

大夫：怎么跟你就说不清呢！除非不得已，不然一般不输血。（大夫走开）

大栓：哎，哎！这医院咋那么死性呢，给钱还不要。

中年男人：（凑上）大栓哥，咋生那么大气？

大栓：嗨，你呀。这医院就瞧不起咱乡下人，把血留给城里人输还说什么输血不好，蒙谁呢？俺就不信了，输点血还能出啥大事？！

中年男人：对，血就是生命，输血咋会有事？别听这些人瞎掰。我输血给你儿子。我是O型血，万能的。

大栓：对了，我咋把你忘了。那得找个地儿输，你老卖血，你肯定知道。

中年男人：没问题，我带你去！

大栓：谢了兄弟！

二、一个挂“李记名医”牌子的私人诊所。大栓带着儿子和中年男子一前一后进屋。

医生：（冲大栓）找谁啊？（看见中年男子）哦，是你带来的。坐吧！啥毛病啊？

中年男子：他儿子要输血。

医生：输谁的？

中年男子：我的！

医生欲抽血。

大栓：你不检查一下？

中年男子：我不跟你说了，是O型血吗？

医生：他老在这儿抽，没问题。

大栓：麻烦了，还是检查一下吧！

（诊所大夫拿出了一块玻璃片，在中年男人和小栓的中指各取出一滴血混在一起，用手指在血液里搅了搅。）

中年男子：看，溶的吧。大栓哥，我咋会骗你呢？

大栓：好，好，那好吧……



三、大栓家。

小栓：爹，再给我添碗饭。

大栓：嘿，这输血还真管用，没白费我那四百块钱。这饭量，多吃点儿！

（大栓打着嗝，看着电视，一副得意的样子）

小栓：爹，刚刚我在报纸上看见给我输血的那个诊所了。上面说那个诊所给人输血传播艾滋病。爸，啥叫艾滋病呀。

大栓：啥？！给我看看。（大栓接过报纸）我的娘啊！小栓子，爹疼你却害了你呀！

小组讨论：

1. 为什么大栓最后说“小栓子，爹疼你却害了你呀！”？
2. 从这个小品中，有什么经验和教训？

11.5 核心信息 8 相关互动游戏

核心信息内容：艾滋病咨询与检测

角色扮演

选出一名志愿者扮演一个怀疑自己感染艾滋病的怀孕妇女，她可以请在场的其他人参加表演

故事：（可以自行设计，以下为示范）

一名怀孕妇女突然得知自己曾经的男友感染了艾滋病，感到很担心，担心自己、丈夫、特别是肚子里的孩子是不是也染上了。一开始很犹豫是不是去医院，但是最后鼓起勇气给医院打了一个电话。接电话的医生对她非常关心，向她说明“感染了病毒的怀孕妇女，可以通过服药、安全的生产过程和避免给孩子喂母乳等办法大大降低把病毒传给胎儿或婴儿的危险。生出的孩子也可以是没有感染病毒的健康人。”劝她到医院咨询、检测和相应的预防母婴传播的服务。

表演结束后，请表演者和观众谈他（她）的感受（为什么感觉会那样？你在这种感觉下会做出什么反应？）

11.6 核心信息 9 相关互动游戏

核心信息内容：反对歧视

角色扮演：一名艾滋病病人的感受

选出一名志愿者扮演艾滋病病毒感染者。

选出 6 ~ 9 名志愿者，分三组分别扮演下面故事里的角色：艾滋病病毒感染者的朋友，家人和同事表演结束后，请扮演艾滋病病毒感染者谈他（她）的感受



(为什么感觉会那样?你在这种感觉下会做出什么反应?)

故事:(可以自行设计,以下为示范)

小李感染上艾滋病。这些天他感到很孤独,很想找个人谈谈他的情况。一天,他遇到了他的朋友、家人和同事。他们都在忙着各自的事情不愿和他谈。小李想加入他们的交谈,但都被拒绝。

主持人引导讨论

1. 为什么人们害怕艾滋病感染者和艾滋病病人?
2. 设想被遗弃的感觉对于艾滋病病人和艾滋病感染者是怎样的?
3. 对于防止歧视我们能做些什么?

小结:

人人都有关爱艾滋病感染者及病人的义务和责任。

艾滋病病毒感染者和艾滋病病人如果受到歧视,就可能不会实践安全行为,不会告诉别人他们的感受和他們所关心的事,这样会增加其他人感染艾滋病病毒的机会,也会增加艾滋病病毒感染者和艾滋病病人感染其它疾病如性病的机会。

关心艾滋病病毒感染者和艾滋病病人就要先了解艾滋病。

要能并且不带歧视和评判的态度去倾听艾滋病病毒感染者及艾滋病病人的话语。

艾滋病病毒感染者和艾滋病病人也是人,应该受到社会的关心和支持。

我们应该为艾滋病病毒感染者和艾滋病病人提供更多的就业机会。

艾滋病病毒感染者和艾滋病病人有权对任何他们不愿意告诉其他人的事情保密。

保护我们自己和他人免受艾滋病病毒的感染是我们共同的职责。

游戏:反歧视雕塑

请参加活动的人组织在场的人摆成一个造型表达以下信息:

反对歧视受到艾滋病影响的儿童

支持受到艾滋病影响的儿童

赋权受到艾滋病影响的儿童

11.7 核心信息 10 相关互动游戏

核心信息内容:预防艾滋病人人有责

游戏:野火游戏

1. 游戏前的准备:此游戏需要 10~20 个人参加。要有一块共所有参与者围



成圆圈的空地。主持人应事先准备 20 个信封，每个信封里装一张卡片，其中 5 张写上“阴性”，15 张写上“阳性”。

2. 游戏时告诉参与者在游戏中要相互信任。在游戏中提到的个人情况必须得到尊重并加以保密。

3. 让所有的参与者放下手中的物品，脸朝内围坐成一圈。

先进行演示：走近一个参与者，与之握手，解释我们需要确定一种方法来表明某人已经暴露于 HIV 感染的危险之中。这种方法就是在握手的同时，用手指轻抠对方的手心，当被抠过手心的人再次与别人握手时，他就得去抠那人的手心，以此类推，进行演示。

解释和演示完毕后，提醒大家刚才所作的仅仅是示范，这个练习中，到目前为止，还没有任何人暴露于 HIV。告诉参与者，你将让他们闭一会儿眼睛，在这段时间里，你会在圆圈外绕上几圈，然后轻拍某人的肩膀来指定本次练习中的 HIV 感染者。注意：被拍到的人不能发出任何声响。

4. 然后让所有的参与者睁开眼睛，问他们能否辨认出谁的肩膀被拍过。由此指出，从表面上我们是无法辨认 HIV 感染者的。

引导参与者讨论当主持人绕圈时，他们的感受是什么。指出即使是在游戏中，人们也非常惧怕被贴上 HIV 感染者的标签，谁都不想被拍肩膀。讨论中，主持人必须注意引导由参与者提供回答和有关信息，而不是由主持人来解答问题。

这时，提醒大家在练习中已经有一位 HIV 感染者，告诉大家在练习开始后，这个人将会在握手时抠对方的手心，手心被抠过的人在紧接着的握手中，也要去抠对方的手心。

5. 主持人站到圈外，请参与者自愿逐次握手，次数为 3 次。注意每次只能与一人握手而且握手的对象均不同。全部握手完毕后，主持人再次站到圈内，询问刚才是否有人不愿意握手。由此指出，每个人都可根据个人的选择不进行无防护的高危行为。然后请所有手心被抠过的人往内走一步，其余的人退回外圈坐下。

6. 向大家解释，处于内圈的人已经处于 HIV 感染的危险之中，即他们已经“暴露”（即接触到了艾滋病病毒，但不一定受到感染）。而外圈的人可被认为还没有暴露于 HIV 感染的危险。

用下列问题提问，以启发思考，促进讨论：

记住提醒每个人，在本次练习中，握手相当于某种无防护的高危行为，并向参与者解释“无防护的高危行为”，例如与 HIV 感染者共享针具吸毒或性交时没有使用安全套等行为。现在对他们来说仅仅只是“暴露”，感染与否还不清楚。

外圈：你所做的和内圈的人有何不同？

外圈：你怎样看待处于内圈的人们？



内圈：你已经明白自己有可能感染 HIV，你现在怎么想？

内圈：你是否会告诉别人你可能已经感染 HIV？告诉谁？

内圈：此时你需要什么？

内圈：今后你还会继续无防护的高危行为吗？

注意：当参与者询问有关 HIV 检测的问题时，可以先简单介绍 HIV 和 AIDS 的不同，在之后的小讲座中再详细介绍检测结果“阴性”和“阳性”的含义；HIV 的检测程序；HIV 感染发生的过程等知识。

艾滋病病毒感染者和艾滋病病人的不同：

艾滋病病毒感染者：被艾滋病病毒（HIV）感染但是还没有出现症状的人成为艾滋病病毒感染者，他们在外表上和一般人一样，没有任何区别。

艾滋病病人：艾滋病病毒感染者的抵抗力遭受到艾滋病病毒的严重破坏，不能维持最低的抗病能力时，便出现很难治愈的多种病症，这时就称为艾滋病病人。当艾滋病病毒感染者发展成为艾滋病病人后，一般会在半年至两年内死亡。

7. 询问内圈的人是否愿意接受一次 HIV 检测。当有参与者说他不愿意做检测时，问“为什么？”，如他们坚持不做，则不再深究。对仍然不愿做检测的人，准许退出内圈。但在游戏结束时，可以再次询问他们是否愿意做检测。

告诉参与者，许多感染了 HIV 的人都不知道自己已经被感染。从外表看不出一个人是否感染了 HIV，因为 HIV 可以长期潜伏在身体内而不表现出任何症状或体征。确定一个人是否感染了 HIV，需要做 HIV 抗体检测，即化验血液中有无 HIV 抗体。抗体检测有两种结果：阳性和阴性。

8. 把装有结果的信封混匀发给每一个接受检测的参与者，请他们先不要打开，先就下列问题进行讨论：

你会告诉其它人你接受过检查吗？告诉谁？

你会继续做无防护的高危行为吗？为什么？

你接受检测这件事会干扰你的生活吗？

你现在想什么？

小结：参与者在等待结果时的感受。

9. 在准许参与者打开信封时，告诉大家实际情况中不能用这种方法来告知检测结果。告知检测结果时应考虑隐私和保密。拿到阴性结果的人可以把卡片装回信封，交给主持人，然后退到外圈。让他们讨论拿到阴性结果时的感受：讨论如何改变个人行为，保持阴性结果。

10. 到阳性结果的人讨论他们的感受，可用下列问题提问：

你感觉如何？

这个结果对你生活意味着什么？



你会改变你的行为吗？

此刻你需要什么？

你对这一结果可能采取什么样的行动？

讨论中，主持人要不断强调 HIV 和 AIDS 的区别，并回答提问。

讨论完毕后，拿到阳性结果的参与者把卡片放回信封，主持人依次收回，边收边告诉大家，这只是一个游戏，信封交回后，“病毒”也就不存在了。

11. 要求所有的参与者重新围成一圈，请他们用一个词或几个字来表达他们参加游戏后的感想。

12. 大家再次随意握手，以此来结束游戏，强调游戏已经结束。

小结：

得了艾滋病的人同其他人一样需要支持，他们特别需要朋友和家人特别的关心和爱护。

任何人都可能得艾滋病，在我国许多人已感染了艾滋病病毒

艾滋病病人仍是我们的朋友、孩子、兄弟、姐妹或家庭成员，帮助他们、关心他们、支持他们，他们可以平等地生活在我们的社会里。

艾滋病病人可以生活多年，一样能为家人和社会做出贡献

歧视艾滋病病人意味着缩短他们的生命

对艾滋病病人表达我们的同情和关心

与艾滋病病人的亲人交谈，并提供有关艾滋病的信息。

本章节参考资料：

1. 高源、吕姿之编写的《艾滋病青年同伴教育》，北京医科大学出版社，2002年。

2. 云南 / 澳大利亚红十字会艾滋病预防与关怀项目办公室编写的《艾滋病预防青年同伴教育培训手册》，2002年。

3. 卜卫教授在爱心大使参与式研讨班上的讲课内容，2006年。



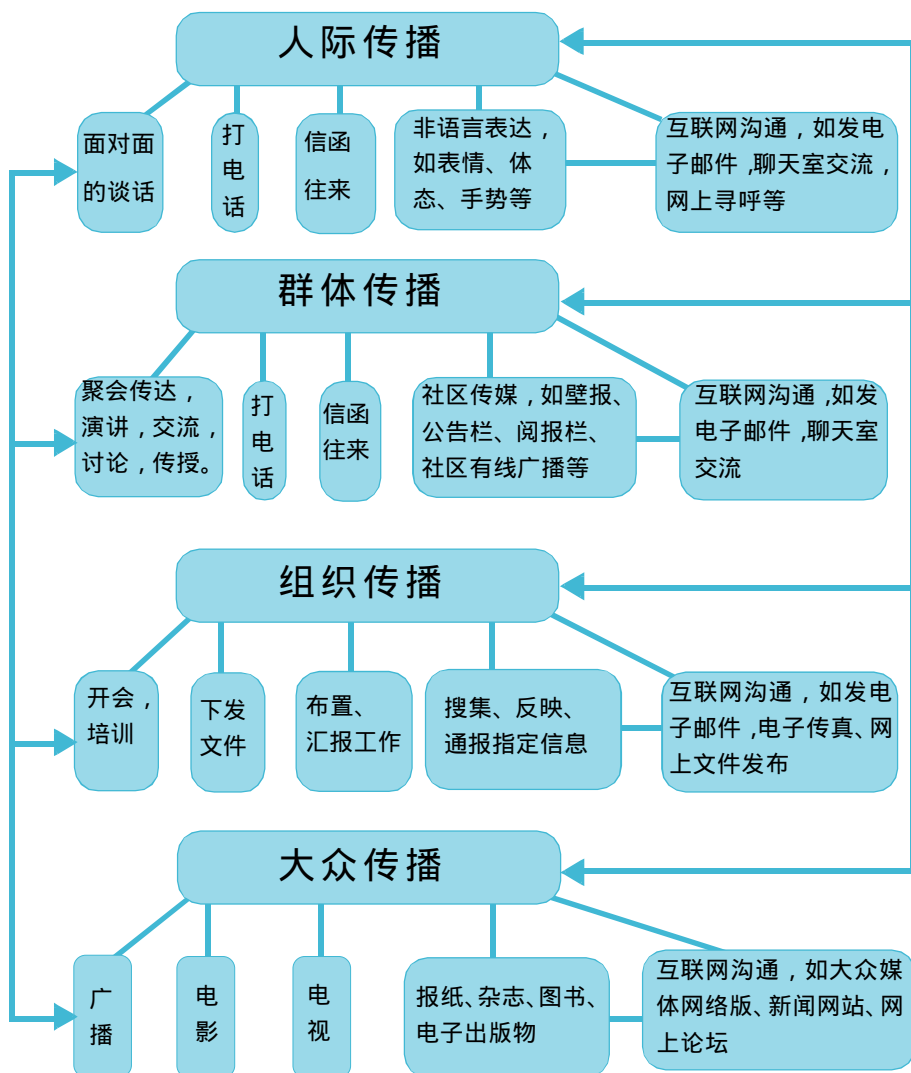
第 12 章 如何利用大众传播

12.1 了解媒介，了解记者的工作

如果要想利用大众媒介开展传播活动，首先要了解媒介的特点以及记者的工作。

媒介的特点如下图所示

传播渠道与表达手段示意图



（注：以下 3 个图均摘自卜卫、宋小卫编写《儿童权利传播手册》，中国妇女出版社，2001 年）



各种大众传媒的特点一览表

传播渠道	定义	特点	表达手段
人际传播	个人与个人之间的信息传递和交流,比如面对面的倾诉、交谈,或者个人之间利用信函、电话、电子邮件等手段彼此沟通,都属于人际传播。	交流性强 适于满足特殊需要 便于保持沟通的私密性,覆盖范围小	口语、文字(信函、便条等) 电子邮件、可视电话、传播者的表情和姿势等体态语言……。
群体传播	在社会群体内部或群体之间的信息分享和交流。	同一类社会群体的成员,更容易具有相似的传播和交流需要 群体传播是影响大众传播效果的一个重要因素 在群体传播中,总有一部分成员特别活跃,或者比其他成员更有影响力	黑板报、壁报、传单、集会、宣传橱窗、展台、有线广播……,此外,人际传播渠道的表达手段,也可以用于群体传播。
组织传播	以组织为主体施行的信息传递和沟通。广义地讲,组织也是一类群体,但它比一般的群体有着更明确的集体目标、章程和人员分工,更严格的内部纪律和等级责任制度。诸如国家机关、政党、军队、企事业单位以及妇联、共青团、消费者协会等社会团体,都属于组织的范畴。	信息传递和接收受到一定的责任、义务约束 信息的编制样式要符合相关的规范	交谈、会议、电话、音像播放、书面文件、计算机网络通信、内部公共媒体(闭路电视、有线广播、通讯刊物)等,此外,人际传播和群体传播的表达手段,也可以用于组织传播。
大众传播	大众传播是当代社会最具广泛影响的信息传播渠道。报刊、广播、影视等传媒组织面向公众传递信息和文化产品的各种传播活动,都属于大众传播。	传播范围广 专业化的信息采编、制作、传输和刊播活动 既是舆论宣传工具,更是重要的精神文化消费资源	电视、报纸、广播、杂志、图书、电影、因特网……。



各种大众传媒的特点一览表

大众传媒	优势	局限
报纸	适于提供分析性、解释性的深度报道。读者可以根据个人的需要和爱好，随意浏览自己喜欢的内容，自主调控阅读的速度，而且可以多人传阅，读后保存，反复查询。	读报必须识字，这就限制了没文化的人享用报纸的传播。一份报纸，要经过排版、印刷、发行、投递等诸多工序，才能送到读者手中，不如广播电视的电波传送那样迅捷。此外，报纸无法直接再现事物的动态场景、音貌，不具有广播、电视传播的现场感，直观性。
广播	节目制作技术及成本又比电视简捷、经济；可用最快的速度传递信息，播报新闻；用有声语言和音响表达信息，文盲和视障者都可以收听；收音机可被随意携带和放置，因此，广播可以挤进其他媒体难以进入的个人生活空间与时间，成为一种最大众化的传播媒介。	声音转瞬即逝，不易保存；无法像阅读报纸那样快慢由人，信息接收的可控性差。
电视	音形具备，传真生动，极富感染力；文化水平不高的人也能收看；现场直播，即时新闻报道等电视传播的高时效也是报纸传播难以企及的。	可视性的增加可能导致可想性的减少，形象直观的流动画面往往抑制了受众的想象和深度思考；过度沉迷于电视还将给人带来负面的生理、心理影响，导致所谓的“电视综合症”；电视采制、传输的技术复杂，成本费用也比报纸、广播传播更加昂贵。
互联网	信息供给极其丰富，用户可以在网上检索浏览、下载到以往任何媒体都难于提供的海量信息；个性化、交互性的信息传通方式，用户在网上可以进行一对一、一对多、多对多的信息传递和交流；互联网不但提供以文字、图片为载体的信息传播，还能提供动态的音像传播供用户收听和观看。	要求用户具有识读能力；会操作电脑；购买计算机设备并支付上网费用；这些条件使上网的绝对成本明显高于其他大众传播消费。此外，网络领域的计算机犯罪、意识形态和文化渗透、信息造假、色情传播、侵害知识产权等一系列问题，都亟待更有效的防范和应对。



研究媒体资源 如果需要利用媒体的话，首先应该了解：虽然媒体有宣传预防艾滋病和反对歧视的责任，但并不等于你写一篇稿件后媒体就必须刊登，或你组织一个活动它必然报道。每个媒体都有既定的任务和程序。只有当你的信息符合媒体的需要时，才有可能被刊登出来。所以，必须对这些媒体进行研究，主要内容有：

(1) 有什么样的版面或栏目可以用来宣传预防艾滋病和反对歧视？在大的媒体中，可能是健康版或教科文版；

(2) 你选中的版面或栏目是否刊登过类似的内容？如果刊登过，说明这个媒体比较关注这个问题，这是有利条件。但如果是近期刊登过，媒体可能不再需要这样的信息，除非特别有新闻价值；

(3) 你选中的版面或栏目通常采用的传播方式是什么？有的版面喜欢访谈式的，有的栏目是长篇通讯等。了解媒体的传播方式；

(4) 了解媒体目前报道的重点和热点。比如，六·一国际儿童节前，很多媒体都在寻找关于儿童报道的线索。在12月1日艾滋病日，很多记者也在寻找有关艾滋病的新的素材。我们可以利用这一点。又如，当一个有关儿童的事件被报道引起轰动后，不少媒体希望进行类似事件的追踪报道或深入报道，这时候，如果能提供有关信息或新闻，通常容易被采用；

(5) 上述研究内容应该被记下来，并不断补充，以备不时之需。

研究记者 在研究版面或栏目之后，要研究这些版面或栏目的记者。谁在采访类似主题的新闻，他们对有关事件的报道是正面的还是负面的，他们是否了解有关青少年与艾滋病的议题，在报道中是否从儿童权利的角度来报道等。试图认识这些记者，并通过邀请他们参加你的活动或经常为他们提供有关信息，尝试建立长期的合作关系。这不仅使你在传媒界获得一个朋友，而且在宣传预防艾滋病和反对歧视方面你也获得了一个支持者。

12.2 新闻报道的伦理原则

青少年爱心大使在传播活动中应注意保护受到艾滋病影响的儿童青少年。具体的新闻报道的伦理原则请参见“第7章儿童参与的伦理问题”。

12.3 制定媒体计划

在分析媒介的基础上，制定媒体计划，其主要步骤如下：

根据传播活动的目标列出所有适宜的媒介。

在大众媒体普及的地区，开展传播活动可考虑利用广播、电视、报纸等资源。



如果在校园里开展活动，可选择校园广播、校园电视以及青少年喜欢看的报纸。

在大众媒体不太普及的地区，开展传播活动可考虑利用传统媒体如黑板报、歌舞、地方戏、自制印刷材料等资源。

根据目标受众对媒介的可接近性、偏好和需求选出最适宜的媒介。

与媒介相关人员联系进行传播活动的沟通。

选择与媒介合作开展传播活动的方案。

将传播活动的重要信息提供给媒介。

传播活动实施。

通过访问目标受众评估传播活动的效果。

12.4 如何利用电子媒介

电子媒介主要指电视和广播。目前很多地方电视节目已经通过卫星转播，因此有时地方节目也可覆盖全国，在全国产生影响。根据调查，农村地区人口比城市人口更依赖广播获得信息。城市人口使用广播大都是为了听音乐。青少年爱心大使可根据传播活动的地点来决定使用哪一种电子媒介。

使用电子媒体的要点是：

熟悉广播、电视节目的类型，如新闻、纪录片、访谈、演播室节目等。注意访谈节目正在流行，可以尝试与电视台合作制作访谈节目。

参与策划广播、电视节目。广播电视制作人员通常具有非常熟练的传播技术，但对青少年与艾滋病议题的理解可能比较肤浅，或者完全不了解。因此，我们应该积极参与策划广播、电视节目，分析各种有关事件、看法的性质，指出青少年与艾滋病议题的重要性。在这一点上，通常能得到媒体的支持。

鼓励媒体邀请儿童青少年来参加节目。也可通过必要的培训，鼓励儿童自己制作有关青少年与艾滋病议题的录像带，在社区内或媒体上播放。

12.5 如何利用印刷媒体

印刷媒体主要包括报纸、杂志和出版物。使用印刷媒体的要点是：

了解当地的主要印刷物，包括大报或小报，日报或周报、月刊或双月刊以及周刊等。

了解这些印刷物的专栏设置和通常的报道主题。

利用“致编者信”和“读者来信”栏目发表你的文章。



如果鼓励目标受众如儿童青少年参与使用印刷媒体，则下列方法可以尝试：

用儿童的材料出版儿童出版物。这是一种最常见的儿童出版物，有学校和儿童组织组织出版，在其内部成员中发行。出版物可以用文字、图画等多种方式制作。

组织儿童向成人报纸杂志投稿。通过成年人的媒体影响成年人。

组织儿童摄影或摄像，通过儿童的眼睛看社会，帮助成人理解儿童视角。

12.6 如何接受记者采访

在大多数情况下，不是你自己亲自录制电视节目或写作新闻稿，而是接受媒体采访。这对宣传青少年与艾滋病的议题是个极好的机会。但并不是每个媒体或记者都能像你那样理解这一议题的重要性，因此，你的原则应该是：始终控制采访场面。做到这一点，不仅需要青少年与艾滋病议题的理解力，也需要一些接受采访的技巧。

消除紧张情绪 在电视镜头前，或是在话筒前，每个人都会感到一些紧张。即使多次接受采访的人也不例外。大多数人会用一些方法，如听音乐、先与记者聊天等来消除自己的紧张情绪。但最彻底消除紧张情绪的方法是充分的准备。如果对要采访的问题有充分的准备，感到有话要说，一般情况下就会忘掉了所谓的“紧张”。

接受采访的准备 主要包括下列要点：

确定你要达到的目标。即通过这次采访，你要取得什么样的成效？你要获得什么结果。目标应该明确。

根据目标准备你的材料。一般电视采访时间都比较短，大都说3个要点足够了。印刷媒体采访时间较长，你可以使用充分的事例来阐明你的观点。尽量用多种方式，如简单的数据、生动的比喻、典型事例来反复重复你的目标。

了解你的听众、观众或读者。要根据听众、观众或读者的情况来准备你的发言。因为是青少年与艾滋病的议题，有时听众、观众或读者是儿童，有时则是成人；有时候是儿童工作者或干部和政策制定者，有时则可能是父母。要根据不同的情况进行准备。

练习。根据上述准备，将要在采访中提出的3个要点（或更多或更少）写出来。每一个要点给一些说明，最后有生动的事例来说明。然后通过练习，达到在短时间内能够有成效地谈论它们。记住每个要点、例子和关键数据。如果实在没有把握，可以请同事帮助你进行练习。练习过程中就不能用笔记了。

在接受采访过程中

声调 说话声音要比平时大声一些，还要非常清楚。通常会有一位音响师



来问问你的音量标准，确信麦克风已调好。你可以通过说出你的姓名，你单位的名称来确认自己的声音是否足够大和足够清楚。

说大实话。这是接受采访的“黄金律”。尤其是记者问一个问题，而你并不知道答案的时候，一定要诚实地说，“对不起，我不知道这方面的信息”。

设定“安全岛”。什么是“安全岛”？“安全岛”就是你事先准备好的采访谈话稿或三个要点。真正的采访可能几秒钟，也可能五分钟或者更长一些时间。应该被要说的话集中于最重要的三点。无论采访过程多长，发生什么样的情况，在采访过程中要一再地回到这个安全岛。不要企图谈比这三点更多的东西。

12.7 如何写新闻稿

在传媒活动中，新闻稿通常由我们自己提供。新闻稿有可能直接或寄发给记者，由他们编辑后发表，也可能由我们自己直接在媒体上发表。前者叫做通稿，即所有媒体都可能根据他们的需要编辑后发表，后者则只能在一家媒体上发表，除非做相当的改动，才能在第二家媒体或更多的媒体上发表。

新闻稿必须具备的五个要素

何人？——事件的主人翁是谁？可能是一个人或一群人。

何事？——发生了什么事件？

何地？——发生在什么地方？

何时？——什么时候发生的？

为何？——这件事为什么这么重要？发新闻稿的理由必须充分。

新闻稿如何能吸引媒介或公众？至少有两个重要的经验可借鉴：

写好导语。通常新闻稿的第一句话是导语。这句话应该能抓住人的注意力。导语是新闻的开端，在大多数情况下也是事件的要点，其余的内容将依照重要性递减的顺序以更多的信息和细节展开。这就是所谓的“金字塔”结构。要记住，媒体常常直接利用你的新闻稿进行编辑。

使用引语。即引用儿童或有关公众的话。但这些话一定要有说服力，有时是画龙点睛的作用。

新闻稿写作后，还有很多重要工作可做，主要包括：

寄送新闻稿。决定哪家媒体更适合报道你的信息。然后发现这家媒体负责这类新闻的记者或编辑的名字，将新闻稿寄给或送给他。也可在新闻发布会或其他活动时，将新闻呈现给媒体。

电话追踪。可以打电话确认记者或编辑是否接收到稿件，他们打算如何处理？主动询问他们是否需要更多的资料，如背景资料、照片、录像带、录音带等。

保存新闻稿。新闻稿发表后，就应当复印新闻稿，将此粘贴装订，进行分



类保存。复印或保存时，一定要注明报纸名称、发表日期、版次和栏题。如果有可能，也应保存发表的位置。以备将来宣传时作为背景资料使用。

12.8 邀请当地名人参加活动

如果能够邀请当地名人来参加传播活动，在大多数情况下，会吸引更多的观众或听众，也会造成强大的社会影响力，这就是为什么许多青少年爱心大使都希望邀请名人来参加自己的传播活动。但是，名人，如体育明星、影视明星或领导干部、著名医生或教授等，都非常繁忙，很难接受青少年爱心大使的邀请，这就需要青少年爱心大使学习挖掘当地名人或青少年领袖。

首先，应该打开思路，不要以为名人一定是明星。在当地，具有帮助受到艾滋病影响儿童的丰富经验的村支书、在青少年中具有号召力的校篮球队队长都可能起到名人动员社会的作用。

其次，可以通过当地大众媒介发现名人，与名人就青少年与艾滋病议题进行沟通，邀请他们参加有关传播活动。根据名人的专长来设计传播活动，可能更有效果。

再次，可以在目标群体——儿童青少年中进行小小的调研活动，发现他们身边最崇拜的人或者青少年领袖，然后与这些领袖进行沟通，设计和实施传播活动。



第 13 章 发展传播活动的资源

13.1 人力资源

人力资源包括专家人力资源和志愿者人力资源。

专家人力资源是一个广义的专家团队，既包括传统意义上在某一领域有建树的学者，也包括在某一人群中有一定影响人士，他们可以是宗教的领袖，可以是企业的经理，也可以是学校老师等。志愿者包括学生社团的会员、青少年爱心大使、大中学生等。校外的青少年人群中，志愿者可能是社区内具备相同爱好、相互熟悉的青少年，也可能是工厂内来自于一个地方的老乡，同一个班组的成员等等。志愿者将聚集在一起完成某一传播项目或者活动。

如何找到专家资源？

首先可将专家资源依据其专长进行分类，有医学专家、活动专家、师资专家等。

如何发现这些专家？

医学专家——以北京为例，医学专家可以去中国科学院、中国疾病预防控制中心、中国性病艾滋病协会、北京佑安医院、北京地坛医院等一些单位和医疗机构。北京之外的可以去当地疾病预防控制中心（也有的地方称“卫生防疫站”）或者正规医院的传染科、艾滋病科，或者当地的计划生育协会、计划生育委员会、红十字会等机构都可以。

活动专家 这里所说的活动专家特指那些经常做一些艾滋病活动（项目）的人士，他们有的是专职的社会工作者，也有的是资深志愿者。我们可以通过网络搜索来寻找，也可以去上述的那些医疗机构去查询，或者登陆全球儿童与艾滋病运动中文网站（uniteforchildren.youth.cn）和中国红丝带网 - 全国红丝带信息资源网络（www.chain.net.cn）去查找。

师资专家 主要指那些可以传授与艾滋病相关信息的医学工作者，也包含那些具备传播艾滋病预防宣传活动经验的师资。第一种类型的医学工作者和医学专家基本上是一样的，可以通过此类途径找到；具备传播艾滋病预防宣传活动的师资，他们大多是参加了一些机构的师资培训或者参与执行过一些项目。多数集中在艾滋病比较严重的省份，如河南、云南、新疆、广西等地区。其他地区的可以向邻近的省份相关机构查询，也可以向艾滋病工作组织比较集中的城市邀请。

最后，邀请专家一定要态度诚恳，目标明确，建议尽早邀请为宜。具体的邀请注意事项将在第二部分阐述。QQ 群和爱心大使博客也是一个很好的人力资源库。



13.2 物质资源

俗话说“巧媳妇难作无米之炊。”做活动要有一定的物质基础。物质资源包括宣传用的材料（如海报、折页、卡片、册子、光盘、书籍、音像制品等）或安全套之类的实物。这些材料可以去相关的卫生医疗机构、共青团、红十字会索取。相关的卫生医疗机构包含疾病预防控制中心、健康教育所、卫生局宣传部门、计划生育委员会、性学会、医院等部门。一般宣传材料都是免费索取的，但是也不能因为免费索取而肆意浪费。青少年爱心大使张楠曾经遇到一件事情，一学生社团来邮件索要500份简讯。在回复的邮件中，张楠写道：“首先非常感谢您的关注和支持，很高兴您以及您的同学这么喜欢我们编写的简讯。其次本简讯是为了相互交流使用，并不是像宣传海报让人人皆知。所以建议你们社团在取得简讯之后可以在同学之间相互传阅，而不是人手一份，看过之后束之高阁。此外受人力和财力的限制我们也不能满足您所需要的500份，我们只能做到给您所在社团10份。同时建议，可以将简讯放置于图书阅览室等公共场所，便于大家传阅。”

13.3 资金资源

目前我国公益慈善事业不够发达，公众公益意识不强，公民参与程度不高等也阻碍其发展，所以大范围筹资比较困难。但学生社团要想筹到资金也不是没有可能。青少年爱心大使根据既往经验总结出来以下几条筹资的经验：

(1)项目立意要新，可操作性强，不能总是重复以前开展的活动。

(2)策划书要详实，结构严谨，忌讳瞎编乱造、空洞。

(3)资金设计到位，这是最重要的。不要想着糊弄赞助方，他们都是经历了很多，每天都要看上很多的策划报告，你的资金策划不够具体，对方就会认为可执行性差或者信赖度不够，所以就可能不给予赞助。

(4)明确的选择是走向成功的第一步，也就是说要选择好赞助方，不能只盯着学校周边的一些商店（场）不放手，要根据实际情况选择合适的赞助方。如支援三农的活动，就可选择一些化肥厂和饲料厂；艾滋病的活动可以选择一些计生用品厂。

(5)良好的沟通是成功的关键，这需要前去洽谈的志愿者无论是着装还是为人处事等多方面都要注意，时时处处以礼待人。俗话说：“礼多人不怪”。其次也要诚实，不能为了得到赞助而随意许诺，一定要实事求是。

(6)维护好人力资源，有的时候赞助方过于忙碌可能会忘记你的事情，没关系，保持持续的联系，时不时地关心和问候一下，以引起对方注意。也不能因为有求于人而加强联系，事情过了之后就晾在一边。即便没有需求的时候也要做好人力资源的维护，朋友间的问候就很重要。

(7)敢于面对失败，有的时候尽管我们的策划看起来很完美，但是也会有一些



瑕疵，不妨去请教其他同学、老师，特别是那些拒绝你的赞助方，向他们请教策划失败的原因在哪里，以便于日后改进。

(8) 钱要花在刀刃上。钱拿到手了，千万别太高兴。要用好手里的每一分钱，那是赞助方对于你的信任。做好支出登记，并尽可能索要发票，便于赞助方做账。在活动结束之后，要尽快地完成活动报告和财务报告提交给赞助方，并接受质疑和查询。报告采取图文并茂或者音像形式更为出色。

(9) 几条金科玉律

你要索要，首先考虑自己可以给予对方什么；

诚实：募款社团的所作所为必须做如实地说明；

尊重：应尊重社团、募捐人及受益人；

透明：募得款项应以精确及可理解的方式来推展关于其所从事的工作、款项的管理及分配的方法，以及成本和费用等方面报告的透明化（不能放进自己的口袋或者挪用）；

廉正：社团募款必须公开且让公众信赖。必须揭露所有实际或潜在的利益冲突，并且避免显露任何个人或专业的不当行为。

13.4 中青网

中青网，全称为中国青少年计算机信息服务网，1999年5月4日正式开通，是国内最大的青少年门户网站，中央八家重点新闻宣传网站之一，共青团所属青少年网站的骨干网。自开通以来，中青网联合有关部门已经开展了“心理阳光工程”、青少年自护教育、预防艾滋病“青春红丝带”行动、“青少年预防艾滋病知识巡展”活动、“携手儿童青少年，携手抗击艾滋病”等教育活动，组织了全国近1300名大学生志愿者、10万多名城市和乡村青年志愿者深入到127个艾滋病综合防治示范区开展了青少年防治艾滋病宣传教育工作。截至目前，通过“全球儿童与艾滋病运动网站”评选出青少年爱心大使二百多名，他们在全国开展着预防艾滋病知识的义务宣传活动，而且爱心大使的评选活动，吸引了数十万网友参与投票。在每年的艾滋病宣传日，中青网均邀请预防艾滋病宣传员、名人、专家等进行访谈活动，普及防艾知识、提高保护意识、消除歧视心理。目前中青网为联合国儿童基金会驻华办事处的合作伙伴。

中青网 - 全球儿童与艾滋病运动中文网站

全球儿童与艾滋病运动网站是在联合国儿童基金会的支持下，中青网与中国疾病预防控制中心健康教育所合作建立的一个网站，该网站致力于为中国有志于加入到“携手儿童青少年，携手抗击艾滋病”运动的青少年，尤其是青少年爱心大使，提供权威信息、网络支持和交流平台。随着青少年爱心大使网络的建立健全，网站的形式和内容也将不断更新。目前网站的内容包括：



1. 给儿童青少年的艾滋病 10 条核心信息：无论爱心大使的活动如何新颖，活动的内容都应该紧密围绕这些基本知识。

2.“新闻中心”、“各地活动开展”、“名人参与”等栏目：轻松了解到每日发生的儿童青少年与艾滋病相关咨询，涉及社会、科技、政策、法律法规、明星公益活动等，包括各地爱心大使开展的活动。

3. 互动式交流平台：爱心大使可以点击进入青年论坛发帖、读贴、回帖，将自己的疑惑发布在论坛上，都能得到回复；将自己的想法发布在论坛上，能得到更多的网友的支持。

4. 青年博客：在博客上将自己参与活动的内容和所思所想发布在网站上，让更多的同伴了解你的工作、你的感受，让更多的人借鉴你的经验。

5. 爱心大使 QQ 群：41522737，将成为爱心大使之间相互交流的最便捷的通道。

全球儿童与艾滋病运动中文网站给读者提供了各式各样的预防艾滋病相关资料，网友可以非常方便地通过“网上视频”、“网上资源”等栏目轻松下载到这些资料。

互联网将是项目管理人员联络各地爱心大使，组织开展相关活动的重要方式，包括重要的通知、各种竞赛以及招投标方案公布等。有条件的爱心大使请定期关注网上最新信息。

13.5 青少年爱心大使的小额招标项目

为了更好地支持各地青少年开展活动，发挥爱心大使在学校和社区的种子作用，自 2006 年，由中国疾病预防控制中心健康教育所、联合国儿童基金会等有关单位在第一批“爱心大使”中开展了首次小额项目招标工作，共有 32 名“爱心大使”参与的 32 个项目中标，在“爱心大使”和项目单位的共同努力下，各项目取得了良好的效果。这种招标活动计划将在每一年开展，在自愿申请、公开、公平竞争的原则下，鼓励各位青少年“爱心大使”积极发起和参与学校和社区的艾滋病预防和关爱行动。

1. 招标活动简介：

哪些人可以参加竞标：每个国家级“青少年爱心大使”都有资格申请资金支持，每个中标项目支持的金额在 500 ~ 2000 元范围内，爱心大使可以依照自己设计活动的规模和需求做出预算。招标通知将在全球儿童与艾滋病运动中文网站上公布，每年一次，敬请留意，申请书递交方式、联系人和各种表格格式也将网上一并公布。

项目支持哪些类型的活动：我们希望前面章节介绍的活动能给大家一点灵感，但是你所开展的活动取决于你自己当地社区和学校的特点、当地的文化、艾滋病流行形势、开展工作的目标人群等多种因素。只要是围绕 10 条核心信息



开展的，以“了解、分享和关爱”为主题的活动都有资格申请资金支持。

2. 编写项目申请书应注意哪些方面？

500 ~ 2000 元算不上是一笔大钱，但是爱心大使能够在项目办公室的管理下，通过申请、批准、实施和评估的过程，锻炼自己自始至终完成一个项目的的能力，申请表格在全球儿童与艾滋病运动中文网站 (uniteforchildren.youth.cn) 上可以找到，希望大家不要错过这个机会。

用“SMART方法”评价自己的活动目标

S——明确 (Specific): 用简单的语言说明，通过活动你想实现什么具体目标？

M——可测量 (Measurable): 目标要反映出开展活动后产生的变化，有的时候最好用数字说话。

A——可实现 (Achievable): 制定的目标要高于现有的状态，但也不要高得难以实现。就是常说的“跳一跳，够得到”。

R——现实 (Realistic): 你为自己设立的目标靠现有的团队和现有的资源可以实现吗？

T——时间限制 (Time-bound): 前面所设立的目标要在什么时候完成？



第三部分：

青少年传播活动方案

这一部分由 50 个丰富多彩的传播活动组成，分别由来自北京、山西、河南、吉林、福建、新疆和云南 23 名青少年爱心大使和青年志愿者共同撰写，他们在面向青少年开展预防艾滋病和反歧视的传播活动方面有独特的视角、丰富而有趣的经验。在这一部分里，青少年作者们不仅详细地说明了传播活动的方法，还提供了开展这些活动的非常宝贵的经验和教训。读者可根据自己面临的具体情况，选择合适的活动进行传播。



第 14 章 同伴教育

14.1 同伴教育

活动名称：预防艾滋病青年同伴教育——作者：王丽丽（北京）

名词解释：什么是同伴教育？“同伴”就是指那些与我们年龄相仿，有着类似经历以及兴趣爱好的人。“同伴教育”就是通过对年轻人进行基础培训和必要的支持，由他们在自己的同伴中开展这些教育活动。

活动目标：同伴教育项目旨在增强年轻人的自信，传授有关性健康的知识和技能，降低年轻人感染艾滋病的危险性，减少性病和不必要的怀孕，以及增加对艾滋病病毒感染者和艾滋病病人的支持和关心。

目标人群：儿童，青少年（大学生和高中生）

同伴教育活动方式举例：

头脑风暴：迅速收集意见和信息；允许更多的意见和看法；

角色扮演：设计情境和角色，进行表演；

小组讨论：分小组讨论；参与、创造；

视听材料：幻灯、录像、电影；激发讨论、增加信息；

案例分析：提供案例，分析讨论；学习知识、运用知识和技能、转变态度和增进交流；

现场演示：实物使用演示；有助于掌握技巧；

小讲课：给予题目，参与者进行讲述；有助于增加知识的掌握程度；

知识竞赛：把重要知识点作为题目进行竞赛；趣味性大、有助于掌握知识；

热身游戏：无威胁的趣味游戏；减少焦虑、活跃气氛、增加融洽程度。

同伴教育方案介绍

时间：三个小时。

地点：随意，但是要保持空气流通；另外草坪等纯开放的空间也不适合，因为大家的注意力不容易集中。

目标：通过互动参与性培训，让参与者在 3 小时之内，掌握预防艾滋病的基本知识和技能，激发其保护自己和家人的意识。

内容：艾滋病的流行情况、同伴教育的意义、艾滋病的定义、传播、感染阶段、预防、检测和治疗、安全套使用、针具消毒、危险行为、分享与艾滋病有关



的故事和经历。

特点：

培训的形式用到上面已经说明的同伴教育的主要形式。

在短时间内，将预防艾滋病的基本知识传授完全和正确。

不仅让参与者学会知识和技巧，也要激发其保护自己和家人朋友意识，还要引导他们学会关爱艾滋病感染者。

在这个过程中，重在互动。

最后的部分，关键在于主持人能否通过自己了解的案例将现场的学生打动，既了解了预防艾滋病的知识和技巧，又能了解现状，还能获得志愿服务的精神影响加入预防艾滋病的志愿者行列中。

经验教训：

在培训之前，明确主办方提供的时间是多久，以便安排课程；明确培训地点的特征，以便根据场地的特点来安排一些适宜的互动和游戏。

在培训场地提前用预防艾滋病的海报做装饰。

在开始时，一定要有热身，否则，想在短时间之内的培训中，让大家脱敏，很难在主持人讲述的事例中，必须有积极的案例强调并非专业的医学知识讲座，而是为了传授和加强预防艾滋病而得到的信息和技巧。并不是针对艾滋病检测以及治疗或者相关疾病的讲座，若想了解，可以上网查。

向参与者提供一些正规的有关艾滋病的网站或者咨询电话。

所需资源：

空气流通的场地；

3个小时左右的时间；

针具以及模具等、白纸；

主持人可以一个人，也可以是两个人；

一些有影响力的短片……

为期两天同伴教育案例

作者：陈冠群、张丽（山西）

第一天上午

一、介绍

朋友们上午好，今年8月份，可能在座的同学还有没来过医科大学的吧！20~25号，我和其他4位同学代表医科大学参加了中国红十字会山西省红十字会全球基金项目预防艾滋病青年同伴教育主持人培训班，5天的时间，很忙、很累、也很充实！现在回想起来那是一种人生经历，也是一种美，结束的时候，大家都



很伤感也很兴奋！伤感的是我们将要分开，这5天，我们相处融洽，互相信任，彼此的友谊和关怀超出了我们的意料。学到的太多，感触也太多了！但更让我们兴奋的是：我们将要把学到的知识传授给更多的同伴，让更多的人了解艾滋病，关注艾滋病，共筑抗艾长城！开学以来，我们一直在筹划这次活动，今天我们终于在这里相聚了，我的心情非常激动，相信下边的4位主持人和我的心情也是一样的。记得培训的时候，山西省红十字会的王部长曾经对我们说过这样的一句话：同学们，既然我们来到了一起，我们就是一个战壕里的战友，从现在起，我们要一起努力奋斗，荣辱与共，不丢下一个战友！这句话让我感动了许多，现在我要将这句话传给大家，是的，既然我们来到了一起，我们就是一个战壕里的战友，接下来的两天，我们要一起努力奋斗，荣辱与共！既然大家有兴趣参加预防艾滋病这个活动，既然大家都来到这儿了，相信大家都是善良的、有爱心和责任心的！非常感谢大家今天的到来和参与，我相信有大家的加入，抗艾长城会越来越长、越筑越坚固。

现在让我们互相认识了解一下：

1. 请隔一个位置的同学站起来走到离你最远的地方坐下（发纸），现在和你身边的同学交谈5分钟，将你了解到的对方的姓名、专业、兴趣、爱好以及一句人生格言写在纸上并给对方画像。

2. 介绍自己画的人，并将画贴在墙上。

二、守护神游戏

这是一个促进大家友谊的非常有趣而又有点神秘的游戏。

1. 写自己的名字。

2. 抽签（注意打开看一下，别抽到自己的名字），别让别人看见你的纸条。

现在每人手上有另一个人的名字，你就成为那个人的守护神，接下来的两天中，你得默默地注视你守护的那个人，用记事贴写上自己想说的话贴到对应的画像上，每天至少贴两个，这两天你在注视和贴纸时一定要悄悄的，不要让任何人发现，保密是最重要的！等培训结束时，我会让大家猜自己的守护神是谁，好吗？

三、预测试

在讲知识之前先了解一下大家对艾滋病知识和态度的了解情况，不用写名字！现在我们在墙上贴出了9个问题给大家，基本上就是我们所讲的主要内容。给大家10分钟的时间来填写上面的内容，我们想现在看看大家对这些问题了解多少？

四、约定、希望和期望

刚才我们可爱的艾永梅同学带领大家玩了一个能够迅速相互认识非常有趣的“守护神游戏”。这个游戏在暑期我们的培训中也贯穿始终，在5天之内，我们在观察自己的守护神是谁和生怕让别人知道自己守护的人是谁？我希望通过这个游



戏不仅让大家能够相互认识，还能让大家成为好朋友。虽然我们的培训班只有两天，但作为一个培训班应该有自己的规则，我希望这个规则由我们大家来制定，然后一起遵守我们共同的约定。那么首先我先给大家讲解一下什么是头脑风暴，它是一种迅速收集意见和信息的方法。我想大家在电视上可能见过，当一个主持人就一个主题寻求意见和看法时就会让观众发挥自己的创造性就主题发表自己的看法，然后主持人将意见迅速收集起来。这样主持人就得到了许多不同的看法和意见。注意请大家在进行头脑风暴的过程中自由的发挥但不要打断和评价他人的意见。

那么我们现在就以头脑风暴的方式来约定我们在这两天的培训中需要注意的几点。

（下面参与者和主持人一起举出培训约定的要点，并写在大白纸上，注意应该包含：

1. 守时。
2. 非评判的态度。
3. 相互鼓励。
4. 对某些问题可以不回答。
5. 关闭手机和传呼机或调成震动。
6. 相互尊重，尽管可能持有的观点不同。
7. 同一时间内只能有一人发言但不要太正式。
8. 保密：在学习班外我们只能说某事而不能说某人。
9. 在学习班结束后向其他年轻人传播所学到的知识。）

这是大家的约定，是大家为创造一个相互信任的环境而讨论并一致通过的（在两天里我们会一直挂在这里，希望大家都遵守）。

五、日程安排

刚才大家都认真做了预测试，我想肯定有不清楚的地方，通过预测试大家应该已经了解我们青年同伴教育培训班要学些什么？对自己希望知道什么心里也都有底。那么我现在每人给大家发一个纸条，请大家把自己的希望与期望写出来。当然要和我们这次培训有关（给5分钟的时间后收回纸条，大体浏览，将计划中没有的内容进行补充，完成日程安排）。

1. 艾滋病病毒和艾滋病的基本知识。
2. 毒品与艾滋病的关系。
3. 性病和艾滋病的关系。
4. 艾滋病的预防和艾滋病病毒的检测和治疗。
5. 交流与表达的相关知识。



6. 通过看录像了解和体会艾滋病人的世界。

7. 中间穿插一些游戏来活跃气氛。

(强调: 若有时间的话会对其他问题做出解释)

六、什么是艾滋病病毒、艾滋病? 它们两者的关系是什么?

艾滋病病毒: 人类免疫缺陷病毒(艾滋病病毒)

艾滋病: 获得性免疫缺陷综合征(艾滋病)

艾滋病病毒侵入人体引起艾滋病, 艾滋病病毒是因, 艾滋病是果。

补充: 艾滋病病毒感染者和艾滋病病人

艾滋病病毒感染者是指感染艾滋病病毒的人。艾滋病病人是指感染艾滋病病毒且免疫系统遭到严重破坏连基本的防病能力都没有, 以至各种疾病入侵导致机体死亡的人。

疾病游戏

目的: 了解了上述相关知识, 通过“疾病游戏”来加深印象。

需要: 3 名观察员, 4 个杀手(结核病, 感冒, 腹泻, 肺炎), 一个重磅杀手(艾滋病病毒), 一名志愿者(人体), 其他参加活动的人代表战士。

方法: 战士围着志愿者(人体)站成一圈, 充当人体免疫系统。要求 4 个杀手上去试图冲开围成一圈的“战士”, 触摸志愿者。战士(免疫系统)一起来进行阻止(这是一个需要快速进行的活动)。这样持续几分钟, 然后让“艾滋病病毒”的卡片持有者上去冲开“战士”。这一次“艾滋病病毒”所触到的战士(免疫系统)一个接一个的死去。所有的战士死后, “结核病”卡片持有者进入圈内并攻击在圈内的志愿者, 其他疾病也跟着而来。

第一天下午

一、热身游戏并回顾

大家好! 在开始今天下午的培训前, 让我们一起做个游戏活动一下。这个游戏的名字叫“时间、地点、事件”游戏。首先我给每人发 3 张纸(开始发纸), 请你展开丰富的想象在这 3 张纸上分别写上时间、地点、事件。(2 分钟写的时间)写完后把 3 张纸分别放在这 3 个袋子里,(开始收纸)。现在我们从这(右)边开始每人分别从这 3 个袋子里抽一张, 并大声念出来“我在-时间-地点-事件”。如果你抽到的是一件很奇特的事, 我们可得让你解释一下啊!

好, 游戏过后我想大家都精神起来了, 让我们一起开始今天下午的内容吧!

反馈: 非常感谢陈冠群给大家带来的热身游戏, 现在大家的心情是不是轻松愉快了许多呢! 好, 现在咱们带着愉快的心情开始下午的课程。

首先, 让我们一起做一个简短的回顾, 上午, 大家学习了一些基本概念(关



于艾滋病), 那么我们来问一下大家, 什么是艾滋病、艾滋病病毒, 艾滋病与艾滋病病毒的关系。……。看来大家学得不错, 接着上午的, 既然大家知道艾滋病病毒是人类免疫缺陷病毒, 那么它是如何破坏人体免疫系统危害健康的呢?

二、讲解艾滋病病毒的相关知识:

1. 艾滋病病毒感染人体后到死亡要经过那几个阶段?

三个阶段:

(1) 急性感染期: 在感染艾滋病病毒的最初几周内, 有些人会出现类似感冒一样的症状, 发烧或皮疹。一段时间以后, 这些症状又会消失。在这段时间, 感染者可以把病毒传给他人。不是所有的人都有这些早期症状。这段时间通常称之为艾滋病病毒急性感染期。一般从感染上艾滋病病毒到之后一个半月或两个半月的时间。

(2) 无症状期: 人体感染艾滋病病毒以后, 体内产生抗体, 但可能不出现症状的这一段时期, 无症状期的长短因人而异, 但平均长约 8~10 年。

(3) 艾滋期: 又称发病期, 指的是感染者的免疫系统已经被艾滋病病毒严重破坏, 不能维持最低的抗病能力, 导致各种感染并最终死亡的这一段时期。

早期: 机会性感染

中期: 恶性肿瘤

晚期: 死亡

临床症状出现后 2 年内死亡。

2. 艾滋病病毒存在于人体的那些体液中?

血液、精液、脑脊液、胸水、腹水、阴道 - 宫颈分泌物、伤口渗出液、尿液、粪便、唾液、泪液, 以上体液中所含艾滋病病毒依次减少。

3. 艾滋病病毒可能轻易传播吗? 不行, 那么它传播的必要条件是什么呢?

三条件: 必须有艾滋病病毒;

艾滋病病毒足够多;

必须进入对方的血液循环系统。

4. 艾滋病病毒传播有哪些途径?

母婴传播: 胎内感染, 分娩时新生儿经产道感染, 哺乳感染, 其中分娩时感染几率最大。

血液传播: 静脉注射吸毒、共用针具、输血、器官移植、外科或牙科手术共用、剃刀或牙刷、纹身等。

性传播: 不安全的性行为。

5. 性病相关知识:



(1) 性病：通过性接触感染病毒的疾病。国家法定监测的 8 种性病：梅毒、淋病、非淋菌性尿道（宫颈炎）、尖锐湿疣、生殖器疱疹、软下疳、性病性淋巴肉芽肿、艾滋病。除这 8 种之外还有病毒性的乙肝、寄生虫性的阴虱、原虫性的滴虫病。

(2) 性病的常见症状：

阴道阴茎肛门有不正常的分泌物；

小便时疼痛；

生殖器皮肤周围的任何疼痛溃疡肿块或皮下淋巴肿；

在性交时的盆腔隐痛；

手和脚上的不痒皮疹；

有些性病没有任何病状；

(3) 性病对人体的危害：

降低自身免疫力；

影响生育，导致不育；

导致新生儿缺陷或死亡；

引发艾滋病。

(4) 性病可以治愈吗？

细菌性、真菌性的性病被认为可以治愈，用抗生素治疗；病毒性的认为难以治愈或不能治愈，治疗不同的性病根据情况不同服用不同的药物。

性病是不能自愈的，需要治疗，症状暂时消失，不保证痊愈，一定要去正规医院检查。

(5) 艾滋病和性病的关系？

性病会增加感染艾滋病的机会。

三、脱敏游戏：

现在由我带领大家来做个游戏，规则是这样的，每位同学说出一个 3 个字的重叠词，该词必须后两个字重叠，例如，亮晶晶、绿油油、红彤彤等。每位同学的词不能重复，并记住自己说的词语。

(每位同学依次说出词语，每说一个主持人重复一次，若哪位同学想不出可给与提示)

现在每位同学在自己说的词语前加上“我的尿道”这几个字，然后依次大声的把“我的尿道”和重叠词连贯起来说出来，比如说刚才我说的是“亮晶晶”，那现在就说“我的尿道亮晶晶”。

(在这个环节，要注意让每位同学都大声地说出来，使其他同学都能听到)



总结：在脱敏游戏中，会出现参与者不好意思说出来或不好意思大声说出来，这时主持人要鼓励其大声说出来，以确保每位参与者都参与进游戏中。只有做好了脱敏游戏，才能很好的开展下面的内容。

四、安全套的演示：

刚才我们做的是脱敏游戏，目的就是为下面比较敏感的话题脱敏。我想大家都想知道这个敏感的话题是什么吧？那么下面由我带领大家学习安全套的使用。

首先我给大家演示一下。

在我手上拿的这个就是一个安全套了，现在不管是在超市还是在药店都有安全套出售，我想也是社会进步的标志吧。我们拿到一个安全套，首先检查一下看看是否漏气，包装是否破了，对光看一下是否有颜色的褪变，漏气、包装破损和颜色褪变的都不能使用。然后看生产日期，过期的安全套是不能使用的。再下来就是取出安全套了。因为安全套是乳胶制品，比较脆弱。我们在撕的时候先找到有撕口的一侧，把安全套推到要撕的对，顺着撕口撕开。这就是一个安全套了。

如何使用呢？首先看正反，像这样吹口气，出现一个小囊并能顺着捋上去就是正面了，就女孩子穿长筒袜一样。刚才的那个小囊就是储精囊。当阴茎勃起时就可以套上安全套了。先挤出安全套顶端小囊内的空气，用手捏住，记住别让指甲划破。（使用模型）从阴茎顶端摸下安全套直到阴茎根部，注意要用虎口，否则很容易被指甲划破，这样安全套就套好了。然后就是性交。射精之后，在阴茎尚未疲软之前，用手指按住套口与阴茎一起抽出，在这个过程中，必须保证阴茎在安全套内。然后一只手握住安全套顶端，另一只手顺着阴茎把安全套抹下直至阴茎末端。因为我们用的是模型，所以不好往下捋。在性交过程中，一方面，安全套上本身就有润滑剂，另一方面，分泌物也使安全套很容易抹下来。当然也可以使用润滑剂，但必须是水性润滑剂。最后打个结，最好用卫生纸包住，扔进垃圾桶，不要扔入马桶或下水道。

下面分为两个组，男生一组，女生一组，围成两个圈，进行练习。

（两组坐好后，发给每位参与者一个安全套和一个香蕉，男生由男主持人带领进行练习，女生由女主持人带领进行练习。）

刚才我们练习了安全套的使用，那么正确使用安全套有什么意义呢？

（先由参与者回答，然后主持人进行总结。）

总结：

1. 每个人都有可能感染艾滋病病毒，我们应保护自己预防艾滋病，不要进行无防护的性行为。
2. 正确使用安全套可以预防通过性途径传播的疾病，包括艾滋病。

五、录像并讨论

下面我们要观看一段录像，这是澳大利亚 / 云南红会艾滋病预防与关怀项目



在泰国拍摄的。里面艾滋病人讲述自己的故事，希望大家仔细观看，看完后我们要进行分组讨论。

我们要讨论的问题是：录像中的人和正常人有什么区别吗？录像中的人如何看待个人、社会和家庭的？社会如何看待他们？

现在我们分为3个组，从这边开始依此报数，分为3个组，依此为桔子、香蕉、苹果组。然后每组一个问题进行讨论。（事先把问题在白报纸上写好，发给每组彩笔，把问题的答案写在白报纸上。）

现在请每组派一个代表上来讲解一下自己组的答案。

（在每组代表讲解之后，主持人对其讲解进行总结）

总结：也许在大家的印象中，艾滋病病人的形象应该与录像中的人完全相反。而录像中展示在大家眼前的可以说是震撼的，他们对生活充满了信心，积极向上。参与各项社会劳动，创造属于自己的生活。并且很好的注意自己的身体，持健康的绿色食品，中草药。引导自己走向良好的生活方式。他们的家人也以看待正常人的眼光看待他们。社会也伸出援助之手，让别人了解艾滋病患者的情况，用好的方式表达自己的爱心。我想用影片中的话来结束我今天的内容，艾滋病不应把人隔开，而应把社会上所有的人更紧密地联系在一起。

第二天上午

一、热身游戏并反馈和回顾

早上好同学们！今天是星期天，要是在平时的话，现在大家是不是还在睡觉呢？看到大家准时地来到这里参加活动，我很感动，在这里我代表5位主持人向大家表示感谢，是不是现在有点瞌睡呢？我带大家做一个热身游戏来轻松一下。游戏是这样的：每位同学说出一个开头是以“一到十”的成语，例如：一清二楚，九九归一等。每位同学的成语不能重复，并记住自己说的成语。

（每位同学依次说出成语，每说一个主持人重复一次，若哪位同学想不出可给与提示）

现在每位同学在自己说的词语前加上“洞房花烛夜，男生就说：大哥哥我，女生就说：小妹妹我”这几个字，然后依次大声的把洞房花烛夜大哥哥/小妹妹我和刚才说的成语连贯起来说出来，比如说刚才我说的是“一清二楚”，那现在就说“洞房花烛夜大哥哥我一清二楚”。

（在这个环节，要注意让每位同学都大声地说出来，使其他同学都能听到）

总结：该游戏更好地缓解大家的紧张情绪，营造轻松的共同学习氛围。

反馈：现在我对昨天的活动进行一下反馈。

回顾：昨天我们学习了有关艾滋病的知识，让我们一起来回顾一下。（提问同学们回答）1. 艾滋病病毒是什么？艾滋病是什么？2. 艾滋病病毒存在于人的哪



些体液中呢？3. 一个人从感染上艾滋病病毒到发病、死亡要经过哪三个阶段？4. 艾滋病传播的三个必要条件是什么呢？

二、毒品与艾滋病的关系

1. 现在让我们开始今天的内容，首先请大家看一个场景：小星和小栋是两个毒友，就是吸毒的朋友。一天当地政府组织在医院进行艾滋病检测，当他俩拿到检验单的时候……

(A：小栋；B：小星)

A：你说这政府有钱没处花了，硬让条子把我们拽到这鬼地方做什么艾滋病检测，你说哥们吸点粉儿能得点脏病吗？瞧瞧这不都没事吗！……哎？这不是小星吗？最近在那逍遥呢？

B：哦？是小栋啊？

A：你的结果怎么样？

B：……你的怎么样？

A：我当然没事了，你瞧瞧，医生都说没事了，你呢？别婆婆妈妈的，来看看，(一把抓过小星的检验单……小栋蒙了，“阳性”)小星，你怎么会是阳性呢？

B：我也不知道……

A：莫非你去那种风花雪月的地方逍遥了几天？

B：哪有呢？是不是最近我尝试的新毒品中有问题呀！

A：你最近尝试的什么毒品呀？

B：海洛因6号，静脉注射，爽呀！！

A：哥们你在这儿爽着吧！我先走呀！

B：你说这究竟是怎么回事呀？！（蹲下，懊恼状）

……

2. 这个场景过后，留给了我们很多问题，这就是我们今天要共同学习的内容毒品与艾滋病。

3. 首先让我们一起看一下毒品的定义：毒品是国务院管制内的使人成瘾的精神类、麻醉类的药品。我们知道毒品的种类很多，大家知道有哪些呢？目前我国常用的毒品有：海洛因、鸦片、大麻、冰毒、摇头丸等。

4. 吸毒人员在戒毒时，毒品会产生一些戒断症状 生理上的不适：肌肉疼痛、四肢关节疼痛、腹痛、腹泻、流泪、流鼻涕、焦虑、紧张、犹豫、失眠等戒断症状； 心理上的不适：产生强烈的渴求感。

5. 我们都知道吸毒的危害很大，现在我们分3组进行讨论，分别讨论一下吸毒对个人、家庭、社会的危害（讨论并总结结果）。

6. 现在我们回想一下刚才的场景，同时吸毒者，为什么小星感染了，而小栋



没有感染呢？是毒品的原因还是另有其他原因呢？下面的内容交给艾永梅。

艾永梅：上午好，非常高兴和大家一起学习和讨论毒品与艾滋病这一话题。刚才的那个画面还刻在我脑海中，现在让我们讨论一下陈冠群留给我们的问题！问题就是在刚才场景中的那两个吸毒者了，对于这个问题我想先强调两点：

1. 大家都学过了艾滋病感染的三个必要条件，让我们一起回忆一下：

首先，有艾滋病病毒的存在。

其次，艾滋病病毒具备一定的含量。

最后，艾滋病病毒必须入血。

2. 我要肯定地对大家说：任何一种毒品本身绝对不含有艾滋病病毒病毒！

那么现在我们要思考的是：场景一中小星为什么能感染上艾滋病病毒呢？那就是共用针具了！

接下来我们来看场景二：

小星、小栋、小丽是3个毒友，这天恰好3人遇到了一起，毒上心头，无法自控，于是聚在了一起……

需要指出的是这是一个动静结合的场景，在这个场景中，我希望大家能够参与进来，也就是说，当你发现他们那一点做得不对了，就喊“停”，他们的表演就会马上停下来，你就可以说出他们的不对之处，会带来怎么样的后果，并且说出应该怎么做！好么？

停！还是我的反应比较快啊！我说啊！他们在这儿吸毒就是错误的！他们聚众吸毒更是错上加错了，结果呢？可能会家破人亡妻离子散，应该怎么做呢？当然是远离毒品好好工作，为伟大的社会主义国家做贡献，对不对呢？好，继续！

停！看来我们毒鬼的自我防护意识还是提高许多了嘛！还知道涮一下啊！可是涮一下就可以了吗？就算干净了吗？医学证明是不可以的！那么应该怎么做呢？有人愿意谈谈自己地意见吗？因为在注射吸毒时他们来回的抽吸可以提高那种飘飘欲仙的状态，而且可以让毒品更充分地利用。所以针管里有血液进入，才导致艾滋病病毒的传播，所以在注射吸毒时，如果没有条件每次吸食都使用一次性注射器，需要对针具进行简单的消毒，对于吸毒者来说，这种简单的消毒方法可以控制艾滋病病毒的传播，当然，我们绝对不是支持吸毒！我们这样做只是为了控制艾滋病病毒传播！

针具消毒步骤：

1. 取4个杯子，前3个分别装清水、消毒液（漂白剂、酒精、碘酒等）、清水，第四个杯子空着，装废水。

2. 现在第一个杯子中抽取满刻度的水，轻轻摇晃30秒，排入废水杯中（手捏住针头尾部，以免针头喷出去），重复一遍。



3. 在第二杯消毒液中抽取满刻度（将针头浸入），摇晃至少 30 秒，使它充分消毒，排入废水杯中，重复一次。

4. 在第三杯清水中抽取满刻度，摇晃 30 秒，排入废水杯，目的是为了清洗残留的消毒液，重复一遍。

谢谢他们的配合，还要强调的是，我们不鼓励吸毒，只是为了控制艾滋病病毒的传播！这种方法每位同学都要学会，现在哪位同学愿意上来再演示一次？

好的，谢谢！现在大家应该非常明白艾滋病病毒是怎么在吸毒者中传播的，共用针具就把吸毒与艾滋病联系在一起了！

三、一颗特效药游戏：

1. 分 3 组，每组选一个代表上来抽签。

2. 场景介绍：有一对夫妻，丈夫因与妓女发生过不洁性行为感染了艾滋病病毒，然后又传给了妻子，假如现在有一颗特效药能完全根治艾滋病，那么这颗特效药该给谁吃呢？丈夫？妻子？还是妓女？

3. 说明：刚才抽到那一个角色的那个组的所有同学现在都是这个角色，现在每个组讨论 10 分钟时间，请每个组给出自己的理由来说服我把这颗特效药留给自己，讨论完之后每个组选一个代表上来陈述理由，互相辩驳！

4. 总结：生命是平等的，每个人都有得到药的权利，特效药如果有一颗，聪明的人类就会制造出百颗、千颗、万颗！目前特效药还没有研制出来，关键是做好预防！

四、艾滋病的检测和治疗：

1. VCT（自愿咨询检测）原则。

2. 保密原则。

3. 非评判原则。

4. 检测：

（1）抗体检测：A. 初筛；B. ELISAIT；C. 金标法；D. 明胶颗粒法；E. 免役印记实验。

（2）病毒载量检测。

5. 治疗：心理治疗；抗病毒治疗；预防机会性感染；治疗机会性感染；中草药疗法。

五、一句话游戏：

接下来我们一同做个游戏。我们先分两个组，现在每组请一个同学到教室外，由张丽让他们看一段话。教室里的同学我们将要做一个传话游戏，希望一会大家记住前一个人告诉你的内容。但不可让第三个人听到（游戏结果：传话到最后出现错误）。我们为什么要做这样一个游戏呢？就是我们要作为一个同伴教育



者，要把这些学到的信息准确的告诉你身边的人。假如你把“艾滋病经血液传播”说成了“不经血液传播”，虽然我们只加了一个“不”字，但就是这一个字会造成多大的危害呢，我们可想而知。所以我们在向别人传达信息时一定要准确，万不可加入自己的想象和自己的认为。

六、危险行为游戏：

有关艾滋病知识的内容我们已经基本学习完，现在我们给大家发一些卡片，请大家根据这两天学习的内容来判断一下它们分别属于哪一种行为，高危、中危、低危？（可以参考第11章中11.2对危险行为游戏的介绍）。

第二天下午

一、游戏：大风吹

刚才好多同学说瞌睡的慌，那么我们在开始今天的内容前先来做一个游戏，游戏的名字叫大风吹。规则是这样的：比如说我在这儿说“大风吹”，那么同学们就一起大声问：“吹什么？”如果我说：“吹穿旅游鞋的同学。”那么所有穿旅游鞋的同学都站起来，跑到离自己至少五步远的地方坐下来。现在我们每位同学只有一个凳子，一会儿我要参与到游戏中，这样的话就会少一个凳子。没有凳子的同学要表演一个节目。然后说“大风吹”，同学们再问“吹什么？”依次类推。

总结：游戏进行10分钟，充分调动所有人的积极性，并练习大家的反应能力，同时增进参与者间的感情。

二、同伴压力和角色扮演：

什么是同伴呢？（请几位同学谈谈他们对同伴的认识）。现在我总结一下刚才大家的发言。同伴就是那些与我们年纪相仿、有着类似经验及兴趣和爱好的人。同伴可以给我们建议和支持，特别是在我们困难的时候。在年幼的时候我们遇到困难时往往首先想到的是父母，但随着我们的成长，我们的父母也不在年轻，这时候在困难面前我们更多的想到的是朋友是同伴。我们也应该关心朋友并且把好的信息传递给他们。在朋友尝试危险行为时，我们应警告其行为后果。我们应鼓励安全而负责任的决定。在成长过程中不同阶段我们对朋友关系有不同的处理方法，我想我们都需要学会用好的方法处理与朋友的关系。这就是我们今天要讲的同伴压力。同伴压力分两种，一种是正面的，是使人积极向上的；另一种是负面的，是使人悲观、消极甚至降低自信的。我们都希望自己遇到的同伴压力是正面的，对自己有帮助的。但当我们面对负面的同伴压力是该怎么办呢？

下面请看情景“小亮和小强是旧时好友，多年不见。今日偶遇，一番畅饮后，小强拿出一包毒品极力劝说小亮试试，接下来会发生什么呢？”

现在大家1、2、3报数分为3个组，讨论15分钟，然后上来表演。（每组表演完后对其进行总结，在所有的组中大家都表演出要拒绝吸食毒品，并劝阻其朋友继续吸食。）



总结：拒绝为朋友做某件事会很困难，要说“不”很难，因为不想让他们失望。当自己真的不想的时候答应下来会很糟，特别是一些危险行为会给自己带来伤害性后果，如果坚持自己的决定说“不”，通常过后会感觉较好。所以我们在面对不良诱惑时，要学会说“不”。

拒绝负面同伴压力的6种方法：

1. 勇于说“不”，并坚持一直说“不”。
2. 当别人一直给你压力时，告诉他们你的感受。例如：“你老叫我去做那件事，我感到很不舒服。”
3. 拒绝讨论下去并走开。
4. 转移话题或注意力。
5. 善意的谎言。
6. 对自己的决定始终保持清醒的头脑。

三、野火游戏

(1) 目的：

让参与者产生紧迫感与使命感，让他们在培训结束后能迅速和有效的行动起来，传播同伴教育的知识；加深了解艾滋病对每个人的影响，让参与者从自身角度参与抵抗艾滋病的侵袭；加深理解艾滋病的传播速度，体验感染者的情感，懂得怎样关心支持和不歧视感染者和病人。

(2) 方法：

我们现在来做一个游戏，在游戏开始之前我必须说明一点：这个游戏和我们以前所做的游戏不同，大家必须以严肃的态度对待它。

现在大家围着我拉开距离站成一圈，好，我给大家10秒钟来控制自己的情绪。现在背朝我，闭上眼睛。现在我说的每一句话大家都要尽力去想象，把自己置身于场景之中。而我是一名艾滋病病毒感染者，我就在大家的身边，我正在大家的周围走动……我是一名艾滋病病毒感染者，我会通过拍肩膀把病的传给你们中的某一人，被我拍到肩膀的同学请不要做出任何惊异的表情……。好，现在请大家睁开眼睛转过身来面朝我。

问题：当一个艾滋病病毒感染者在你周围徘徊的时候，你是什么样的心情？是否害怕？

好，我们进行游戏的下一步，请各位找你对面离你最远的同学握手。注意：每一次握手都代表一次毫无防护的高危行为，刚才被我拍到肩膀的同学请在与对方握手时轻抠对方的手心（演示）。注意被抠到手心的同学请不要做出任何惊异的表情，其他人则自然握手，不要随便抠对方的手心。为了避免游戏混乱，我们先找到握手对象站好，好，那么开始第一次握手，注意每一次握手代表一次高危行为。请大家再次围着我站成一圈，那么现在我们进行第二次握手，刚才被我拍



到肩膀与被抠到手心的同学在与对方握手时同样轻抠对方的手心，这次请找与此不同的人握手，注意每一次握手代表一次高危行为。我们还是先找到握手对象站好，好，那么开始第二次握手。请大家再次围着我站成一圈，那么现在我们进行第三次握手，规则一样，被我拍到肩膀与被抠到手心的同学在与对方握手时同样轻抠对方的手心，请各自先找到不同的握手对象，现在进行第三次握手，好，请大家回答座位上坐好。

问题：

1. 我们能从表面看出某一个人是艾滋病病毒感染者吗？
2. 某人发生高危行为会不会让别人知道？

现在请刚才被拍到肩膀和被抠到手心的同学搬上椅子坐成一圈，其他人围着他们坐成一圈。

问题：

1.(内) 当你知道与你发生高危行为的人是一个艾滋病病毒感染者，你会怎么想？怎么做？会不会告诉别人？告诉谁？

2.(外) 如果内圈的人把你当作好友，告诉你这件事，你会怎么做？

3.(内) 你们现在愿意去做艾滋病病毒检测吗？你会把你的检测结果告诉别人吗？告诉谁？

好，现在你们已经去做了检测，但检测结果还未出来，在这段等待的时间里：

问题：在这段时间里，你会怎么想？怎么做？

现在结果已经出来了，请不要打开结果。

问题：

1.(内) 此时此刻你们是什么样的心情？

请打开结果

2.(内) 这个结果对你的生活意味着什么？你会怎样做？你现在会告诉他人吗？你现在最需要的是什么？

3.(外) 如果他把这个结果告诉你你会怎么做？

这个游戏的名字叫“野火游戏”，是一个严肃而又感受深刻的游戏。目的是让大家了解一个艾滋病病人从感染到知道自己患病时的心情。好，现在大家把结果给我，当你把结果给我的时候，你也把艾滋病病毒还给了我（重复）。请大家回到座位上，现在请大家和相邻的人互相握手，这次握手结束后代表大家都从游戏中脱离了出来，回到自己。

四、日评估和后测试

五、蜡烛仪式：



短短的两天就要结束了，现在让我们对着烛光说出自己心里最想说的一段话。

总结：一支蜡烛的光芒是微弱的，当许多蜡烛聚在一起时就会亮起来，相信黑暗是短暂的，光明是永恒的，让我们每个人都付出自己的一份爱心，让爱传递下去，让更多的人了解艾滋，关注艾滋病人！现在让我们一起唱一首《真心英雄》，来结束我们的培训班！

14.2 同伴教育主持人培训

活动名称：同伴教育主持人培训 作者：张楠（北京）

活动目标：在4~5天之内，培训出合格的20名同伴教育主持人，以便这20名主持人回到各自高校作为同伴教育的星星之火，使同伴教育在各个高校展开。

培训内容：艾滋病的定义、传播、预防、治疗、流行趋势；毒品与艾滋病；性病与艾滋病；社会性别与艾滋病；生殖器官以及生殖健康知识；人权、关爱；同伴压力和如何学会拒绝；沟通的技巧；价值观讨论；团队精神的培训；换位思考的培训；正确爱情价值观的讨论和学习；传播技巧和组织能力的培训；同伴教育者应具备的知识、技能和素质。

活动时间：4~5天

活动过程：

首先，通过游戏和“守护神”的方式，使20名参与者之间熟悉起来；

其次，在进行培训的过程中，始终注意培养他们各方面的素质。

在培训过程中，把同伴教育应该体现的特点充分的表现出来，加之，时间比较长，核心主持人和20个参与者之间应该建立良好的关系，用核心主持人的人格魅力和自身的体验和经历感染20个参与者，影响他们在预防艾滋病的同伴教育或者其他方式的活动成为主力军。

因为4~5天的培训，资源消耗很多，应该尽量使培训出来的20名主持人不流失。

在培训过程中，将20名主持人将来可以用到的任何内容和技巧，包括各种游戏，都充分的体现出来。

所需资源：

两名核心主持人和一名生活指导员。

宾馆、开放的培训空间、电脑、投影仪、A4纸、大白纸、书写板、茶歇、模具、针具。

每个参与者：笔、笔记本、有完整信息的书本资料、影像资料、安全套、横幅、红丝带。



重点是，一个组织的经费支持。

成功案例：

目前艾滋病在中国的流行持上升的趋势，特别是由高危人群向一般人群扩散。其次，现在大学生正处于的年龄处于恋爱时期，在大学生人群中同居现象也有所上升。但是由于长期以来性被作为一个禁忌、保守的话题存在。使得我们的青年学生没有足够的、健康的、准确的生殖健康知识。所以面向青年大学生进行生殖健康信息的传递有着重要的意义。在工作中我结识了河南师范大学、南阳师范学院给两所学校的学生社团负责人。在接触中我了解到他们一直在积极地参与艾滋病的预防，在校内也做了一些散发传单、拉横幅等活动，但是在后期的跟踪中发现效果不好，很难吸引人参与而且也达不到宣传的实际目标。让受众人群掌握艾滋病预防的信息。他们期望做一些有深度，形式活泼影响力好的活动。于是我们商议由我走进他们的学校做培训师培训，以帮助他们更好地开展工作。

首先，我委托两所社团对校内的同学对于艾滋病的了解进行简单的摸底，以便于掌握他们的了解程度，这样可以因需所教；其次，我们进行沟通，以了解他们期望得到的知识和技能、以及他们方便参与培训的时间，然后我根据此编写教案。教案完成之后发送给两所学校的社团负责人征求他们对于教案的修改建议，并且根据他们的意见对教案的进一步确定和细化。比如培训场地、培训所需物资、志愿者的标准等。在教案确定以后，两所学校的社团开始在自己的学校内招募志愿者。从严格意义上讲，作为培训师最好提前和志愿者有一个交流，选择其中部分个别访谈，以便于培训更加贴合实际，但是由于距离问题这一项工作没有做。一切准备工作准备就绪之后，我走进两所学校分别开展了为期两天的培训。我们从了解年轻人入手开始，一起讨论了预防艾滋病、价值观念澄清、行为变化、参与式培训方法、主持人技巧等。

培训结束以后，我们给志愿者分别签发了结业证书，以此证明他们的师资资格，同时也建立了长期联系机制，以便于及时了解他们工作情况，给予及时的督导。

目标人群：师资力量必须是参与过多次同伴教育活动，熟悉各个环节操作流程，取得了师资资格的；参与培训的青少年需要具备做一名同伴教育主持人要求即可。需要志愿者具备奉献精神、良好的人际沟通能力和表达能力、关注细节能力和组织协调能力。

经验教训：绝对不能忽视参与者的能力，他们可能在不经意中会分享一些非常重要的信息。培训师一定要注意参与式方法的运用和现场的观察，避免出现过多的说教或就一个问题拖住时间不能继续进行甚至只流于形式而忽视了效果。后期的跟进和督导也是必要的，否则会出现培训的师资不去开展活动，或者不知道活动如何开展等一些情况，也会出现在工作中出现了问题不知道怎么解决。

所需资源： 时间：TOT 培训一般在 4~7 天之间； 物质资源：需要大白纸 30 张，彩笔一盒，安全套一盒，可以容下 18~24 人的房间，要求着意可以自



由活动等其他培训活动需要的资料。具体可以根据所涉及的活动和游戏来确定。

14.3 在学校建立同伴教育体系

活动名称：在学校建立同伴教育体系——作者：余晓洁（云南）

活动目的：通过爱心大使培训同伴教育志愿者（志愿者按班级定额选取，一般为每班两名学生、两名任课教师，然后分别对学生志愿者、教师志愿者进行培训）同伴教育志愿者利用主题班会时间分头培训本班、本年级的其他学生（爱心大使可到其中进行参与和指导）学生把预防艾滋病的基本知识和生活技能与家人、同伴分享，他们又成为了同伴教育者……这一系列步骤的同伴教育，在学校建立起同伴教育体系，实现学校艾滋病防治工作由点到面的扩展，校内向校外的扩展。

活动内容：

预防艾滋病基本知识；

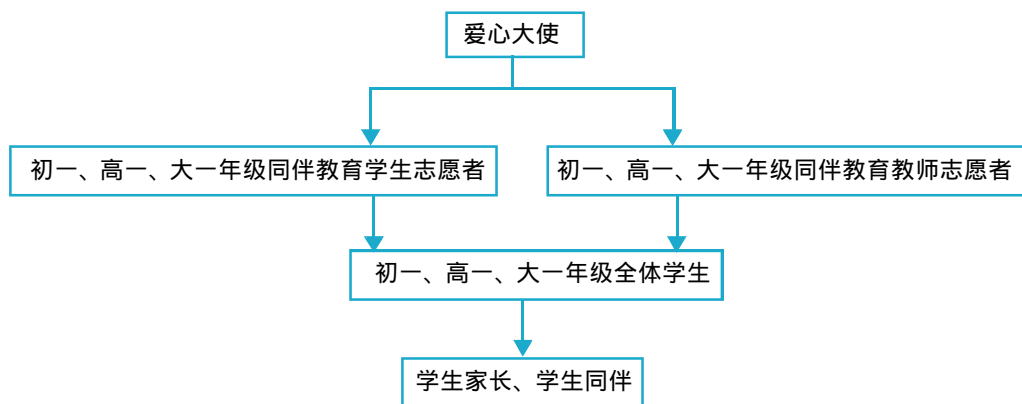
生活技能。

建议：

把在起始年级（如初一年级、高一年级、大学一年级）进同伴教育作为切入点，这样做可以使学生一入学就受到必要的预防艾滋病基本知识和生活技能的培训，为他们的健康生活打下良好的基础，并且一旦建立了这样的制度体系，坚持对每年入学的起始年级都进行这样的同伴教育，几轮下来，全校性的同伴教育体系就形成了。

在教师的同伴教育志愿者队伍中，尽量争取班主任能参与其中，因为他们是学生活动最密切的参与者、指导者。

活动基本构架图：





成功案例：

根据学校实际，选择起始年级，如初一、高一、大一，为培训对象，使新入学的学生一开始就受到培训，及早避免不必要的、不健康因素的影响。首先对初一、高一年级的班主任、任课教师共24名教师同伴教育志愿者进行培训。培训采取做游戏，演小品等灵活、丰富的互动活动，使受训教师从中学到了相关的知识，受到启发和教育。

培训教师志愿者后，下一步的工作是培训学生志愿者。为了使培训更具有针对性，培训之前，先对目标年级的学生（初一、高一、大一）进行需求评估，即问卷调查，并对问卷进行了统计和分析。针对需求评估，微调培训计划，使其更具有针对性，实效性，如讲解内容更通俗，形式更灵活，游戏、活动更体现学生的年龄特点等等。然后对学生骨干24人进行了培训。

通过对目标年级的同伴教育教师志愿者、学生志愿者的培训，基本建立了同伴教育的体系框架。

同伴教育志愿者经培训后，在爱心大使的参与和指导下，认真准备培训本年级的全体学生。利用3次班会课时间，各班志愿者对本班的学生以同伴教育的方式进行了“预防艾滋病基本知识”、“十大生活技能”的培训，培训延伸到每一位学生身上。



第 15 章 利用人际交流进行传播

15.1 专家讲课或青少年演讲

活动名称：专家或青少年演讲 作者：张楠（北京）

活动过程：

1. 策划讲座方案，如主题、拟邀请嘉宾、时间、地点、前期宣传造势等；
2. 向嘉宾发出邀请，以及确定嘉宾对于讲座的需求，如多媒体等；
3. 在和嘉宾确定下来之后，进行面向目标人群的宣传造势活动，可以借助横幅、广播、海报等多种途径，并准备现场的小礼品；
4. 申请场地，活动当天提前进入场地进行布置；
5. 活动的实施；
6. 活动评估。

适用人群：

小学——大学阶段的青少年，校外青少年如果有合适的活动场地或者可以找到合适的活动场地也可以举办。

经验教训：

专家和青少年讲座的比较：

第一，在内容上专家讲座比较倾向于知识和政策方面能讲出一定的深度，青少年演讲比较倾向于经验，有很多可以借鉴的内容在里面，对于期望参与志愿服务的人来说很有实际意义；

第二，专家们演讲不是很容易，往往需要提前预约，而青少年时间比较灵活；专家演讲连续性差，受时间的限制，互动活动较少，而青少年演讲就可以有比较多的互动；

第三，专家演讲，因为专家的名声和影响力比较容易吸引比较多的人员参与，而青少年则往往没有这么大的魅力，需要组办方做好广泛深入地宣传；

第四，有时候一些专家来演讲需要支付一定的费用，但是青少年就不用支付费用，相对比较容易。最后，由于演讲的形式和青少年们上课比较类似，所以这种形式是比较传统的传播方式。

需要资源：

1. 时间：一个月左右即可，宣传造势需要 1 周的时间。
2. 主讲人的来回车费、餐费、场地、宣传品。

成功案例：

每年临近 12 月 1 日——世界艾滋病日，许多学生社团都会想尽办法，请些专



家来学校作讲座。幸运的可以请到一些在社会上比较权威、知名的专家学者。有的就没有办法请到。毕竟专家学者是有限的，而且他们的工作都比较忙。一些学生社团为此而苦恼，也有的为此放弃了宣传活动，但是在我看来不必要。除了专家可以做些讲座之外，一些资深的志愿者、或者一些优秀青少年同样可以做些演讲，而且还能从与专家不同的角度给予分享。2006年11月27日，我接到一所大学学生社团的电话，他们希望办一场讲座，希望我能做一场演讲。我答应了。在11月30日晚上我如约来到了该学校，学校方面准备得很充分，一个接近800人的大礼堂，座无虚席，前排还来了不少领导。首先进行演讲的是医院的专家，他向现场的同学详细介绍了艾滋病基础知识，但是由于专家讲得过于书面化，理论性有些强，下面骚动不断。社团的负责人就希望我能把局面给扭转过来，在上台之前一直和我商量如何操作。在上台以后，我就用最通俗的语言和近似聊天的方式和同学们交流，首先我问他们“艾滋病距离我们有多远？”根据他们的回答，分别找出两个代表回答他们认为近或者远的理由，然后亮出我的观点。在演讲过程中，一会发问，一会以玩笑的方式沟通。特别是在说明与预防艾滋病的“ABC D”方法中，我首先卖个关子，说这是秘方那个一般不外传。然后写出四个字母分别代表的含义（禁欲、忠诚、安全套、做决定），然后询问他们看到这几个词之后的想法，首先解释禁欲，问现场的同学是否已做到？当回答做不到的时候，告诉大家我们的目的不是让大家去禁欲，而是阶段性的禁欲，在现阶段禁欲，因为目前现阶段现场同学的首要任务就是学习，提高自己知识储备。禁欲就是推迟首次性行为时间。就这样在轻松愉快的气氛中完成了这个名为《艾滋病与年轻人的关系》的演讲。

15.2 性教育课程“好想谈恋爱”

活动名称：儿童青少年小组讨论“好想谈恋爱——反思异性恋的性别文化”

活动目标：

1. 了解“异性恋剧本”的性别问题

了解异性恋分手暴力的事实；

思考建立“好聚好散”爱情新文化的可能。

2. 增进对约会强暴的认识并防范其发生

了解“性自主权”的概念；

认识“约会强暴”的具体情境；

思考男女生分别可以怎么做，以防范约会强暴的发生；

注释：卜卫改编自台湾杨佳羚教学大纲 www.npue.edu.tw/academic/element/2005/teaching_program?93second_tem/s44.doc



反思异性恋剧本中造成“约会强暴”的可能原因，并思考反转异性恋剧本的可能。

目标人群：小学高年级、中学生或高中生、大学生

讨论材料：在青少年中流行的异性恋文化素材如电影、电视剧、流行歌曲等。

时间：约2小时。

讨论案例：《流星花园》中的强吻

当道明寺看到杉菜和花泽类谈话的录像后，觉得十分嫉妒，怒气冲冲地去找杉菜并强吻她（参见《流星花园》第3集）。请讨论下列问题：

1. 当道明寺把杉菜压在地上强吻她，并撕她的衣服，这算是性骚扰吗？
2. 道明寺说：“你真是好大的胆子，竟然敢愚弄本少爷！你这个贱女人！我要把你毁了！全都是你的错！”这属于性骚扰中的什么概念？
3. 当杉菜说：“别靠近我！不要！混账！别过来！”后，出现两人缠绵的接吻画面，这样的表现有什么问题？
4. 当道明寺要掀杉菜的裙子时，杉菜脑中浮现花泽类的脸庞及他说：“坐下来吧”的样子，然后她就哭了。这样的情节安排有什么问题？
5. 道明寺一直到杉菜哭了才住手，并对她说：“放心，我不会再伤害你了。别哭了……”这有什么问题？
6. 事后杉菜回家，并且回想：“太恐怖了！从没有想到过他的力气有那么大——有力挣扎，却一点用都没有。那不是平常的道明寺，我从来不觉得男孩子有这么可怕过。”这时杉菜的感觉是怎样的？
7. 道明寺的这些举动，真的“不是平常的道明寺”吗？
8. 后来杉菜和朋友述及此事时，心中想到：“和他的手劲正相反，温柔至极的吻。”请问这样的情节安排有什么问题？



连连看

(一) 将下表左栏与右栏中道明寺的言行作一比较，你是否找到其中相似之处？(可复选)

a. 歧视女性，认为女性本来就应该顺服依赖	1.我刚才说过，你要是和男人见面的话，就不饶你！你这个风骚的女人！
b. 喜欢用诬蔑的言语、立论评论女性	2.你就是太疏忽了！不要和男人眉来眼去的，你这个喜欢男人的淫荡女！ 3.她是属于我的！
c. 有很强烈的嫉妒感及占有欲	4.你真是好大的胆子，竟然敢愚弄本少爷！你这个贱女人！我要把你毁了！全都是你的错！ 5.不管她喜欢什么人，我都不在乎。我都要把她抢过来。
d. 对女性表现敌对或粗暴的态度	6.你想让我丢脸吗？我可没受过让女人自己付钱的教育。 7.不管你躲到天涯海角，我都会把你抓住。 8.当爱慕道明寺的女生把她亲手做的蛋糕送

(二) 异性恋剧本经常出现这样特质的男人，研究又显示，这样的人常可能成为性骚扰的加害者，你认为异性恋剧本对男人的角色设定，可能有什么问题？

(三) 去看看漫画或连续剧，你是否能找到更多例子？

主编点评：这个教案的特点是：第一，结合青少年的实际生活，利用电影、恋爱歌曲或其他影像资料，鼓励青少年公开讨论恋爱和性问题；第二，从社会性别角度反思了父权制的异性恋文化，提出了约会暴力等多个值得讨论的问题。相比之下，大多数有关青少年与艾滋病的项目忽略了社会性别的问题，未能考虑到在当前性别不平等的环境下预防艾滋病、性教育和青春教育对男孩、女孩不同的影响，“好想谈恋爱”为我们树立了一个讨论性别问题的榜样；第三，这个教案不是脱离青少年需求的道德说教，不是单向的灌输，不是成年人要青少年“应该”做什么，而是鼓励青少年通过思考和讨论来选择做什么。这就是一种赋权过程。青少年和儿童有权利通过各种渠道获取有关他们身心发展的信息，在他们人生中最重要青春阶段，通过增长他们的权利意识和能力来帮助他们选择自己



的生活，使性教育成为青少年的自主教育，进而成为真正有效的教育。

在美国经历性教育——作者：李梦雅（美国霍顿中学）

在十年级（等于国内高一）的某一节生物课上，平常跟我们一起打闹嬉笑的老师突然严肃地让我们安静下来。“把我现在正发的这张通知带回家让你们的父母签字。”老师说道。同学们都非常好奇地抢过通知，迫不及待得仔细阅读了起来。只见通知上面印着学校徽章，校长和生物老师的联系方式，极其正规。在下面写着：

“亲爱的家长，本节生物课的学生马上就要接触有关性教育的知识了。作为生物课的一部分及人体知识普及，学校向每位学生强烈推荐有关方面的教育。但是，密执安州教育法律规定家长有权利决定学生受到有关方面信息的权利。如果您同意您的孩子学习有关方面知识，请在‘同意’前打勾并签字。如果您不希望您的孩子接受这类信息，请选择‘不同意’并签字。您的孩子将被指定另外的学习活动。谢谢您的协助！”

经过短时间的静寂之后，整个教室又开始沸腾起来。不少同学都和各自的好友悄悄议论起来。有些胆大的同学大声冲老师问起问题来。有些人说，我们都知道是怎么回事了，为什么还要学？另一些人则问，我们要看三级片吗？当时大家哄堂大笑，老师则笑着摇摇头。老师只说让同学们把通知拿回家签字，如果家长有问题的话请给老师打电话。

到了第二周，当我们终于开始神秘的课程的时候，全年级只有一个女生家长反对她学习性知识。在课上，我们都屏住呼吸注意观察老师，就是想看看平常和我们一起打闹的老师尴尬的样子。可是老师一点不一样的反应都没有，而是有点好笑的看我们紧张的样子。对于那几个胆大的学生，这节课是令人失望的。第一周，老师发了两张人体性器官结构图。我们必须准确地指出每一部分的名称和简单功能，而且最后还有两三次考试。到了第二周，同学们又开始激动起来，因为老师宣布他要让我们看一部关于性的电影。当我们真正开始看电影的时候，才发现被老师误导了。整部电影是关于在细胞尺度上卵子和精子怎样结合，并且发育成胎儿的。在那一周，大部分同学都在上课的不同时间见过西方周公。到了周五，老师特意把所有睡觉的同学都叫起来，说是到了电影高潮。最后我们看到的是一个女人的现场分娩情况。当时不少同学都捂住了眼睛不想看到那种血腥场面。甚至还有几个女生说她们永远都不要生小孩了。到了第三周，我们的课程又改了方向。这次我们学习的是青少年性交往。老师告诉我们在美国平均每天就有3000多名少女怀孕。我们还又看了一部电影，关于少年父母需要承担的责任和义务，以及他们面临的困难。大部分同学都对这次的学习内容反应很平静，只是与自己的好友们小声讨论着什么。到了第四周，我们开始学习不同的性疾病。老师教给我们十几种不同的常见性疾病。我们不光要知道这几种传染病的名称，基本症状，还要分清楚它们是由细菌还是病毒引起的。艾滋病则被当作一个独立的部分来讲。我们学习了几种不同的传播方式、在美国及非洲的发病率、还有目前科学研



究的进程。老师提到在非洲有一小部分人身上携带对艾滋病免疫的基因。现在科学家们正在积极研究这些人的基因构造，希望在将来能治疗所有艾滋病患者。

在结束了4周的性教育课后，同学们都对性有了更深一步的了解，也更明白性交往需要承担的责任和后果。对于我们来说，性不再是夏娃的苹果，我们也需要以理智的心理作出正确的选择。

15.3 儿童青少年与艾滋病论坛

青少年与艾滋病论坛是青少年与儿童参与者一起探讨有关艾滋病预防和反对歧视的解决方案的一种方式。其特征是：参与者均为儿童和青少年；参与者自己设计论坛主题和议程；经过小组讨论或其他方式，参与者提出面临的问题及问题解决方案；青少年论坛经常邀请成年人参加，为参与者咨询或提供必要的信息，或提出问题和建议；大多数青少年和儿童论坛会产生结论性文件，诸如评估报告、倡议书、宪章等。在国际会议上，凡是与儿童有关的事项，大多设有儿童论坛。如1998年儿童与媒介世界峰会，30多个来自世界各地的儿童举办了四场儿童论坛。其中“儿童电视宪章”论坛是邀请成年人讨论他们提出的宪章草案。2001年4月，全国妇联在联合国儿童基金会、英国儿童救助会和国际计划的支持下，首次举办了国家级儿童论坛。论坛讨论了中国儿童发展中的问题，并选举了4名参加亚太儿童论坛的代表。儿童青少年论坛是儿童参与权的体现。

活动过程：

1. 为儿童青少年参与者和成人工作人员举办有关儿童权利的培训，提高儿童权利意识。

2. 为儿童青少年参与者提供足够的信息，使他们能够进行知情选择。召开由儿童青少年代表参加的筹备会议，讨论如何确定论坛议题、基本议程、论坛代表的产生方法等问题，成人给予必要的技术支持。

3. 选举儿童青少年论坛工作小组，由小组成员主持论坛并分别组织论坛的讨论。

所有论坛的组织工作最好邀请成年人帮助完成。在论坛期间，应注意向媒体宣传论坛的成果，如发布“倡议书”等。

15.4 与同伴谈安全套使用技能

活动名称：与同伴谈安全套使用技能——作者：王丽丽（北京）

活动目标：通过在青少年当中开展安全套教育，使更多的青少年懂得如何保护自己，督促使用安全套。通过教育青少年一些基本技能，使得青少年学会保护自己和朋友。

目标人群：青少年（大学生）



实施过程：

安全套海报展示。

在开放的空间或者场地宣传预防艾滋病或者性病时，发放安全套使用的小手册，或者穿着安全套样式服装的人在人群中走动，以引起大家的注意。

同伴教育者在同伴之间也可以教同伴如何正确使用安全套，具体步骤：a. 先引起话题，作铺垫。可以以近期关注的男女朋友之间的事情，或者网络上比较热门的相关话题引起，不要徒然给大家讲安全套的使用；b. 讲解使用步骤；c. 现场的演示；d. 其他学习的人员的反馈演示；e. 对参与者的演示，作简短评价。

所需资源：

安全套、与安全套使用相关的海报或者小资料、合格的同伴教育者、如有条件可以借安全套样式的服装

经验教训：

在任何相关的讲座或者宣传活动中，都涉及使用安全套，明确安全性行为的重要性。

因为现在有关安全套的话题，在大部分大学校园里面，也算是一个敏感话题，所以，应该尽量得到校方的理解和支持。最好，针对艾滋病或者性病的话题，能够在学校已经有了良好的基础宣传或者铺垫。否则，突然在学校发放安全套，非常困难。但是，如果，校方领导一直对这个话题很敏感的话，可以穿插在其他活动中，比如，讲座中。或者，用其他的形式，比如发放一些卡片，而不是大张旗鼓地贴海报或者发放安全套。

在同伴之间讨论安全套的问题更容易些。爱心大使或者同伴教育者应该首先正确掌握安全套的使用以及了解使用安全套的益处和不使用安全套的弊端，然后在身边的人中先进行普及。

有几点要注意的：a. 要先有话题引出，不要突兀的就要给大家讲解如何使用安全套，容易引起反感；b. 因为有关技能，所以要一边讲解一边演示；c. 现场的工具应该让学习的人也演示，并且有评价和反馈。

我的经验：

我所在学校的红十字会每年会进行2~3次的性知识讲座，每次参加的同学都很多。在每次类似的讲座中，我们都要向大家宣传安全性行为和安全套的知识。

我的房间一共8个女孩，在大一的时候，我接受了同伴教育主持人培训以后，一回到学校，就向自己房间的女孩进行安全套教育，首先会和她们一起讨论一些性病艾滋病的传播等等话题，然后，给她们演示安全套的正确使用方法。现在我房间的女孩，已经能向她们身边的朋友传播一些预防艾滋病性病知识，更是劝说朋友们一定使用安全套。



第一次给我的同屋讲安全套，是我接受预防艾滋病同伴教育培训回来后，她们看到我拿的模型，觉得很有趣。便问我这几天学习的内容，当我讲到有使用安全套时，她们表现出很大的兴趣，因为他们也不知道到底应该怎么正确使用。我便借机和她们说“我给你们扫盲吧”。中午，她们一吃完饭就齐刷刷的回到宿舍。以后的生活中，我们也会经常讨论这方面的问题。我每次出来参加相关的活动，都会把自己认为有意思或者有意义的事情回去讲给她们听。

15.5 讨论在娱乐场所中的性安全问题

活动名称：讨论在娱乐场所中的性安全问题——作者：黎虹杉（河南）

近年来，全国各大城市为了防控艾滋病的蔓延，相继实施公共娱乐场所100%推广使用安全套计划的工作，要求宾馆、饭店等提供住宿的单位和美容美发、歌厅舞厅等公共娱乐场所内的从业人员，安全套使用率达100%。此举引起了很大的社会反响。考虑到我们当代大学生思想行为已逐渐开放，出入娱乐场所已成潮流，正向所谓的“高危人群”靠近，在大学校内讨论此社会热点问题很有意义和必要性，所以针对这个话题，我校爱心社艾滋病小组决定邀请各界人士参与讨论，作为一个社团活动，面向所有社团成员和校内愿意参与讨论的大学生。组织者意在通过几位有代表的人物（各行业）对话，探讨是否应为歌舞厅提供安全套，采用什么方式能使艾滋病得到有效的控制并且能为社会所接受，同时也提高大学生的艾滋病防范意识和对社会问题的思想认识。

在活动的前期准备中，考虑到活动的规模与学生社会关系有限，我们邀请了平日和社团有往来的社会工作者，一位学校附近KTV的工作人员，一家报社的记者。我们社团内部人员推选出一位主持人，其他同学作为大学生代表随时可以发言。

活动在校内某阶梯教室进行。在主持人说明话题背景以及要讨论的主要问题后，先由大学生针对此问题提出自己的观点与想了解的问题，社会人士对此进行评论与解答，再展开新一轮的讨论。谈话的主要内容如下：

一部分在校大学生认为，为娱乐场所提供安全套是非常必要的，大学生在娱乐场所不能把握自己，偷尝禁果的事件屡有发生，如果提供安全套就会杜绝艾滋病从高危人群向一般人群传播。

KTV的工作者也产生了困惑，政府向这类场所发放安全套让人怀疑，这是否是纵容或暗示性服务？歌舞厅如果接受安全套发放这一项目，是否在一种程度上承认自己的歌舞厅在提供性服务？

记者根据自己以前的采访经历认为，娱乐场所好比热带雨林，既有美丽的风景也有毒蛇猛兽。面对类似“毒蛇猛兽”的现实，欧洲国家均采取了防范措施。在荷兰，性服务是一种合法行为，他们为那些小姐们定期体检，并给她们一定量



的安全套，这是一种相当文明的方式。而国人受传统文化的影响，起初可能无法接受，但不可否认这种方式绝对是进步的。

针对以上争论与疑惑，社会工作者做了一系列阐述与解释，他认为：既然政府深知打击卖淫嫖娼的工作是长期而艰巨的，那就应该首先把重点放在防止艾滋病上，为娱乐场所正大光明的发放安全套，这才是社会进步的表现，与其打击不如防范。正如在偷窃行为不能杜绝的情况下，把门锁好是最明智的选择。毕竟法律并不能解决所有的社会问题。另外，不仅对于大学生，要对全社会人民加强思想道德建设，在学生时代就教导孩子远离不良场所，要从根本解决问题而不是靠外在的限制与威慑。

在活动中，社会工作者穿插介绍“艾滋病”的危害，大学生们也表示会从法律道德等多方面角度约束自己的行为，减少被传染上艾滋病的可能。活动结束后，参与者普遍反映收益匪浅，均表示还愿意参加此类谈话活动。

此次活动为各界人士提供了一个交流沟通的平台，充分表达了各自的观点，将各种问题分析地淋漓尽致，利弊一目了然。由于这是我们第一次组织谈话活动，规模不大，一些谈话内容或许仅能代表一家之言，或是有些问题未能够深入讨论。我们希望下次还能选取贴近青少年生活的社会热点话题进行“预防艾滋病”的宣传教育，并能够邀请更多更权威的社会人士和更多的大学生加入，并且推广此类谈话活动在班级、寝室、家庭等小范围展开。

15.6 与朋友谈艾滋

活动名称：我与朋友谈艾滋——作者：陈冠群、张丽（山西）

活动目的：通过交流，向身边的朋友宣传艾滋病的相关知识。并使其接受这些知识，关注艾滋病。同时，让大家都行动起来，向身边的人宣传自己，让他们掌握防艾的知识。

实施过程：告诉身边的朋友自己是爱心大使，让他们关注自己的同时，关注艾滋病。与朋友闲谈时问一些有关艾滋病的问题，在一问一答中宣传艾滋病知识。

经验教训：最好多个人在一起谈论，大家一起讨论可避免提出敏感话题（如性）时的尴尬。而且，通过大家一起讨论，可以加深印象，达到更好的效果。

所需资源：在预防艾滋病青年同伴教育主持人培训班中学到的知识和交流技巧，安全套。

成功案例：2005年10月底，由于要举办预防艾滋病青年同伴教育者培训班，我们准备了安全套。因为多出几个，我们几个爱心大使决定拿回去向宿舍的同学讲解安全套的正确使用方法，同时宣传艾滋病防治知识。回到宿舍，我们招集起两个宿舍的姐妹，由我们爱心大使向她们讲解。出于对安全套的好奇，姐妹们都



很认真的在看我们演示，我们借此机会向她们宣传有关性与艾滋病的知识。其间，她们不断提出问题，我们解答问题，更将这一问题延伸，讲解了更多其他艾滋病知识，她们都表示受益颇深，并要求我们以后有什么新的资讯都要及时传达给她们。同时，她们也表示会将今天学到的知识告诉更多的人。

15.7 心理咨询

活动名称：对青少年开展心理咨询——作者：余晓洁（云南）

活动目的：根据问卷调查（针对在校初中、高中学生），导致青少年发生危险行为的主要原因为：压力大（包括家庭、学校和社会的压力）；心理障碍（心理不健康）；不良因素的影响和诱惑；青少年自身的特点（好奇心强、防范心不强、容易被骗、模仿成人）……青少年的心理健康是青少年身心健康发展的前提。通过心理咨询，引导青少年正确认识自己，看清自己所处的的问题及解决的方向，帮助他们越过不适应时期，更好地发挥潜能，调节心理，学会在不同的环境中与人交往、拒绝不良行为，有效保护自己，总而言之，给予青少年心灵上的指导与关怀。

实施过程：

形式：个体心理咨询、团体心理咨询。

内容：个体心理咨询以咨询对象的情况决定；团体心理咨询可以根据情况定出不同主题，如“团体协作性训练团”、“生活技能训练团”……。

实施：个体心理咨询以每周不超过2次为宜，持续时间要看来访者的来访情况；团体咨询可有5~8次活动，活动时间安排要依据成员的情况定，但也不可间隔太久，以每周一次在学校开展活动为宜。

所需资源：专业或兼职的心理辅导教师；心理咨询室及团体活动场地。（在团体咨询中，具备此项专业特长的爱心大使可以作为领导者，感兴趣的爱心大使可以作为协助者甚至可以作为团员参与其中）。

经验教训：不论是个体咨询还是团体咨询都需要一定的专业性，同时还要注意活动开展中的原则，如保密原则、开放性原则、非批判性原则等，在开展团体咨询之前要做好充分的准备，如团体咨询成员的招募、筛选，活动场地的选择、布置等。现在很多学校已经配备了心理辅导教师和心理咨询室、活动室，具有开展活动的条件。

成功案例：

案例一

个体心理咨询

个案资料（部分）



性别：男

年龄：15

来访时间：2004年4~6月

咨询地点：学校咨询室

来访者（以下简称L）第一次来咨询时，倾诉了自己和父亲之间存在的问题。L的母亲在他很小的时候就离开了他们，L和父亲、奶奶生活在一起。L的父亲脾气粗暴，L不听话时常被父亲打骂，父亲心情不好时，也会因一点点小事情打骂L。L说，父亲还要求他每天讲一个笑话给他（父亲）听，L对此很不屑，认为自己凭什么就要给那么粗暴的父亲讲笑话呢？通过咨询，L看到了父亲对自己的爱（因为自己是父亲快乐的源泉，父亲的辛苦工作都是为了自己）。给L的建议是：严格要求自己，让父亲建立起对L的信任；坚持给父亲讲笑话，尤其是在他不开心的时候。

L的第二次来访是在半个月后，他说在3个月前，见父亲心情不好时就埋头吸烟，自己也偷偷拿了父亲的一支烟来抽，虽然第一次的感觉并不好，可是有了第二次、第三次以后，他有点习惯了，见到父亲放在家里的散烟，就会忍不住偷偷拿来抽，他很怕被父亲知道，也知道这样做不好，可是还是会忍不住。因为L刚刚上瘾且时间不长，对他采取的方法是：

1. 认知疗法。让其认识到这样的好奇模仿行为是危险的，并且是无助的。父亲可以靠听笑话来排解心情，L可以和父亲一起探讨笑话，而且还能发展自己其他健康的个人爱好。此外，排解情绪还可以有运动法、倾诉法、自我积极暗示法……

2. 厌恶疗法。结合他第一次并不愉快的吸烟经历，再给他看香烟毒死小白鼠的试验资料、因吸烟患肺癌病人的肺部的图片等，让其对香烟产生厌恶。

3. 行为法。让L在腕部套一根皮筋，在有忍不住要去拿烟的想法的时候，就让他拉起皮筋弹自己一下，作为行为替代及惩罚，并让L自己记录次数及间隔，以证明坏习惯在逐渐消褪。

注：由于L极不愿让父亲知道，所以暂时没有采用家庭疗法，如采用家庭疗法的话，至少可以让其父亲不要再把烟随意放，让L没有机会接触散烟。

案例二

团体心理咨询

团体工作计划书

一、团体名称：提高你的生活技能

二、团体目标：了解学生在生活中的烦恼，提高学生的生活技能。



三、参加对象：本校初二、初三年级学生，8人。

四、团体性质：本团体系专愿性（自由报名），结构性（领导者带领）的成长团体。

五、团体领导者：余老师（学校专职心理辅导老师）

六、团体时间和地点：从2006年10月9日（国庆长假后的第一个星期一）至2006年11月13日在学校心理咨询活动室进行（利用每周一下午班会课时间进行团体会面）。

七、举办单位：学校学生处学生心理辅导中心。

八、报名须知：海报贴出一周内在学校心理辅导室报名。

九、注意事项

1. 本次团体免费；
2. 报名后一周通知，录取8人。

十、海报

提高你的生活技能

人生不可能一帆风顺，生活的道路是不平坦的，在成长的历程中，我们不时会遇到挫折、困难、委屈、冲突等问题或麻烦。每个人都会有问题或麻烦，关键是看你以什么样的态度去对待它，以什么样的方式去解决它。在我们的团体中，你将会学到有用的生活技能并得到生活技能的训练，它不是洗衣、做饭等生存技能，而是一些方法和技巧，它们有助于你遇事时做出更好的决定，更好的处理生活中的压力和困难。

本校初二、初三年级学生均可在见报一周内到学校心理辅导室报名。本次团体免费；报名后一周通知，录取8人。

学校学生心理辅导中心

2006年9月15日

注：生活技能训练是我一直给学生做的同伴教育中，学生最喜欢，也觉得最有用的内容。所以这次把它作为团体的主题，希望在这样的环境中能产生比单纯的同伴教育更好的效果。并且这次参与团体咨询的成员，日后就是很好的同伴教育者。

15.8 与陌生人谈艾滋

活动名称：向陌生人宣传艾滋病——作者：陈冠群、张丽（山西）

活动目的：向陌生人、高危人群等宣传艾滋病知识，让他们重视关注艾滋病，了解传播途径，学会自我保护。

实施过程：

（1）山西医科大学公共卫生学院预防系的学生在今年暑期利用自己的专



业优势毅然加入到预防艾滋病志愿者的行列中，来为预防控制艾滋病做出了自己的贡献。

我们分开几个小组每组两人展开了有关艾滋病知识的调查问卷，这样一来可以互相总结经验，二来在遇到困难与危险的情况下可以互相照应互相帮助，毕竟我们参与的是艾滋病敏感话题的调查。调查比预想的要难进行得多，第一天平均每人只完成9份，回来我们召开了经验交流会把遇到的形形色色的困难都说了出来，大家讨论解决的办法以便遇到相同的情况能够很好的解决。太原市大众对艾滋病的认识是不足的，可谓谈艾色变，这给我们的问卷调查活动带来了极大的困难！我们在太原市火车站、汽车站、迎泽公园、汾河公园、五一广场、各大商场等等进行问卷调查以便涉及从事各种工作各种知识层面的人。每天遇到各种无法想象的情况，每天回来交流，这是我们交流和处理问题的能力显著提高，后来问题越来越少，问卷完成数量也越来越多，这是我们明白做每一件事情都是要摸索和总结的。我们共完成1500份有效的调查问卷，在调查的同时我们志愿者也把预防艾滋病的核心信息传播给了大众，希望我们可以对防艾事业做出自己的贡献……。

在调查问卷的同时我们另一批志愿者在太原市开元歌城与紫金歌城开设了两个咨询访谈室，对从事性工作行业的人们进行性病艾滋病的咨询。从事咨询活动，我们的优势是具有专业的知识，不足在于我们缺少经验，不管是生活经验还是人生经验，所以我们面对小姐时感觉手足无措，咨询者见我们只是一群青少年，对我们的信任大减，这给我们开展工作带来了极大的困难。我们从信任入手逐渐积累经验，互相探讨，总结交流技巧，学习艾滋病全面的知识，做好过程笔记，达到了不错的效果。

在调查活动的结尾我们对调查结果进行了数据的录入，建立了资料库以便从事研究为控制艾滋病提供有效的数据基础。我们录入了3500份调查问卷，工作是枯燥和辛苦的，但面对成果我们是欣慰和激动的。

(2) 利用“艾滋病知识问卷调查”与陌生人攀谈，讲解相关艾滋病的知识。

需要资源：志愿者、调查问卷、省市健康教育所的支持和歌城负责人的配合。

经验教训：

(1) 在歌城宣传期间，做好自我保护。对高危人群（歌厅小姐）不可以直接说“性病、艾滋病”这些敏感词语，以填写调查问卷开始，进而向其宣传艾滋病，同时免费发放安全套。

(2) 在进行调查问卷时，最好是一对一的进行，有旁人干扰会影响调查结果的真实性。

(3) 在对高危人群进行调查时，因涉及个人隐私和敏感话题，应注意讲话的方式方法。

成功案例1：爱心大使在省市健康教育所的支持和歌城负责人的配合下，去歌城向小姐们开展预防艾滋病同伴教育。在介绍艾滋病的相关知识的同时，可重



点向其介绍艾滋病的咨询检测，消除其心理顾虑。在活动过程中，为了增加互动性，可以给回答问题者发放小礼品。在涉及性的话题时，一定注意方式方法，避免发生尴尬和使其反感。

成功案例 2：做调查问卷时，有志愿者运用网络进行调查。在网络上，人们更能大胆谈论艾滋病，这样使得调查顺利进行，而且容易进行艾滋病的宣传教育。



第 16 章 利用印刷媒体进行传播

16.1 为青少年的非正式出版物

活动名称：校内出版物——作者：王丽丽（北京）

活动目标：

传播预防艾滋病的基本知识和技巧，宣传最新的艾滋病流行趋势，以及有关艾滋病的政策。用一些感染者或者志愿者的事例，激发青少年保护自己和他人的意识，使更多的青少年加入预防艾滋病的事业中。

实施过程：

根据要发放刊物的学校的学生对预防艾滋病的了解程度而定内容，或者根据这个学校的预防艾滋病的宣传程度和根据以前出版的刊物的情况而定新的内容。

目标群体：在校学生

活动形式：校刊或者校报的专刊、专门的预防艾滋病的刊物。

活动内容：

艾滋病的基本知识，和预防知识和技巧；

艾滋病最新流行形势和政策信息；

有关艾滋病的小故事；

相关的新闻以及图片；

身边志愿者或者感染者的故事；

读者信息的回馈表；

预防艾滋病志愿者报名信息。

所需资源：

出版刊物的经费；

适当的信息来源；

编辑排版人员；

相关专家的指导。

经验教训：

发放的材料尽量保证不浪费，比如：将材料赠送给负责学生工作或者社团工作的老师，以便将来的预防艾滋病的活动能进一步得到他们的支持；避免一个人有两本，或者一个宿舍有很多本，否则，拿到材料的人会浪费。

定期在所发放的群体中进行调查，根据反馈的信息进行内容的调整。

尽量得到一些志愿者或者感染者的支持，因为他们能提供有效的信息和建议。



成功案例：

我在校任红十字会学生会长的時候，每个学期出版一期专刊。尤其是下半年接近“121 艾滋病日”的这一期，配合学校的其他预防艾滋病的活动，能获得更好的效果。

活动名称：校外出版物——作者：张楠（北京）

实施过程：

1. 聚会讨论是否要出版刊物、刊物的目标人群、刊物的作用的相关问题。
2. 开始分头去筹备刊物，包括资金、组织稿件等。同时正式成立编委会。
3. 编辑排版稿件，然后进行印刷。
4. 对外发放刊物，积极征求外部意见，着手筹备第二期稿件。

目标人群：

具备编辑能力的青少年，初中以上即可。

经验教训：

1. 刊物的定位很重要，定位准确与否直接决定你的出版物能否达到期望的效果。
2. 刊物的形式，期刊或报纸，这个需要考虑清楚了。形式主要取决于您的资金和受众对象的喜好。
3. 一旦确定下来定位和形式以及出版间隔时间，就不要再有大的变动。
4. 要积极发挥受众的作用，吸引他们参与到组稿中来。

需要资源：

1. 出版刊物的编委会团队。
2. 出版所需的资金，主要是印刷资金和必要开支。

成功案例：

不知不觉中每月都能收到很多信件，这其中不乏一些组织邮寄过来的他们组织编写的简报、期刊、简讯等。这些可以统称为非正式出版物，因为它只能作为一种资料性的东西来阅读，这些资料大多没有新闻出版管理部门的出版编号，不能在市场上面买卖，只能相互之间传阅。在仔细阅读这些资料以后我发现，这些出版物都各有特色，有知识类的、政策类的、为感染者服务类的等，就是没有一本提供给志愿者出版物。虽然它们可以提供给志愿者一些信息，但是这还不足够。于是我和几个朋友就在一起讨论，准备做一个针对于志愿者的出版物。在2005年9月的一个晚上我们几名核心志愿者在北京北太平庄的肯德基碰面，商议出版刊物的事宜。首先大家各自谈了谈自己对于刊物的构思，总结出来就是：志愿者交流的平台、信息的共享、扩大公众对于艾滋病的影响。然后讨论了目标人群：第一目标人群是现有的和潜在的预防艾滋病志愿者；其次是做艾滋病工作的朋



友。接着讨论了人员组成框架：主编1名，责任编辑2名，美编2名，记者5名，校对2名。其实这12名成员没有一个是专职的，都是志愿者。紧跟着讨论了栏目设置和出刊间隔日期。最后确定出版物的名称为《爱援》这是第一次会议。然后大家就开始分头行动。在10月10日，我们再次相聚，聚会的人数要比第一次多了一些，大家就自己负责的范围内工作进展的情况进行了交流，确定了较高的时间以及出版的日程安排。在第三次会议的时候，大家基本上组稿已经完毕，只需要把稿件放在一起进行编辑。会议决定：会后就把所有的稿件都交给美编，然后没有确定下来的照片尽快确定下来交给美编。

在12月24日，圣诞前一天，我们的出版物正式出刊，这一天也是我们编委会一名成员的生日。于是生日PARTY和庆祝会就一起举行。至今，我们已经出版了3期，第4期正在积极筹备中。

16.2 动漫

活动名称：动漫——作者：冯静（北京）

活动目标：针对社会上的各种人群，向其传达注射毒品容易传染上艾滋病病毒的信息。

实施过程：采用漫画的形式，向广大青少年，传播防御艾滋病的信息。

成功案例：

（1）思考过程

首先，我在网络上查阅各种关于艾滋病的资料，并对相关资料进行有效的资源整合，从而使自己对艾滋病的知识有一定了解。随后，我便从众多选题中选择了“注射毒品容易染上艾滋病病毒”这个题目。由于这个题目中包含着两个禁忌——吸毒和艾滋病，因此我认为这是一个内容较丰富，涵盖面较为广泛的题目，故此选择该题目。

当我选定此题目后便开始对其构思。从我对艾滋病病毒的认知程度看，我知道之所以注射毒品会有可能感染艾滋病，是由于吸毒者在注射过程中为节省资金而反复使用一支注射器，甚至多人使用一支注射器，从而导致了艾滋病病毒的滋生和交叉传染，罪魁祸首在于那惟一的一支注射器，因此我选择把注射器作为画面的主导因素。

另外，我在网上查阅资料的同时，为使自己不仅对艾滋病有一个全面而理性的认识，为激发创作灵感，我还特别观看了一部有关于艾滋病的纪录片——《好死不如赖活着》，从片中我感受到的不仅仅是艾滋病病毒给人们带来的恐惧，更多的是死亡带给亲情的挑战，片中女主人公由于去卖血而不甚染上了艾滋病病毒，除了病痛的折磨外，更残酷的是给亲人带来的痛苦，那一张张无奈的面容，一个个痛苦的表情在我的脑海中久久不能抹去，因此我将一张张痛苦的脸庞以特



写的形式展现出来，这就是我的画面中的第二个要素。

“HIV”——这是一个国际通用的大众传媒符号，几乎每个人在看到这个词的时候都会第一时间反映出“艾滋病病毒”，“HIV”就是我的画面中第三个重要元素。就像“H₂O”一样，没有人不知道这是水的符号，这就是文字的魅力，在当下如此之快的生活节奏下，人们可能没有时间和耐性坐下来仔细的看一幅画，来思考个中的意义，但只要人们从画前走过，或者在网络，杂志上轻松一瞥就会在心中下意识的形成一种警示，这种现象在受众心理学中有一个叫法——“格式塔心理”。

（2）制作过程

首先，在电脑中绘制草图，画出基本元素，确定画面构图。第二步，修图。反复修改草图，把凌乱的线条规整起来，使其化整为零，擦除不必要的线条，填补缺失的线条，使画面上最后留下果断明确的线。随后开始上色，为了使色块规整，在使用 Photoshop 时注意勾画路径和分层设色，同时注意用色协调。画面主要基调定好后，对其进行细部修饰，比如画面中有些地方采用手绘风格，就要用笔刷工具不停调整其透明度，笔触等功能在画面中需要修改的地方涂抹色彩。最后是画面中文字的使用，古人作画“惜墨如金”，在漫画中更应该是这样，否则“漫画”就要变成“漫字”了。刚才在前面的思考过程中，已经提到“注射器械的反复使用”，为突出这一信息，我在“针管的地方”加上了“again”字样，并且为明确主题又在画面最显眼的地方添加了“HIV”。

经验教训：

预防艾滋病病毒的传播是一个严肃而认真的话题，宣传时容易使受众者感到乏味，而不易接受和重视，用漫画这样轻松的形式来表现一个有重量感的话题可以使宣传更加生动，形式更为活泼，容易被大家接受。并且漫画这种形式可用于网络，报纸，杂志，车体，灯箱等各个传播媒介，可使用范围广泛，且成本低收益明显。漫画的“人缘”相对较好，下到顽童，上至耄耋，漫画都是人们乐于接受的传播载体，他的适应人群非常广泛。

需要资源：

人力：1人

时间：1~2小时

材料：电脑和 Photoshop 等绘图软件均可。

16.3 平面公益广告设计大赛

活动名称：“预防艾滋病”平面公益广告设计大赛——作者：黎虹杉（河南）

活动目标：此项活动针对在校大学生群体。通过活动的开展，让青少年在



深入了解艾滋病的基础上，发掘自身智慧与创造力，设计出自己认为最有效的广告形式。此项活动以“防艾”为主题，活动旨在传播第10条核心信息：预防艾滋病人人有责。通过具有不同角度参赛作品展示达到宣传各条核心信息，起到“二次宣传”的效果。

实施过程：组织者商议活动赛程赛制，可以借鉴以往活动的经验写出活动策划书。活动前期把策划书分发到各院系向所有学生征集作品，由学生会宣传部制作宣传板，写出活动内容与10条核心信息，扩大活动影响力与“防艾”宣传力度。组织者对上交的参赛作品依据主题鲜明、色彩和谐、立意深刻、构思精巧的原则进行初选，请学校专业教师与资深设计师组成评审团，为筛选后的作品评出一、二、三等奖和优秀奖。把这些获奖作品进行汇总，做全校性的展示。

经验教训：

1. 主题鲜明富有新意的作品较少，可以看出大部分学生对艾滋病的了解不够深入，要进一步在预防艾滋病系统知识方面进行宣传教育。

2. 由于广告设计具有一定专业性，参与者主要来自校内艺术设计专业学生，虽然保证了作品质量，但在参与性上没有做到广泛性。

所需资源：从前期宣传到活动结束历时一个月。学生会相关部门成员与社团组织筹备活动，学校老师作指导。需要邀请专业人员做评审。学校提供宣传板与展厅。

成功案例：

某高校爱心社与本校文化传播系学生会联合组织策划了主题为“爱心接力”的预防艾滋病平面公益广告设计大赛。从宣传时期就引起学生极大关注，反馈作品近百份。每位参赛者从自己的理解与创意角度出发，设计出形式主题多样的作品，上交的参赛作品包含全部各项核心信息。此项活动中，组织者对优秀作品进行了嘉奖。由于广告设计的作者来自于身边同学，这些作品在后期一经展出就获得全校师生的热切关注与一致好评，达到了预期的效果。参赛者体味到创作的快乐与设计的魅力同时，在对广大师生进行预防艾滋病的宣传中起到了极大的推动作用。

16.4 海报设计大赛

活动名称：海报设计大赛——作者：王丽丽（北京）

活动目标：通过在各个高校进行海报设计比赛，吸引更多青少年参与。参与的过程就是了解和学习预防艾滋病知识的过程。

目标人群：青少年（大学生）

活动过程： 活动主题和方式策划； 与一些能提供资金和奖品的机构联系，争取获得支持； 联系一些相关的专家做评委； 在高校展开此次赛事的宣



传，提供统一交稿件的时间和方式； 收集参赛作品； 颁奖仪式。由作者进行现场解说，由评委现场打分，评出名次，并现场颁奖。 将获奖的作品做成统一的海报在各校巡回展出。

活动说明：

各个高校的学生只要是想参与到这个活动中的，肯定要了解一下预防艾滋病的知识。因此活动组织者应给予一定的信息支持。

所需资源：

- 奖品或者奖金；
- 主办方提供最后的场地；
- 有经验的评委。

经验教训：

- 一定强调统一交稿的时间。
- 如果有特定的主题，要说明。比如：安全套主题等等。
- 主办方一定本着公平的原则进行评选。
- 奖品在某些程度上决定了参加的人数多少。

成功案例：

2005年，北京有20多所高校于12月份一起联合举办了一期预防艾滋病海报设计大赛。取得了很好的效果。因为我们要求各个学校在各自学校首先进行初赛，所以，最后进入决赛的是50幅作品，现场每个作品2~3分钟介绍。现场出结果，颁发奖品。获得一、二、三等奖的作品，如今在很多大学的“急救箱”上展出。我们宿舍楼里就有。抽象的、幽默的、生动活泼的海报吸引了高校学生的关注。

16.5 宣传卡片和书签大赛

活动名称：宣传卡片和书签大赛——作者：王丽丽（北京）

活动目标：将预防艾滋病知识或者安全套知识或者性知识，用通俗或者卡通画的形式表现出来。使更多的青少年在收藏这些小物件的同时，了解和掌握知识。

目标人群：青少年（大学生、中学生、小学生、流动青少年）

实施过程：组织擅长画画的志愿者，征集他们的意见，将预防艾滋病的知识用卡通或者漂亮的画面表现出来，然后，在广大青少年中发放。

所需资源：制作出版卡片的经费，擅长画图而且愿意从事预防艾滋病事业的志愿者

经验：制作之前，先明确要发放的目标人群对预防艾滋病的知识和技巧了解



程度，以及他们能接受的程度，然后，有针对性的制作。

比如，如果小学生，那么，就要用小学生能接受的文字或者图画，以及简单的知识；如果是大学生，不仅可以设计很多内容，而且应该加入有关安全套的部分。

卡片的两面，不要都是知识，而最好有一面是课程表、或者日历表，这样，在给学生提供对其生活和学习有用的资料的同时，宣传了预防艾滋病的知识。而且因为课程表或者书签或者日历表可以使用很长时间，在潜移默化之中，就掌握了知识。

颜色应该注意，比如：小学生喜欢颜色鲜艳的，那么可以用她们的作品的一些形象来制作。或者，直接和某些小学的老师联系，由小学生来画画，我们再加工。

成功案例：

我在每年都会根据当年的预防艾滋病的主题，组织一批志愿者，制作卡片。并且，我们的意见可能来自全校学生，也可能来自我们学校周边的小学生。我身边的很多人，到现在看书时，用的书签都是我们制做的。而且因为有一些做得很精致，被一个社团一套珍藏。



第 17 章 利用电子媒介进行传播

17.1 校园广播节目

活动名称：校园广播节目——作者：齐航（山西）

活动目标：让在校师生能够通过广播了解艾滋病，认识艾滋病病毒是怎样传播的，认识哪些途径不会传染艾滋病病毒，使他们逐渐摆正对艾滋病的态度，直至懂得怎样预防艾滋病，怎样关爱艾滋病病人。学生是最容易接受知识的群体，也是传播知识的生力军，所以让当代学生懂得预防艾滋病是防治艾滋病事业中不可缺少的一个环节。

实施过程：

校园主播通过多方面采集有关艾滋病的重要信息，以预防艾滋病的 10 条核心信息为轴心，将有关信息整和编辑后以广播节目的形式在校园中播出。

经验教训：

事实上，校园中真正仔细听每一期广播节目的同学除了广播站的内部人员以外是很少的，大多数学生都是在下课、买饭或者打水的途中才会关注一下广播的内容。所以这就要求此类广播节目的次数要多，一次接受一点，时间长了也会有很大的飞跃。

此类节目的最大难点在于编稿时怎样将有关艾滋病的知识与学生喜欢听的内容结合起来，让学生愿意接受，容易接受。另外，此种形式应注重持续性、渐进性以及通俗性。

持续性指的是，节目方面内容要充实，新颖，吸引听众，并且有足够的信息将此类节目一期一期的做下去。可以在其他类节目中穿插内容，也可以将其做成一系列的专题节目。前者较后者简单，只需在各类广播稿件上进行简单的修改插入即可在每一期节目中加入内容，使听众在听其他广播节目的同时学习有关艾滋病的知识；专题节目需要编稿者很强的整和能力和纵观全局的眼光，需要编稿者把知识内容分类，分块编写，并且要写的很详细，每一个问题都应讲解的尽量深入、详细，听众在听完节目之后要能够获得大量的信息，并能在长时间内保存有记忆。为了消除专题节目针对性太强所造成的节目枯燥与单一感，节目背景音乐的选择非常重要，轻快、抒情的音乐比较适合作为此类节目的背景音乐。节目中还可以插入几首好听的歌曲调节气氛并吸引听众。好的专题节目会在听众心目中留下很深的印象，这样的节目播出以后效果会很明显，这样才能达到专题节目的意义。在专题节目的播放过程中，有条件的还可将专题节目录制下来在以后的时间里定期或不定期的滚动播放，比如一周一次或两周一次等，直至听众能充分理解和记忆节目内容。

渐进性指的是这类节目要从浅到深，从婉转到直接。刚开始的时候，节目对



艾滋病知识讲解深度的把握是非常重要的，说话用词即不能太直接也不能太婉转。如果一开始讲的内容太深，会使本来就不太了解艾滋病的同学们产生更多的疑虑，对艾滋病知识产生一定的隔阂，讲的太浅又可能使听众对主播产生怀疑，认为编稿者的水平过低难以信服。不仅对播音员个人有影响，而且很可能会令听众对整个广播节目失去信心，大大降低同学们对广播这一传播媒体的信任。对于一些相对敏感的问题而言，如果第一期节目就做的特别突显，很可能会使同学们对艾滋病产生一定的畏惧感，不愿意再继续听下去，对以后的内容避而远之。只有在大多数同学慢慢习惯了艾滋病节目的情况下才能适当直接的提及譬如性传播、安全套等问题。逐渐加深节目内容是这种方法的关键。这就要求编稿者对有关艾滋病的知识掌握的很透彻，并有较强的逻辑思维能力，清楚地知道在讲完现在的内容之后应该接着讲哪一部分，思路清晰，连贯自然，主题明确。

再有就是广播节目的通俗性。播音员在编写稿件时应尽量使用贴近校园生活的语言，这样不仅可以拉近广播与听众之间的距离，还可以加快播音员与听众之间的交流，让听众迅速接受播音员，同时也就接受了广播节目，从中获取信息。当播音员遇到一些难理解，难表达的专业术语时，可以就理解后的意思换个简单的说法解释给大家。

一切为听众着想应该是这类广播节目的宗旨。了解听众心理，跟着听众的需要走也是节目制作过程中关键的一步。强大的听众意见反馈系统是这种思路的基础，可以通过设立热线电话、信箱、网上论坛、或者下宿舍调查等方式收集听众意见，具体方式方法应以具体情况决定。在听众喜欢的方式下制作的节目会得到事半功倍的效果。

此外还可将节目做成访谈节目一问一答的形式，不过这种节目形式要求主持人很高的应变能力以及和被访者之间的融洽配合，播音设备也有进一步的要求，难度较专题节目更高，一般的校园播音员很难具有访谈节目所要求的素质。在有条件的情况下可以请教一些专业人士，在他们的帮助下完成高质量的访谈节目也是大有可能的，访谈节目做的成功的话，播出后的效果会比专题节目更加明显。

作为一个播音员，自身条件不足的情况下也不能急于求成，否则往往只会以失败收场。选择适合自己的方式做节目，认真仔细，脚踏实地，刻苦努力，不断提高自我、完善自我，向更高的目标前进，这才是一个优秀的播音员所应当具备的素质。

在节目制作及播放过程中，各高校广播站之间最好能经常进行一定的交流与合作，共同利用资源，共同分享经验，因为此类节目大家都在探索和发现阶段，积极交流可以提高效率，避免不必要的资源浪费。

所需资源：

- (1) 所在学校要具有广播条件。
- (2) 播音员经验丰富、责任心强，对艾滋病知识有深刻认识，并且能够在第



一时间得到有关艾滋病问题的最新信息。

(3) 学校有关部门的配合(如果学校禁止播放有关内容,再好的节目也只是白白浪费力气)。

(4) 地方有关部门的支持(比如:疾病预防控制中心定期提供有关信息等)。

活动名称: 校园广播——作者:余晓洁(云南)

活动目标: 通过课间的校园广播向全体学生进行艾滋病防治相关知识的宣传普及。

实施过程: 在课间休息的校园广播时间,由学生喜爱的校园DJ制作播放或现场直播“携手抗击艾滋病”的特别节目。

活动经验: 校园广播的播出要和当时开展的青少年预防艾滋病的相关活动相结合,如同伴教育、班级主题黑板报评比、爱心大使评选、世界艾滋病日学校预防艾滋病教育现场会等等。因为只是广播的力量是单薄的,如果广播节目是和其他活动相配合的,这样才能相得益彰,同时广播又可以对其他活动进行宣传(如在广播上公布校园论坛“携手青少年,防控艾滋病”版块的新开及登陆网址)。需要注意的是要保证节目传播信息的准确性和正确性,爱心大使、老师或专业人士要事先和节目制作者有交流和沟通,这些人还可以作为嘉宾主持。特别节目的播出可是一期或几期,也可发展为校园广播的栏目灵活播出。

所需资源: 校园广播站、校园DJ、课间休息时间、爱心大使、老师或专业人士的支持。

成功案例:

2006年10月在做爱心大使项目期间,伴随同伴教育、主题班会等活动的进行,学生DJ小托精心制作、播出了“携手抗击艾滋病”特别节目,配合项目的开展对预防艾滋病的10条核心信息进行了再一次的完整介绍与强调,同时也对校园论坛“携手青少年,防控艾滋病”版块的新开以及全球儿童与艾滋病运动中文网站进行了宣传,提高了论坛和网站的知晓率和点击率。

(附部分广播稿)

“直击阳光”特别节目 “携手抗击艾滋病”节目稿

一、播出时间:2006年10月24日

二、播出地点:昆明市外国语学校广播站

三、主持人:小托

四、节目目的:宣传艾滋病预防知识,宣传“10条核心信息”

五、节目内容:

1. 直击阳光节目标头:每天早晨在这一时间我们向昆明送上祝福……



2.主持人：“各位朋友早上好！我是主持人小托，同时也是各位的好朋友，欢迎您在这一时间收听直击阳光特别节目——携手抗击艾滋病。每天我们都在关注城市中发生的事，今天我们一起关注什么呢？近日联合国儿童基金会给中国儿童青少年发布了10条核心信息，那么今天就让我们一起关注这10条核心信息。”

3.首先一起来关注第一条……小托在这里特别提醒爱美的同学，尽量避免进行刺破皮肤，引起出血的纹身或穿孔。……让我们继续来了解儿童基金会给中国儿童青少年的10条核心信息……

4.节目广告：您现在正在收听直击阳光，直击阳光欢迎您继续收听。了解更多信息，请登陆：全球儿童与艾滋病运动中文网站（www.uniteforchildren.net.cn）

5.主持人：“您正在收听到的是直击阳光特别节目——携手抗击艾滋病，接下来让我们继续来了解联合国儿童基金会给中国儿童青少年的10条核心信息。……艾滋病威胁着每一个家庭，每一个人，也影响着社会发展和稳定。因此预防艾滋病是全社会的责任。预防艾滋病你我责无旁贷！”

6.节目广告：您现在正在收听直击阳光，直击阳光欢迎您继续收听。了解更多信息，请登陆：全球儿童与艾滋病运动中文网站（www.uniteforchildren.net.cn）

7.主持人：“您正在收听到的是直击阳光特别节目——携手抗击艾滋病。常听说“红丝带”，那您知道“红丝带”所代表的含义吗？在20世纪80年代末美国艺术家为悼念因艾滋病死去的同伴，用“红丝带”对他们表示纪念；在一次世界艾滋病大会上……“红丝带”象征着对艾滋病病人的关心与支持，象征着对生命的热爱和对和平平等的渴望，象征着用心来参与艾滋病防治工作。一条飘动的“红丝带”连接着五洲四洋的无限爱心。”

8.歌曲：飘动的“红丝带”

9.主持人：“在今天的直击阳光特别节目——携手抗击艾滋病中，我们一起关注童基金会给中国儿童青少年的10条核心信息，我们也了解到了关于‘红丝带’的知识。正在收听到的歌曲是预防艾滋病的宣传曲《飘动的红丝带》，用这首歌曲结束今天的直击阳光特别节目“携手抗击艾滋病”，希望你我都能成为抗击艾滋病队伍中的一员，让我们记住今天的节目。直击阳光我们下周再见，Bye-Bye！”

10.直击阳光结束片花：欢迎访问我校校园论坛“携手青少年，防控艾滋病”版块（<http://www.kmfls.com/wy/bbs1/>）直击阳光欢迎下周继续关注！

17.2 制作DV节目

活动名称：制作DV节目——作者：张楠（北京）

制作DV节目过程：

1. 确定拍摄的主题和思路；



2. 准备拍摄需要的物品，如摄像机、录像带、三角架等。准备好拍摄许可授权书。
3. 与拍摄对象进行前期的沟通；
4. 进入现场拍摄，采访；
5. 进入后期编辑阶段，做好母带的保存。

目标人群：能够正确灵活使用摄像机的青少年。

经验教训：

1. 摄像机要随时处于准拍摄状态，以防止好的画面错过；录像带也放在身上容易渠道的位置，如果希望画面稳定一些，最好使用三脚架。
2. 拍摄之前的思路确定至关重要，这是拍摄的先决条件。
3. 农村的人肖像意识淡薄、对于风险估计不足，但是作为拍摄者不能因为其意识淡薄而欺骗农民，要坦诚相告。

所需资源：

摄像机一台、录像带若干、无线麦克风一套、三脚架一只、电池、充电器、拍摄许可授权书、编辑软件和电脑。

成功案例：

信息的传递一般有一定的失效性，特别是文字、语言两种方式的传播，相比之下图片和音视频的传播失真度比较小，且更加直观。因为经常有志愿者期望了解受艾滋病影响的农村的情况，2005年“五一”期间我和几个朋友一起下乡去看望我们帮助的孩子，在决定出发的时候我带上了一台摄像机，准备将这次的行程拍摄下来。首先我确定了思路，怎样去拍摄这个过程。我确定的思路就是从在一个旁观者的角度，不加任何感情色彩或则说主观因素地拍摄。考虑到要在乡村待上4天时间，我买了10盘录像带，准备了两块电池，带上充电器，考虑到可能会采访一些人，还准备了无线随身的麦克风。同时也准备了一些采访许可授权书，每拍摄一个家庭或者访问一个对象，我都会告诉他们我拍摄的用途以及存在的影响，然后由他们自己决定是否让拍摄，如果许可拍摄，那么双方都要在拍摄许可书上签字。在拍摄结束以后，回到北京由于自己不会编辑，所以将带子送到了编辑工作室请他们帮忙去编辑，当然编辑是要付费的。在编辑中凡是有受艾滋病影响人群的地方一律进行图像处理，以充分保护他们的隐私。编辑完成之后，所有母带都进行编号，并予以妥善保存。

17.3 看片会

活动名称：看片会——作者：张楠（北京）

主编点评：一般而言，如果对青少年直接讲述预防艾滋病的知识，很少有人会感兴趣。因此，青少年志愿者们发明了“看片会”。他们先用DV机拍一部小片子，或采用一个现成的有关艾滋病的DVD，放给一组青少年，然后通过片子



现场提问和评论来讨论有关青少年与艾滋病的问题。这种传播活动由于有了影像资料和现场讨论，更能吸引青少年参与。

实施过程：

1. 确定活动的主题以及目标人群等，然后撰写活动策划书；
2. 召开活动组织人员会议，分头行动；
3. 组织者提前进入活动场地进行布置，然后按照策划书实施活动；
4. 观影结束以后进行现场针对电影主题的讨论，并记录下讨论内容；
5. 进行与之相关的后续活动；
6. 对看片会进行总结。

目标人群：初中以上的青少年

经验教训：

1. 目前市场上相关的片子比较少，而且相对年代比较久，不能吸引现在青少年的眼球。

2. 目前市场上比较少有很短的纪录性影片，一般片子的时间都在1小时左右，有的则更长，这样就需要受众在有较长时间参与，这样就会增加组织困难和由于时长使人疲倦。

3. 观看电影的形式比较能吸引公众参与，但是人数过多，就不能进行现场的讨论，教育意义就有可能降低，则会形成各人有各人的观点，就像观看《断背山》，其本事是一部很不错的影片，在我们组织的看片会上有些人则指责是宣传同性行为。但我们举办的目的是为了让大家了解同性行为，要持客观态度看待。所以活动人数控制也比较重要，如果想增加受众，可以采取多场次轮回的方式。结束播放以后，最好现场有一个相关讨论，主持人要把握好现场，避免成为少部分人的演讲会或者成为辩论会。

4. 单纯的看片会会显得有些单薄，可以把看片会作为系列活动的开场或者结束，与其他活动串联起来，这样就会为活动增彩不少。

所需资源：

1. 具备投影仪、白色背景墙、电脑的多媒体教室，或者可以安置这些设备的房间，必要的座位，也可以是露天的形式。

2. 筹备活动，如果在学校内则需要2周左右，在社区一般是2周或者3周；

3. 如果看片会中建设只有其他环节，如有奖问答等则应由于环节相对应的物品。

成功案例：

2005年11月下旬，北京科技大学青年志愿者协会心翼服务队的时任队长康志宏同学发邮件给我，希望在12月1日左右举办一场有关艾滋病的活动，他们之前做过签名，做过发放传单等活动。这次希望能有一点创新，他们的很多同学想多



了解一些受艾滋病影响人群的生活问题，特别是笔友俱乐部的志愿者。于是我们商定举办一场看片会，并安排讨论。在确定下来活动形式以后，心翼服务队的同学就开始着手准备学校内的场地申请和前期宣传活动。同学们设计了宣传海报，张贴于校园的各明显位置，并组织志愿者在饭堂，教学楼门口等人口密集的场所以进行宣传。12月2日下午2点，我们如约来到了北京科技大学，在他们学校的一个可容纳400人的报告厅我们举办了看片会，首先我们的一个志愿者进行了简单的艾滋病知识宣讲，使得现场观众对于艾滋病知识有了一个简单的了解；然后播放了陈为军先生拍摄的《好死不如赖活着》。该影片是以一个普通艾滋病家庭一年四季的生活为线索，向公众展示了艾滋病对于人类的危害。片子长1个多小时。在影片播放中我观察到，很多的同学都被感动得流泪。播放结束，我们组织了现场简单的讨论，在主持人的引导下，同学们就自己关心的人权、药物、生活、救助等问题进行了讨论，现场我们不仅仅有资深志愿者的回应，我们还请到了一名感染者现身说事，更进一步拉近了同学们与感染者的距离。当感染者一句“能从外表看出一个人是否感染了艾滋病时？”现场同学议论纷纷，感染者就公开了自己的身份，从自己如何被感染说起，谈到了艾滋病对与其个人和家庭的危害，又谈到了近两年来来自于政府和民间的救助，最后她向大家呼吁，多了解一些艾滋病知识，保护好自己，同时减少一些歧视，共享一片蓝天。活动再次被掀入高潮。不少同学还走上前和感染者拥抱、握手。他们用实际行动向感染者展示青年大学生在遏制艾滋病，履行承诺方面所作的实际行动；同时也向其他学生宣传，日常生活接触不会传播艾滋病。活动临近结束的时候，我们进行了有奖问答，提出了一些艾滋病的基础信息，凡是回答正确的我们都送一份小礼物和高耀洁教授编写的《一万封信》给志愿者以示鼓励。最后心翼服务队的同学之前征集到的同学们写有祝福话语的彩色卡片，交给到场的感染者和资深志愿者，希望他们能够代为转交给受艾滋病影响青少年，伴随着舒缓的音乐，看片会正式结束。

趁着看片会的东风，我们和心翼服务队的同学一起做了一个简单的调查和志愿者的招募。一共招募到了接近100名志愿者，为后期开展艾滋病活动的开展奠定了人力资源基础。其次，通过调查和回访我们发现，看片会确实比签名，发放宣传页收效要好，但是一些同学也提出了一些中肯的意见，比如片子过长，人数太多讨论不够等等。还好这次活动不是北京科技大学艾滋病活动的最后一场，在之后陆续举办的几次活动中，我们得到了越来越多的肯定和支持。

17.4 青少年热线或咨询

活动名称：“一童热线”：青少年热线或咨询——作者：李童（吉林）

主编点评：这个传播活动看似是一个人的活动，但与李童谈话得知，共有3~4万人与他一起工作。一个青年动员如此多的青少年行动起来，互相帮助，真是了不起。大多数传播活动的目标是为了向别人“传授”知识或“教育”别人，



但李童的活动目标与众不同，它是：“呼唤同伴的力量，加强同伴之间的交流。”他在一个大会上发言说：“在对待青少年性教育的问题上，核心就是交流，是心与心的碰撞，“一童热线”的目的不是教会别人什么，而是通过这样的一个热线平台，为大家提供一个属于我们自己的沟通、交流的渠道，因为我们都是同龄人……我们在呼唤同伴的力量！几万个电话、全国3~4万志愿者、各部门领导的鼎力支持、专家的相互合作让热线在全国有了更加顽强的生命力。”

活动目标：呼唤同伴的力量，加强同伴之间的交流。

实施过程：

1. 向社会公布电话号码。自费印刷10000份宣传海报，请同学好友在学校门口散发，引起了媒体的关注。

2. 聘用志同道合的青少年志愿者。

3. 当青少年打进电话后，志愿者可与其聊天，也可作简单记录，请更合适或更有经验的志愿者打回去。如果是外地的青少年，也可请当地的志愿者帮助他们。

需要资源：

时间：一周需要5天接线。

人力资源：目前已发展了3~4万志愿者。

物质资源：一些简单设备包括：电脑、电话、传真，以及开展活动的活动资金（两年得到资助1万多元）。

成功案例：

我是李童，用自己家的电话免费为同龄人开通了“一童热线”，全称“中国首部青少年性心理咨询热线”，以青春期成长孩子的身份，和青少年朋友畅谈青春期的性困惑，义务的传播、讲解艾滋病的知识。2005年被评为联合国儿童基金会“青少年爱心大使”，当我戴上红丝带时那一刻，让我联想到上小学一年级时，刚入少年先锋队戴红领巾时，兴奋、高兴，感觉无比的自豪和骄傲，虽然两个红丝带各有各的意义，但我觉得这条有着更庄严的使命。

我本着沟通、交流、思考的宗旨，与同龄人谈青春期的烦恼和艾滋病的知识，为同龄人答疑解惑，“一童热线”开办至今，接到全国各地地上万个电话，不断的有同龄人打进电话，有的同龄人还成为了热线志愿者，有新朋友还有老朋友，大家一起为健康的青春期性教育和艾滋病努力工作。记得有一次，一个女孩子，给我打电话，第一句话就说，“李童，我完了”，我一听有些紧张，问：“怎么了？”，她说：“我和男朋友拉手接吻之后，感觉身上痒痒的，是不是我得了艾滋病啊，我十分害怕，没敢告诉家长，怕他们责怪我，老师，同学疏远我，是不是我得了艾滋病啊？”我问她，你知道艾滋病是怎样传播的吗？她说，只知道艾滋病很可怕，但不知道具体是怎么回事，和她聊过之后，她不再恐惧了。我还告



诉她，与感染者挨着并坐、一起办事、同桌进食、共用饮水器、共用书籍、文具、仪器、共用洗手间、共用电话、同游泳或在淋浴、咳嗽、打喷嚏，甚至握手或拥抱，这些都不可能被传染。另外，被蚊虫等吸血昆虫叮伤，接触纸币、硬币及票证等也不会被传染。

很感谢健康教育所，邮寄来得光盘和资料，这为我灌输了新的预防控制艾滋病知识的营养。同时，我也借给其他志愿者们看，或组织一群志愿者一起看。我们要真正做到“了解、分享和关爱”。

对于像艾滋病这样的敏感话题，电话间的讨论会更为自由，更易被认同与接受，我觉得这要比在传统课堂上的说教更有说服力。沟通是最主要的，因为有了交流，人与人之间距离才会拉近，有时感觉自己好像是个“中转站”。为预防艾滋病事业奉献了自己的一点微薄之力。这是多么开心的事情啊！

我坚信，只要青少年朋友们一起努力，艾滋病一定会从人类的世界里消失。

来自李童的资料：过去一年接到电话约1万多个（有记录的）。从整个热线情况来看，90%以上的孩子都对性产生过好奇，发生过不同等级性经历的在60%左右（性行为包括性交、拥抱、接吻等），因为好奇产生性行为而后悔、受到伤害的青少年占40%左右，发生性行为而有过堕胎的少女为10%，想自杀而有过轻生念头的有15起……。一些十四五岁的青少年在不知道什么是性病、艾滋病的情况下发生了性行为，让我感到爱心大使任重而道远。



第 18 章 利用新媒体技术进行传播

18.1 利用网站资源——作者：苏文土（福建）

在信息爆炸的时代，网络信息来源错综复杂、良莠不齐，如何辨别信息的真伪显得尤其重要。为了保证信息的可靠性，直接进入一些可以信任的网站获取信息是相对简单的一种办法，毕竟这些网站的有专门的编辑队伍，发布的信息经过筛选与审核。艾滋病的相关网络资源亦是如此，下面是笔者认为较为可信的网站：

官方、民间组织主办的网站：

1. 中国疾病预防控制中心性病艾滋病预防控制中心：<http://www.chinaids.org.cn>

中国疾病预防控制中心性病艾滋病预防控制中心的前身为卫生部艾滋病预防控制中心，成立于1998年7月，是经国务院批准的艾滋病预防控制专业机构。2001年1月23日更改为现名，简称性艾中心。网站内容极为丰富，包括综合版、示范区、英文版等，而且更新及时，各种消息报道、政策法规、疫情监测、健康教育、行为干预、治疗关怀、病毒研究、检测与咨询、国际合作、组织管理、经验交流等等均值得参考借鉴。

2. 联合国艾滋病规划署中国办事处：<http://www.unchina.org/un aids>

绝对可信任的官方组织，可惜网站内容大多在建设之中，目前没有什么实质内容。

3. 中国性病艾滋病防治协会：<http://www.aids.org.cn>

4. 艾滋病在线（中国预防性病艾滋病基金会主办）：<http://www.china-fpsa.com/>
科普知识、解疑答问、论坛

5. 香港卫生署艾滋病网上办公室：<http://www.info.gov.hk/aids/chinese/index.htm>

6. 香港卫生署红丝带中心：<http://www.info.gov.hk/aids/rrcindex.htm>

“资源目录”拥有定期刊物、报告、展览板、录影带/录像光碟、单张（宣传单）、小册子、海报、艾滋病预防项目等类别的资料，形式多样、图文并茂。

7. 香港艾滋病基金会：<http://www.aids.org.hk/gb/index.html>

8. 台湾艾滋病学会：<http://www.aids-care.org.tw/>

相关项目网站：

1. 中英艾滋病策略支持项目：<http://www.chinaaids.cn/worknet/charts/>

2. 中美艾滋病防治合作项目：<http://www.chinaaids.cn/worknet/zhongmei/main.asp>

以上两个网站均设有项目介绍、项目活动、资料库等栏目。

3. 中国综合性艾滋病研究项目：<http://www.chinaaids.cn/cipra/>



项目总目标是组织中国现有的艾滋病研究力量，提高中国进行多领域协同研究的能力，探索艾滋病监测、预防、干预和治疗相结合的综合性防治新策略。包括“流行病学研究”、“行为干预”、“病毒免疫”、“临床研究”、“疫苗研究”、“管理核心”、“数据核心”、“实验室核心”、“灵长类核心”，每类下设相关新闻、相关培训、进展报告。

4. 中国全球抗击艾滋病、结核病和疟疾基金项目：<http://www.chinaglobalfund.org/>
5. 艾滋病预防与安全流动项目：<http://www.npfpc.gov.cn/undp-xm/undp-xm.htm>
6. 联合国人口基金艾滋病防治项目：<http://www.npfpc.gov.cn/aids/adis-200412.htm>
7. 清华大学艾滋病政策研究中心：<http://www.aids333.com/>
8. 爱之阳光（上海“1+1 爱之阳光”项目）：<http://www.aidslove.net>

门户网站艾滋病专题

1. 搜狐：<http://health.sohu.com/aizibingwangzhan.shtml>

最新动态、生存手册、图说艾滋、中国艾滋播报、海外艾滋播报、国内外政策、志愿者中心、艾滋病论坛。其中“生存手册”包括有基本知识、防护、治疗、诊断、权益、救助等二级栏目，同时附有“预防艾滋病三字经”、“历年艾滋病日主题”等小专题文章。

2. 新浪网：<http://www.jkonline.cn/direction/zt/aizibing.html>
3. 大众网：<http://www.dzwww.com/jk/jiankangzhuanti/azb/>
4. 中央电视台新闻频道：<http://www.cctv.com/special/289/>

青少年与艾滋病

1. 全球儿童与艾滋病运动中文网站：<http://uniteforchildren.youth.cn/>
2. 青少年艾滋病教育（教育部体育卫生与艺术教育司、教育部基础教育课程教材发展中心主办）：<http://www.cbe21.com/hiv/>

主要内容为学校预防艾滋病健康教育知识。

3. 青少年预防艾滋病教育知识问答（教育部体育卫生与艺术教育司、教育部基础教育司、中央电化教育馆主办）：<http://www.health.cbern.gov.cn>
4. 大学生艾滋病关怀志愿网络（中国青年政治学院）：<http://www.csvn-aids.org/>
5. 大学生与艾滋病专题（惠州信息港）：

<http://health.hzinfo.com/aids/azzt/dxshyazb>

6. 阜阳市艾滋病贫困儿童救助协会：<http://www.faids.com/>
7. 中国艾滋孤儿网站：<http://www.careyouth.com/guer.htm>
8. 红丝带俱乐部（北京关心下一代健康教育研究中心主办）：

<http://www.careyouth.com/jiaoliu/jiaoliu.html> 特色栏目“艾滋病心声”。



9. 陕西艾滋病视频网：<http://aids.shaanxi.gov.cn/>

视频新闻，可惜已有很长一段时间没有更新了。

10. 湖南省青少年艾滋病防治教育网（南华大学红丝带防艾先锋队主办）：

<http://www.hnaids.com/>

其他网站：

1. 中国艾滋病：<http://www.hiv-aids.cn>

网站论坛（<http://www.hiv-aids.cn/bbs/index.asp>）人气较高。

2. 中国红丝带网（全国艾滋病信息资源网络）：<http://www.chain.net.cn/index1.php>

信息较为全面，特色栏目包括：艾滋病防治专家库、最佳实践经验。

3. 中国艾滋病公益网站：<http://www.99aids.com/>

信息较全面，更新较及时，特色栏目：感染案例、冷暖人生、艾滋文学。

4. 中华红丝带：<http://www.chinaredribbon.com/>

爱心接力、义工风采、预防教育、活动记实、资助认捐等。

5. 艾滋病性病教育网：<http://www.aidssex.org>

主要内容为相关教材简介。

6. 高耀洁新浪博客：<http://blog.sina.com.cn/m/gaoyaojie>

18.2 防艾QQ群

活动名称：防艾QQ群——作者：陈闰茹（云南）

实施过程：

1. 创建一个QQ群并给群命名；

2. 给群里加进成员（因为我们的防艾QQ群是在防艾学生社团组建之后的产物，因此我们轻松的拥有了群里第一批成员）；

3. 为防艾QQ群打广告（在做艾滋病相关知识宣传工作的同时告诉别人我们有这样一个可以零距离接触而又保密的咨询交流平台，只要想加入都可以）；

4. 在防艾QQ群里共同学习（在群里给大家发艾滋病相关知识的帖子）；

5. 在防艾QQ群里一起成长（大家可以在里面把自己的疑问和不理解的问题说出来一起讨论，把自己知道的新闻和报道内容告诉大家一起分享）；

6. QQ群语音、视频会议（可以事先在群公告里告诉大家会议时间，主持人组织在线成员开会，把我们要做的事情说出来，大家商讨解决的办法）；

7. 合理有机的利用资源（可以在BBS里发表文章或其他东西，把我们的活动照片或其他文件上传资源共享）。



需要资源：

1. 网络；
2. 人力资源（有爱心的人自愿加入、想了解相关知识的人我们也欢迎其加入，我们的志愿者可以由管理员统一加入 QQ 群）。

经验教训：

1. 防艾 QQ 群需要在有一定的人力资源参与的前提下创建；
2. 防艾 QQ 群作为一种通信工具，可以进行多人语音视频会议及聊天交换工作方法和意见，有效节约电话费和车旅费用；
3. 防艾 QQ 群不限制参与人员的年龄、性别、身份及地域，只要有公益心有爱心的人都可以自行加入到其中来；
4. 利用防艾 QQ 群可以避免一些面对面工作中引起的尴尬局面；
5. 我们可以利用防艾 QQ 群来给群里的人讲一些艾滋病相关的知识，群里的任何人根据自己的时间情况在有空的时候能够看到这些信息；
6. 我们可以在群公告里及留言里发布公众信息，可以解答相关疑问。

18.3 “爱之城”

活动名称：针对“恐艾”人群的网络宣传——以“爱之城”为例

作者：罗成（北京）

“爱之城”网站诞生于 2004 年 10 月，初名为“抗艾滋志愿者同盟”（<http://antiaids.home.sunbo.net>）拟针对于需要了解艾滋病相关知识、进行宣传活动的志愿者，作为该问题的相关知识、论述和动态消息的发布平台。后建立爱之城 QQ 群 10247643。

在发展的过程中，笔者了解了国内一些较优秀的主题网站和 QQ 群，如心灵家园论坛、性艾论坛、搜狐艾滋病论坛、艾滋 99 网站、小阮在线论坛、百度贴吧以及诸多的 QQ 群。从各网站的主体内容和访问者身份来看，基本为 20 多岁的年轻人针对高危性行为的发言。其共同点为：经历和网友或男/女友的性行为，其后了解到艾滋病相关的一些传闻，从而产生了极度的恐惧心理。他们中一些人出现了腹泻、低烧、淋巴结肿大等“症状”。当此类症状出现后，他们往往查询网络资料，与“艾滋病急性期症状”对比。而我们知道，艾滋病没有特异性症状，急性感染期出现的身体不适与诸多其他病症（包括性病）是相似或者相同的。而在高度恐惧心理状态下，他们在网络查询相关资料，却反而是越来越恐惧。从某种程度上说，他们已经达到需要心理治疗的境地。

对于上述一种情况的“恐友”，爱之城的志愿者搜集网络上的权威性的资料，自己学习，然后与大家交流，同时互相安慰勉励并宣传“洁身自爱，远离艾滋”



的原则，“绝不再‘高危’”成为很多朋友的承诺。

在经过3个月左右的QQ群运作之后，志愿者感觉到了各种问题需要一个汇总，QQ群传播的优势为直接、快捷，缺点是仅仅针对了一个或者几个人的宣传过后，对于后来者没有可持续发展的功用。

2006年2月底，爱之城论坛（www.1hi.cn）正式开始运作，分列“资料大全”、“紧急请教”、“有感而发”等核心板块，汇集各类信息供网友查询。论坛运作过程中经历了志愿者缺乏、服务器转移等诸多困难，但是在一些热心志愿者的帮助下，一直坚持了下来。

爱之城网站由于空间过小，在2006年5月停止内容更新，经过程序、域名相关的周折以后安定下来，遵循“汇集艾滋病相关知识”的原则继续发展。对于论坛的精华资料进行二次汇集，以更好的服务于“恐友”和需要相关信息服务的各地各类志愿者。

截至目前，爱之城QQ群人数已经达到了系统允许的最大值200，加上论坛咨询、电话和短信渠道的咨询，累计服务人数估计达到了4000人以上。虽然这并非很大的数量，但是志愿者们相信一句话：“对于你来说，或许仅仅在挽救一个人，但是对于对方来说，也许你拯救了他的世界。”

爱之城发展的成功之处在于，利用网友自己的力量，帮助更多的网友。更多的朋友接受了“预防控制艾滋病宣传教育知识要点”的知识和理念。

爱之城的发展纯属民间自发组织，没有来自组织或者机构的帮助和充足的资源，缺乏足够的专业医学和心理专家指导。这是爱之城发展最大的阻碍之一。

18.4 博客

活动名称：博客——作者：苏文士（福建）

什么是博客：

博客，数字生活新时尚，通过文字、图片、声音、视频、无线等，尽情展示自我、分享感受、参与交流，是一种十分简易的傻瓜化个人信息发布方式。中文“博客”一词，源于英文单词Blog/Blogger。Blog，是Weblog的简称。Weblog，其实是Web和Log的组合物。Web，指World Wide Web，就是我们熟悉的“WWW”，当然是指互联网了；Log的原义则是“航海日志”，后指任何类型的流水记录。合在一起理解，Weblog就是在网络上的一种流水记录形式或者简称“网络日志”。Blogger或Weblogger，是指习惯于日常记录并使用Weblog工具的人。早期也有译为“网志”、“网录”等，目前已基本统一译为“博客”。该词最早是在2002年8月8日由著名的网络评论家王俊秀和方兴东共同撰文提出来的。

博客的力量：

据清华大学2006年5月的统计，我国的网民数量仅次于美国，已达1.1亿，



在全球排行第二，到 2006 年底，我国博客使用人数将至 6000 万。在百度发布的数据统计里，我国博客网站有 3682 万家之多，博客使用者 1600 万人，平均每日更新 10 万条信息。早在 2001 年 9 月 11 日，世贸大楼遭遇恐怖袭击，博客就已成为重要信息和灾难亲身体验的重要来源。我们不得不感叹：这是一个博客的时代。现在有很多网络评论家预言，作为一种新的媒体现象，博客的影响力有可能超越传统媒体；作为专业领域的知识传播模式，博客将成为该领域最具影响力的人物之一；作为一种社会交流工具，博客将超越 E-mail、BBS、ICQ (IM)，成为人们之间更重要的沟通和交流方式。

博客的力量为何如此强大？

这与博客的特性有关，博客综合了个人网站、社区、网上刊物、微型门户、新闻网页等多种网络表现形式，具有知识性、自主性、共享性等基本特征。博客这种网络日志的内容通常是公开的，自己可以发表自己的网络日志，也可以阅读别人的网络日志，因此可以理解为一种个人思想、观点、知识等在互联网上的共享。因此，博客作为一种最具个人化的内容，却有最公众性的表现形式，已蜕变成个人式的媒体，你在博客上写的每个字都有可能产生意想不到的效果。

博客的力量在于真实，在于口碑，在于简单，在于巨大的博客者。说到底，会打字就能写博客，而且就目前而言是完全免费的。任何人可以像免费电子邮件的注册、写作和发送一样，完成个人网页的创建、发布和更新，这就是博客强大人群基数的基础。而正是有了巨大的人群基数与开放性，博客才有了信息传播的影响力。巨大的博客作者和浏览者成就了博客的“媒体”影响力并越来越为人们所重视，2006 年 11 月 7 日，共青团中央青年志愿者工作部、中国青年志愿者协会秘书处特别下发《关于开展“参与志愿服务，共建和谐社会——注册志愿者博客行动”的通知》；11 月 13 日，中共宿迁市委书记张新实在接受新民晚报·新民网专访时透露，宿迁正在研究让所有“一把手”都开博客，通过网络发表看法，接受市民监督。

主要内容：

博客的内容可以是精选并链接全球互联网中最有价值的信息、知识与资源；也可以将你个人工作过程、生活故事、思想历程、闪现的灵感等及时记录和发布，发挥您个人无限的表达力；更可以以文会友，结识和汇聚朋友，进行深度交流沟通。佩姬·努南说“博客是每周 7 天，每天 24 时运转的言论网站，这种网站以其率真、野性、无保留、富于思想而奇怪的方式提供无拘无束的言论。”而 Rebecca Blood 则称“博客是用带着索引的文字进行对话的咖啡屋”。是的，博客是个人性和公共性的结合体，其精髓不是主要表达个人思想，不是主要记录个人日常经历；而是以个人的视角，以整个互联网为视野，精选和记录自己互联网上看到的精彩内容，为他人提供帮助，使其具有更高的共享价值。

具体到“预防艾滋病”博客的建立，我们的内容非常明确，就是要通过博客



传播科学的艾滋病相关知识，引导浏览者建立科学的艾滋病知识体系，从而形成良好的生活习惯，正确对待艾滋病病毒携带者及艾滋病病人。一个博客可以是全面地精选与艾滋病有关的知识、言论、活动报道、艺术品、视频等，也可以有针对性地选择一个切入点，如专注于艾滋病对青少年的影响或者艾滋病与毒品的关系等，也可以是其他相关的专题，如专门介绍研究与艾滋病有关的邮票、邮戳等邮品。

实施过程：

1. 选择一个好的博客托管网站进行注册

目前，博客托管网站成千上万，有专门的博客网站，如中国博客网(<http://www.blogcn.com>)、博客网(<http://www.bokee.com>)等；也有门户网站，如新浪博客(<http://blog.sina.com.cn>)、搜狐博客(<http://blog.sohu.com>)等。建议选择一个稳定、访问速度较快、搜索引擎优化做得比较好的托管网站进行注册。我个人喜欢用新浪博客。

2. 明确主题

明确你的主题，然后将这一主题深入到博客站名、笔名、昵称、日志标题等，只有这样，你的博客方能显示出专业性，才能被各大搜索引擎关注从而达到推广的目的。

3. 维护博客

一个博客的开通是非常简单的，甚至比注册免费邮箱还简单。但一个优秀的博客是要靠长期的维护的。博客的维护没有金钱的投入，但需要时间与精力。维护包括日志的更新，用心回复浏览者的留言、评论，深入与浏览者交流讨论。只有这样，你的博客才能有魅力、吸引力，并以此为平台结交同好佳友，共同探讨关心的社会问题。开通博客，最难的是刚开始的时候，但你发现自己辛辛苦苦构建的博客每天不过几个访问者而已时，千万不要气馁，坚持更新，积极推广，多出精品文章，相信访问量会节节攀升的。另外，博客文章如果能够原创，那最好，转载的文章则一定要注明出处，这是对知识产权的尊重。

4. 博客的推广

酒香也怕巷子深，一个好的博客必需让更多的人来浏览方能体现其“传媒”的作用。这就涉及博客的推广问题。博客的推广首先要从博客本身做起，包括前文提到的保持更新频率、与读者建立关系、文章简洁明了、保证信息的科学性等。其次是借助托管网站巨大的浏览用户，如新浪博客首页每天的访问者高达几千万，如果你每月能有一篇佳作入选首页，那还愁没有访问者吗？最后就是采取推广普通网站的办法了，包括搜索引擎优化（主要体现在日志内容与标题要与主题切合），主动到搜索引擎、网址导航登记，与其他网站、博客建立友情链接等。

5. 建立群体

如今，博客又有了“群”、“组”、“圈”等概念，也就是有共同爱好和内容的



博客的聚合，以群体的方式对外展示。这正好可以与一些预防艾滋病的宣传活动结合起来。如开展完同伴教育，可以建议大家都开通一个博客，写下自己的感受，然后由主持人将这些博客聚合成“圈”集中对外展示，举办预防艾滋病的征文比赛，可以统一要求大家将文章发布于博客上，由组织者聚合成“圈”。这在无形中可以增加信息的传播渠道，扩大影响。

成功案例：

经高耀洁教授同意，新浪博客编辑于2006年10月20日开通了高耀洁新浪博客（<http://blog.sina.com.cn/m/gaoyaojie>），至11月22日，在短短的32天时间内，上传日志33篇，访问量高达355116，这在很大程度上得益于新浪博客首页巨大的访问量。科学的内容加上每天上万的访问量，高耀洁的新浪博客在传播预防艾滋病观念上正起着巨大的作用。而我本人于2006年11月21日开通的新浪博客定名为“携手儿童青少年抗击艾滋病”（<http://blog.sina.com.cn/u/1265912181>），作者昵称为“预防艾滋病”。设有“认知艾滋病”、“青少年与艾滋病”、“防艾爱心大使”、“关注艾滋孤儿”、“预防艾滋病宣传”、“艾滋病不可怕”几个栏目。根据新浪博客的程序，每一篇日志的网页标题将是“日志标题+作者昵称”，因此，我的博客的每一个网页标题都将会出现“预防艾滋病”，而网页标题是最容易被搜索引擎搜索到的，相信假以时日，将会有不少朋友能够通过baidu、google等搜索引擎进入我的博客。

18.5 爱心大使博客

活动名称：爱心大使博客——作者：李童（吉林）

来自李童博客的文章：你在哪儿，艾滋病孤儿？<http://blog.sina.com.cn/m/litong>

这是一个两天来一直困扰我的电话，甚至在电话里都没有留下名字，她给我留下的只是她的声音，好凄凉的声音，我想把它埋在心底，永远埋在心底，但我接到打进电话的同龄人说艾滋病孤儿很可怕，离他们远点，他们的父母曾经是艾滋病人，他们也好不了，听到这些，我发现我做不到沉默。一种是求助的声音，另一种是鄙视的声音。这让我内心多了份对她的牵挂，朋友，我亲爱的你，你现在还好吗？

整理文字的时候，我的内心有种酸楚，我希望更多人关心下艾滋病孤儿，生活上如果你帮不了他们，那么就请你从心灵上多关心下他们，不要歧视，对他们投去冷眼恐惧的目光。

我称她为小健，她是在《中学生心理》杂志上面看到我的电话和地址的，她介绍说：14岁，女生，她的父亲因为意外死于一场车祸，肇事者逃逸，家里生活条件又不好，母亲为供她上学卖血，得了艾滋病。而亲戚朋友怀疑病因是因为妈



妈是寡妇，是行为不检点惹的脏病，活该。不肯借钱治病。邻居们不敢和她对面说话，更不敢走动。因为爸爸的死，负债累累，妈妈因为受不了村里人的闲言碎语，自杀了，妈妈在临走前，鼓励她要好好学习，告诉她说：“你是个健康的孩子”。小健当时心里很纳闷，就像往常一样去上学了，听了妈妈的话好好学习，可是她却……

妈妈死后，舅妈便卖了仅有的两间小土房，舅妈收留了她，她说舅舅是个软耳根子。她转到舅妈家附近去上学，哥哥和她年龄差不多，哥哥一直用奇怪的眼神打量她，她自己有时感觉就像是寄宿在屋檐下的燕子，起来，吃完饭就去上学，放学回来把自己关在屋子里学习，之后干活，有时觉得自己像个机器，她为此很用功的学习，成绩很好。想赶快离开这个地方。但，现在，更苦恼的是，不知什么原因，现在的同学们知道她的母亲是得艾滋病而死的，见到她都很恐惧，疏远自己，觉得她像是个怪物，躲的远远的，她现在很自卑。她很后悔，想自杀，梦中常常想起父母的样子，梦见和爸爸的嬉戏，妈妈在一旁，边打毛衣边带笑容望着她们的微笑。回想起这些，夜晚，自己就在被窝里偷偷的落泪……。

以前的伙伴没有了，现在，没有人愿意和她玩，连个唠嗑的人都没有，她去泡吧，在网上结识一个和自己差不多大的男孩子，男孩说很喜欢她，他们之间聊的很投机，她发现自己的学习有点下降了，舅妈现在有撵她的意思。她很绝望，想自杀，想尽快离开这个世界。

女孩，我很同情你的遭遇，坚强点，远方还有一个朋友在牵挂着你，你要记住，每个人都需要别人的帮助，别人也需要你的帮助，一个人是脱离不开集体的，如果你有什么困难，你可以直接向政府提出来，因为国家是很关心我们青少年成长的，我向你保证。你千万不要想不开啊！

如果你没有伙伴，倾诉的对象，可以随时给我打电话或写信，可要记得给我留下联系方式，要不然我怎样找到你，我会找我和我的志愿者们陪你玩，他们来自全国各地，都很热情，一起陪你做游戏。

听说你很爱打篮球，女孩喜欢打篮球的可不多见，我也喜欢哦，如果有机会，咱俩可以比一比啊，如果你篮球打的好，你也会像姚明哥哥一样成为英雄，为自己的目标去努力实现吧！

你不要太消沉，如果你心中还有梦，你应该把它定位在艾滋病病毒的攻克上，让所有的艾滋病孤儿远离你所遭到的痛苦。

你说你在网上喜欢上一个男孩子，青春期的男生和女生交往是很正常的关系，也希望你能珍惜和同学之间的友谊，别人会因为你的努力而改变对你的看法，网络是虚拟的世界，自己应该把握好一个度，现在我们的关键就是好好学习，我们应该很好的利用网络资源，我想，你的父母也不希望看到你天天泡在网吧里整天混混沌沌的吧。

我现在也是和父母分开自己一个人生活，自己感觉自己已经独立了，生活上



的事情不用父母操心了，我学会了自己做饭、洗衣服懂得了生活，学会了自己照顾好自己，

如果你感到委屈和压抑时请对我说，我愿意作个倾听者，倾听你心中的委屈和苦恼，希望你把我当成你的朋友、伙伴。电话中我能体会到你的目光和眼神，努力点，听说你离开母亲学习成绩一直很好，我很佩服你的勇气和坚强，再加油！让我们肩并肩一起努力，好吗？

在这个电话的两三天之后，女孩又打电话来说会给我写信，我期待着，女孩！你躲在哪一个角落里，请让我找到你吧！！！我有太多的话想对你说，我只有一个愿望，就是想送你一个热烈的拥抱，送去我的一份祝福，寄去我的一份牵挂。因为我们生长在同一片蓝天下，阳光是属于我们大家共享的，这是我们的权利！

好好努力吧，只要你好好活着，你的父母才会含笑九泉！我愿意做你的哥哥。

为了保护女孩的隐私我作了小许修改，我也不会说出女孩在哪座城市，望谅！

来自李童的博客：带着歉意的寻人启示

小健，我一直都在期待着你的声音再次从热线当中传来，那略带凄婉的声音一直在打磨着我的心，你到底在哪里呢？你说过几天会给我写信，我一直在等待.....

“一童热线”开通两年来，你是我一份最长的牵挂，记得上次你在电话里和我说，你觉得村子里的小伙伴们都在歧视你，他们认为你妈妈得了艾滋病你也不干净，你不喜欢艾滋病孤儿这个称呼，舅舅家的邻居大娘，居然把你用来盛过饭的瓷碗摔碎了，还说一句“埋汰”，你每天都会跑到村口哭着喊妈妈，透过模糊的眼泪，看到远处爸爸和妈妈赶着马车卖完菜回家，妈妈从怀里拿出带着体温的烤地瓜.....甚至看到厨房里，水缸旁，妈妈带着发黄的套袖炒土豆丝，为了让你增加营养，妈妈倒了比平时多一倍的油，你一直都不相信，钉在墙上的那个遗照就是不久前在灯光下为自己缝制棉裤的妈妈.....我也哭了，在整理这篇文章和接到你的电话的时候.....谢谢你对我说了这么多，在电话里，为了尊重你的意见，我没有记录，只是牢牢的记在了心里。

小健坚强点吧，一切都会好的，我以青少年预防艾滋病爱心大使的身份保证！没有人会歧视你，你不是孤儿，更不是艾滋病孤儿，你是我和我们团队的亲人，你是健康阳光的好女孩，我永远都不想看到你自杀的消息在媒体上出现。

小健，在这里一童哥要向你道歉，为了保护你的隐私，哥哥的志愿者在打草稿的时候把你当成了男孩子，说你是X省的孩子。通过你在电话里的描述，想象着收到你信的样子.....不过我及时的整理了过来，还原真实的你才是对你的尊重，不过我会永远保护你的隐私的。

我知道你老上我的博客，我想你一定会看到我的呼唤的，告诉我你的家在哪里，在哪座城市好吗？光凭你说和我离的很近，家乡一到季节就会开透半个山坡



的婆婆丁的这些信息，我实在猜不出你在哪里。

以后不要用加密的电话打电话了，哥哥说会保护你的隐私就一定会做到！

来自李童博客的文章：小健的来信

一童哥！

您好，我每天都会跑到离村子几公里的镇上上网，因为我们这儿，只有镇上有网吧。我每天都会登陆你的博客，我看到了你为我写的文章，也看到了新浪上千个网友的鼓励和留言，我真的好感谢你和所有关心我的人，我看到有的网友为了要帮我甚至留下了自己的联系方式，我真的感谢他们，可是我想一定还有比我更需要帮助的人……一童哥，说实话，一开始给你打电话我的内心真的是说不出的滋味，我以为你也会嫌我埋汰，会挂断电话呢，你的热线如雷贯耳，当我知道你是吉林省青少年预防艾滋病爱心大使的时候，我不害怕了……能够和你通一次电话，我就是去见爸妈也会笑着去了，记得第一次给你打电话是在话吧里，我手里拿着皱皱巴巴的十块钱，那是我去火车道拣纸壳子卖来的，我把它藏在棉裤的兜里揣了好几天……舅舅出去干活了，不知道多久才能回来，舅妈打我了，还说我和我妈一样有脏病，不干净……她用炉钩子打我，哥哥还踹了我两脚，我给她们跪下了，我搂着舅妈的腿喊我妈，眼泪在眼睛里转可是我都没有哭出声，当舅妈用炉钩子钩坏了我的毛衣我哭了，那可是我妈留给我的惟一的一件毛衣，我对不起我死去的妈妈，他们让我跪着，还戴着手套揪我的头发……我哭并不是因为她们打我，我真的好想我妈，舅妈说喊一次就打我一次嘴巴子，她说“你那个埋汰妈没了，死了，那个不要脸的爬大烟囱了（就是火化的意思），已经躺在棺材里了，现在连骨头渣子都没了……。”

我想哭，可是不敢哭，一童哥，我就是想我妈，要是能在看到一眼活着的妈妈，我就是被他们打死也愿意，虽然那时家里穷，穿着妈妈的旧衣服，但是那是我妈做的，我能闻到妈妈的味儿，一童哥，我真的好想我的妈妈，我觉的有一件事情，对不起她，以前我老说妈妈做的衣服不好，让妈妈买新的，可是现在想穿也没有了……。我现在每晚都在被子里偷偷地哭，有时候在梦里还看见妈妈在地上放上那张破桌子和面蒸馒头，让我拿面布呢，我好想我妈和我爸。我就是想回自己的家……。我好想穿妈妈做的棉鞋，吃爸爸淹的酸菜，现在村子里的人多说我妈妈不干净，可是我妈已经死了呀，她真的是因为卖血供我上学才得的艾滋病，为什么他们都不相信呢，有时候她们当着我的面骂我妈，我，我，我连替我妈说话的机会都没有，我是一个没有用的孩子，如果孩子受了委屈父母一定会挺身出来保护孩子的，可是，那些人看到我不是说死了干净就是要来踹我，他们还用手捂着嘴和我说话，说怕被我感染，昨天，舅家邻居的孩子用砖头打我，我不敢和舅妈说，就是说了，她只有骂我，我现在自己在在一个屋棚子里睡觉，舅妈不



让我在正房睡觉，怕我传染她们，下屋的仓子里装的是板子和煤渣子，这里虽然通风还有耗子，可是我并不觉得冷，因为我可以用电棒照着给你写信呐，以前我特别怕黑，都是我妈陪我睡觉，可是现在我不怕了，因为我自己在棚子里习惯了，我一直在哭着给你写信，要是世界上有鬼就好了，他们可以把我带走，我就去找我妈妈和爸爸，穿着那件我妈给我织的红毛衣……。

一童哥，谢谢前几次通话时你对我的鼓励，我一定会好好学习的，爸爸死后，妈妈惟一的愿望就是希望看着我考上大学，因为她知道她的闺女会给她争气的。可是……可是我不知道我还能不能挺过来。

一童哥，我知道你帮助了好多人，也希望你以后可以帮助更多的人，我会把你的话牢牢记住的，记在心里一辈子，你的话我会听，我佩服你，以后我也像你一样做大事，我，要做一名治疗艾滋病的医生。不要问我在哪里，也不要联系我好吗，以后我还会给你写信的，我会在博客上给你留言，我会时刻关注你，我一定还会联系你的，不要把我和你说的话说记录好吗，我相信哥哥会答应我的。告诉你个秘密，我第一次给你打电话不是在上个月，而是今年6月份，不过打通几次我都没有说话，我一直听你在，喂，喂个不停……呵呵，哥，谢谢你愿意听我的磨叽，要不是你，我可能……。祝福我吧，我也是一个早熟的女孩子呢，做我永远哥哥好吗，我一定会成为一名伟大的心理咨询师，谢谢你对我的开导，你是我的恩人，这个世界惟一的亲人！

我虽然会在博客上给你留言，但我不会署名，可是我想你一定会知道是我的，等到我想开的那一天一定会去长春找你的，等我吧，我不介意这封信被公开，希望大家不要歧视艾滋病孤儿。如果公开不要说我是谁，我喜欢你给我的别名小健。我不介意你把我当成男孩发的那篇博客，我知道你是想保护我，哥哥，昨天我去给妈妈上坟了，妈妈的坟上被扔了好多砖头和玻璃渣子，还有人用锹挖过的样子，一定是那些讨厌的人干的，我什么也没说，只是默默的清理、烧纸，我哭了，还被玻璃渣扎坏了手，我对不起我妈，我保护不了她，妈活着的时候没享福，死了还被人骂，我妈冤枉啊，我写了一块牌子，立在我妈妈的坟前，我说：“请让我妈安息，求求你们了。”

哥哥，如果有可能你帮我一下，让我们村子里那些大爷、大娘别歧视我妈和我。我妈真是卖血得的病，我也没有得艾滋病！如果实在不行我就去打工挣钱，我将来一定要当艾滋病医生，如果走，我要带着妈妈的骨灰，因为我走了，就没有人给我妈上坟了，如果我离开村子，这件事情是不是就会慢慢平静了呢，一童哥，她们看不到我，是不是就不会想到妈妈得了艾滋病的事呢，其实我这几天一直在想，要是我死了，能不能见到我妈，帮她刮土豆，拣柴烧炕……。

哥哥，你现在就是我的希望，虽然爸妈走了，可是我又多了一个哥哥，你不会歧视我这个艾滋孤儿妹妹吧，哥，我的身份就不多说了，我看到你的博客已经整理出来了，最后，祝哥哥越来越成功！



18.6 Flash

活动名称：Flash 动画——作者：卜心一、秦霄童（北京）

活动目标：针对青少年，用 Flash 动画传播——艾滋病病毒不会通过日常交往传染。

实施过程：

（1）围绕“艾滋病病毒不会通过日常交往传染”这个核心信息，在网上搜索相关资料和图片。

（2）用矢量图软件 Adobe Illustrator 制作 Logo，再用 Photoshop 软件配合 Adobe Illustrator 制作场景，最后导入 Flash 软件，制作动画。

动画制作过程是很繁琐的，画分镜，绘制，逐帧制作，添加音效和背景音乐，后期剪辑等等。

（3）制作好的 Flash 动画，可以用在电视媒体传播，教师授课和网络媒体传播的方式向青少年宣传预防艾滋病的相关核心信息，我们可以把作品上传到校园网上，或者在老师的授课中应用，让广大青少年了解到和艾滋病感染者日常交往是会被传染的。

经验教训：

现在很多人认为艾滋病是一种非常可怕的传染疾病，所以，当他们得知身旁的人患有这种疾病的时候第一反应大多是疏远，排斥他们，这无形中给艾滋病的患者造成了极大的伤害和痛苦，并大大降低了他们康复的信心。其实普通的日常交往和接触如：拥抱，握手，交谈，同乘一车，公共洗脸池公共厕所，共用床单，一起用餐，蚊虫叮咬，咳嗽或打喷嚏都是不会被传染的。

我们就以此为切入点来制作 Flash 动画，由于 Flash 动画以矢量图形为基础，相对于传统动画来说文件量小，受网络资源的制约较小，矢量图形的特色通常很抽象、夸张，在情节和画面上往往和画面上更夸张起伏，利用矢量图形独有的优势在网上广泛传播，有着无可比拟的传播性。Flash 动画的交互优势，观者通过点击，选择等动作决定动画的运行过程和结果，能更好的满足观众的需要。

现在通过这种方式传播信息，展示自己成功的例子有很多如：小小系列，卜桦作品，拾荒作品等等都是成功的典范，所以我们也顺应潮流的选择了这种方式来传播我们的想法，目的很明显，是想让更多的，对艾滋病不了解的人，消除以前对艾滋病患者的误会，重新接受他们，关爱他们，我们应当相互关爱，共享生命。艾滋病病毒是我们的敌人，但艾滋病患者是我们的朋友！

当然，在制作的过程中会遇到很多的困难，有些是在我们的意料之外的，比如图片的选择，查找资料，引导线的意外实效，在按钮上添加完代码后却不起作用等等，但我们始终都是怀着一种很乐观，严谨的态度去对面对，看着最后完成的作品我们有一种说不出的喜悦。



对于不了解 Flash 的朋友，看到网上的 Flash 作品会觉得很难，但事实并非如此。你只需要掌握一些特定的软件就可以制作，Flash 动画的制作相对比较简单，一个爱好者很容易就能成为一个制作者。一套电脑软件，一个人，一台电脑就可以制作出一段有声有色的动画片断。

需要资源：安装 Macromedia Flash 软件，Adobe Illustrator 和 Adobe Photoshop 平面软件. 一台电脑，两个人。时间大约是两个星期。

Flash 的简单做法：

让我们打开 Flash 软件，新建文档，点击文件 导入 导入到库，在电脑中找到素材并点击。然后，把素材托到场景里，如图 1。

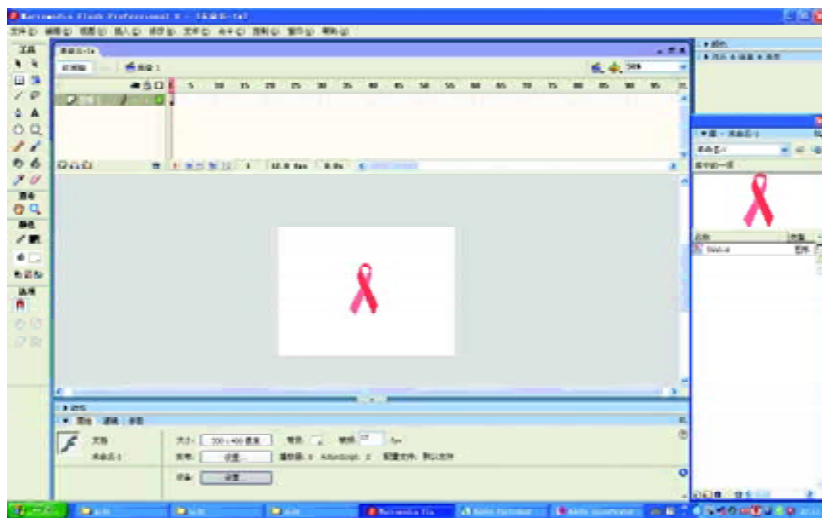




图 1

在第 15 帧插入关键帧，选中第一帧，用放大缩小工具 ，按住 Shift 键把素材等比例缩小，

在 1~15 帧之间任意一帧右键点击创建补间动画，新建一图层 ，在第 10 帧插入关键帧，


点击文本工具  输入“预防艾滋病，关爱艾滋病患者”按 F8 把文字转化为元件如图 2



图 2



在第 15 帧插入关键帧，选中第 10 帧的元件，察看属性把 Alpha（透明度）值调到百分之零，



最后，按 Ctrl+Shift 观看最终效果，点击文件 发布，哈哈，一个简单的 Flash 动画就制作完成了。

18.7 短信大赛

活动名称：“同一片蓝天，同一份爱”原创短信大赛——作者：黄中杰（山西）

活动目标：用自己的文字描绘自己对艾滋病的理解和看法表达内心对艾滋病病人及其家属的关怀，其实是最为真实和充满爱的表达方式。

如今移动通讯已经非常发达，短信在日常生活中本身又起着十分巨大的纽带作用，使人们之间的共同更加迅捷而又有情调，所以，我们想到了以短信作为一种平台来使更多的人关注艾滋病病人及其家属，来表达属于他们自己的声音。

活动内容：核心信息第 9 条反对歧视和第 10 条预防艾滋病人人有责。

目标人群：在高中或高中以上的在校青少年中开展，只要有写作能力就可参加。

活动过程：短信创作大赛是个富有创意和时代感又简单可行的活动方式，只要选定举办活动的时间范围，以征集形式举办，即可进行活动。

具体过程如下：

（1）在准备进行活动的群体中展开宣传和主题宣传；

（2）讲明活动具体要求，诸如：应以一条短信（70 字含标点）为限；主题必须围绕活动主题，要求健康向上；内容既可以是有关如何选择安全行为的顺口溜；或是抒发对艾滋病人的关爱；也可以是讲述发生在身边或听说过的有关艾滋病的感人故事等等；

（3）必须坚持原创，倾听自己心底最真实的声音；

（4）限定在 X 日内发到主办者手机或是交稿于主办者手中即可；

（5）由主办者进行初审，把内容不符合的信息删掉，不作为参赛作品；

（6）由主体入围作品的作者共同评比短信作品（具体过程见后）；

（7）按照票数多少设置奖项，比如一、二、三等奖，并颁奖。

成功案例：

我曾经在我们学院 2004 级学生中，开展过一次原创短信征集大赛，不过当时活动的主题不限，只要内容积极健康即可，搞笑类抒情类均可，但当时由于迫切



想保证短信的数量，便限定每人至少一条，这样容易让同学们产生抵触心理反而不参加比赛，所以建议扩大宣传力度，而征集作品应强调无论是否拥有手机，只要想写就能参加，可写在纸上，只要按照短信的形式即可。

我认为我们这次活动的亮点在于评选方法，它最大限度地保持了公平，公正，又是切实可行，方便操作的评选方法。

具体如下：在对交稿作品进行初审后进行编辑，因为交稿时以宿舍为单位，我们评选时既想让大家都来作评委，又为了保持公正，我们把汇总后的作品打印好分发到各宿舍前，先会将其宿舍的作品删去，只由他们评判别宿舍作品，为别人投票，每人限选5条自己最喜欢的作品，最后凭票数决定一、二、三等奖，并在年级大会上为获奖同学颁奖。

- 所需资源：**
1. 奖金、奖品。
 2. 宣传材料和人员。
 3. 电脑或网络资源。

18.8 电子游戏

活动名称：红丝带法庭（艾滋病宣传小游戏）——作者：陈方歌（北京）

游戏概述：游戏通过“红丝带法庭”的形式，由玩家担任小法官或侦探，审判艾滋病病毒的“罪行”。在“审判”的过程中，通过文字对话及图片、动画的形式，“审判”艾滋病病毒的危害、传播途径、预防措施、宣传的重要性等等。通过法庭的形式，让玩家在游戏过程中充分了解有关艾滋病的相关知识，并促使玩家为了通过游戏而去主动查阅、了解相关知识，从而达到积极的宣传作用。

游戏结构性元素

1. 游戏玩家

本游戏的玩家互动方式为单机模式下的单人VS游戏系统。玩家面向青少年年龄段所有宣传对象。玩家有两个角色可以选择——“红丝带法官”及“抗艾名侦探”，二者通过不同方式“审判”游戏系统控制的“艾滋病病毒”形象。二人可在“法庭”中进行对话、辩论等。

（1）玩家选择“红丝带法官”——作为法官，对“病毒”和证人（两者都是电脑控制）所说的话进行正确的判断，并在庭审结束后向“新闻媒体”发表宣传教育艾滋病的发布会。

（2）玩家选择“抗艾名侦探”——作为证人，提出一项项艾滋病病毒的危害及传播方式等，而“病毒”则进行狡辩。由玩家选择提出什么样的“证词”（屏幕上给出选项，由玩家选择）来让法官（电脑控制）相信，并在庭审结束后向“新闻媒体”发表宣传教育艾滋病的发布会。



2. 游戏行为

(1) 游戏的起始行为——由一段动画附文字的形式交待“红丝带法庭”将“艾滋病病毒”逮捕，要进行庭审的背景。然后进入玩家的角色选择画面，选择“红丝带法官”或“抗艾名侦探”中的一个之后，正式进入游戏。

(2) 游戏的过程行为——电脑动画控制双方角色自动进入法庭，玩家通过鼠标点击选择（单选或多选）对话、名词的方式与“病毒”展开辩论，或“相信”其中一方的证词，使游戏进行。

(3) 游戏的特殊行为——当玩家成功审判了“病毒”之后，将可以选择“开新闻发布会”，作为游戏通关的标志，向“社会”宣传艾滋病知识。

(4) 游戏的结束行为——当玩家成功审判了“病毒”之后，由电脑系统显示胜利画面，游戏在新闻发布会后自动结束。在游戏过程中，若玩家丧失了所有3个徽章（见游戏资源），将由电脑显示“庭审失败”的失败画面，由玩家选择“再玩一次”或“我认输”，选择后者将使游戏自动结束。

3. 游戏目标

游戏的目标是玩家在了解艾滋病知识的基础上，对对话中的选项进行排除、清除混淆，正确的选择，使“病毒”无所遁形，游戏通关。

4. 游戏规则

游戏的规则是基于现实生活中，艾滋病的各种知识，在虚拟的“法庭”场景中进行定义的。

5. 游戏资源

游戏的资源分为两种：

(1) “正义徽章”3枚——玩家初始拥有的资源，对话选择错误一次将会丧失1枚徽章，丧失全部徽章会使游戏失败。在游戏过程中，若玩家选择正确了一次难度极高的“关卡”，将会额外得到1枚徽章（稀缺）。

(2) “艾滋病字典”3本——玩家初始拥有的资源，在游戏过程中，若玩家遇到混淆性极大的“关卡”时，可以点击打开字典，查阅这一题的答案。若这一关有徽章奖励，而玩家是通过查字典过关，则不能获得此题的徽章。

6. 游戏冲突

本游戏以宣传为目的，冲突将只存在于玩家控制的角色与“病毒”的“辩论”间。游戏系统设置难度不同的选项，由玩家判断。

7. 游戏地域

游戏主体在“红丝带法庭”的室内固定场景进行。当成功审判了“病毒”之后，将会有电脑动画控制玩家走出法庭，来到阳光明媚的室外，被很多记者包围采访，开始宣传艾滋知识的“新闻发布会”。



8. 游戏结果

玩家成功通关或失败重玩 / 结束。

游戏的美术风格

由于玩家为青少年宣传对象，游戏从界面风格到人物设定、场景设定的整体美术风格为卡通化、形式化、可爱化、大众化。颜色明朗清新，场景明亮中不乏严肃，人物立场鲜明。



第 19 章 利用文艺进行传播

19.1 文艺演出

活动名称：文艺晚会——作者：张楠（北京）

实施过程：

1. 确定演出的大概时间、演出的目的、目标人群、地点，演出意义等；完成演出的文字策划，需求外界的资金、音响等方面的支持；人员分工；
2. 进行演员的招募和节目形式的比例分配；
3. 准备筛选节目，确定下来节目单进行排练；
4. 到演出地点进行勘查，确定时间和现场既有资源以及需求的资源；
5. 演出；
6. 活动结束后，主要参与人员进行评估。

目标人群：

凡是能够自主设计活动，并有能力保证实施的都可以，原则上初中以上，小学生可以在家长、老师的协助下完成。

经验教训：

文艺表演的传播艾滋病信息的方式，目前是比较受青少年朋友们的喜欢，原因就在于长期以来我们受传统教育和分数理念的影响，很多学校为了追求升学率，就会放弃音乐、体育、美术等课程，学生们只能埋头苦读考试改考的课程，其次传统的填鸭式教育方式已经不能满足于现在青少年发展需要。他们渴望生活丰富、渴望教育形式灵活、渴望发展自我个性。文艺表演的形式比较灵活，能丰富孩子们苦闷的业余生活。重要的是这是一种非正式的教育方式，这样的形式比较容易吸引孩子的眼球。

文艺表演的形式也是有其缺陷的：

- 第一，它需要很长时间的准备，耗时久，耗费人的精力也比较多；
- 第二，需要较多的资金支持，不像同伴教育那样耗资少；
- 第三，它需要一个开阔的场地以及演出所需的音响设备，这对于农村地区来说还是受到一些限制；
- 第四，节目的编排，特别是内容上把控不是很容易，既要传递知识，又要吸引人的眼球，还要注意不能太过于戏剧化，那样就达不到教育的目的。
- 第五，要求有一个对全局掌控比较好的人，也就是导演。这点直接影响到节目的成败。



需要资源：

1. 时间资源：筹备一台演出基本上需要 2 个月的时间；要是巡回性演出则需要的时间更长。

2. 物质资源主要是演出的服装、道具等相关费用，如果选择自己邻近的地方则费用就低，选择去外地演出需要的费用就会高。

成功案例：

2005 ~ 2006 年连续两年，笔友俱乐部的志愿者组队在“六一”前夕精心编排了节目到受艾滋病影响的村庄，去和那里的孩子们联欢，去给孩子们演出。孩子们也在学校老师的指导下编排了一些节目和志愿者同台演出。2005 年五一期间，我和高峰等几名志愿者深入到受艾滋病影响严重的村庄进行实地考察，主要是和当地的学校进行接触，为“六一”的演出做准备。我们走访了当地的一些学校，最后选择了其中一所，原因是这所学校有 300 多名学生，其中一半以上为受艾滋病影响家庭的，其中不乏有孤儿。学校所处的地理位置比较方便，临近马路边有公交车直接到达。其次学校附近的几个村子都是当地受艾滋病影响最为严重的村庄；再次，学校虽然没有用以演出的剧场之类，但是校内空地面积比较大，为演出提供了场地方便。然后我们和校长表达了我们的意愿，学校方面欣然接受，这对于他们来说是很需要的，由于农村师资的匮乏和传统升学率盖棺定论，导致学生们很少有课外活动，学的课程基本上都是主要的文化课。随后我们商议了演出的时间为 5 月的最后一个周末。这样也不用耽误志愿者和孩子们的学习和工作。然后对于场地的布置、演出设备等一些演出事宜进行简单沟通。为了使节目更能让孩子们接受，我们又走进村庄访问了一些孩子。询问他们期待的节目类型和他们常用的语言以及他们关注的事情。回到北京之后，志愿者们便开始进行了紧锣密鼓地排练，考虑到大家的实际情况。我们把节目的排练安排到了晚上进行。在排练的第一天我们就把在乡村了解到的实际情况给大家作了通报，要求志愿者在节目的选择和编排上能考虑到孩子的需要，因为我们的目标人群是孩子们。在道具上，为了节省开支许多都是志愿者自己亲手做的，或用废旧海报、或者床单被罩之类等。道具设计趋向于孩子们喜欢的卡通类型。此外，志愿者们还利用中午时间在学校组织了募捐活动，主要募捐文具和玩具。在 5 月的最后一个周末的前一天晚上，我们带上募捐来的物资一起搭乘火车，终于在周六的中午抵达孩子所在的学校，一方面安排志愿者吃饭，另外一方面我带着几名志愿者先到学校去和校方进行接触。然后我们搭建了简单的舞台，也就是拉起一条横幅和几面旗子，然后将音响接了线。基本上弄好的时候，其他志愿者也赶到了现场。下午 2：30 节目正式开始。到下午 5：00 结束。

2005 年 11 月 17 日，中国人民大学青泽志愿者协会的志愿者经过历时一个月的准备，在世界艾滋病日来临之前，到北京顺义太阳村给那里的孩子们表演。在欢笑的同时，一些与艾滋病有关联的知识，一些与青少年成长的知识传播给了孩子，此外也丰富了孩子们的业余文化生活。



活动名称：文艺晚会——作者：齐航（山西）

活动背景：太原科技大学电子信息工程学院“预防艾滋病”宣传周活动

时间：2006年12月1~6日

活动具体安排：

(1) 万人签名、发放宣传卡片

(2) 防治艾滋病知识讲座

时间：12月2日（星期六）15:00~17:00

(3) 参与式方法培训

时间：12月3日（星期日）14:30~16:30

(4) 主题晚会；

时间：12月6日（星期三）19:40~21:40

遇到的困难

(1) 赞助

在晚会前期寻找赞助商的过程中，我们的工作人员谈了至少有50个商家，可最终却都是以失败而告终。

开始谈的时候商家很感兴趣，由于是一周的活动做的也比较大，许多商家愿意赞助，而且赞助的金额很高，但当谈到我们活动周是以宣传预防艾滋病为主题时，好像所有的商家都谈艾色变，对活动的兴趣好像马上降到了最低点。有的商家用一种异样的眼光看待我们的工作人员，还有的甚至是直接让店员送我们出去。

也可能是我们的工作人员能力不够或者是方式不对，但不可否认的是商家对艾滋病问题存有排斥，所以我们在以后寻求赞助商的过程中应把赞助商的想法放在第一位，可以先找人员进行一些试探，能谈的就深入谈，不能谈的就不要浪费时间。

(2) 晚会的节目

由于晚会的主题比较明确，而大多数节目又与晚会主题无关，所以在节目的设置上需要有思路的连贯性，需要有节目或者是主持人把整个晚会贯通起来。

想要为晚会编排专门的节目难度很大，周期较长，不适宜作常用方法。我个人认为：当地的爱心大使们都有自己的特长，邀请他们同台演出会是一种较为实用的方法。即使爱心大使表演的节目与主题无关，但只要爱心大使走上台去，就已经使晚会的主题得到了明确，而且爱心大使节目的质量是可以保证的。还可以邀请活动中的负责人和突出贡献者在晚会中间插入访谈节目，把活动中的经验和遇到的困难以及成功的案例讲给观众听听，不仅可以拉近与观众的距离还可以以委婉的方式把有关的知识讲述给大家，让观众能够更多的了解艾滋病。但切记访



谈的时间不能太长，讲的内容最好贴近大家的生活，讲一些有趣的内容，和观众有互动效果会更好。

（3）晚会气氛

经过实践，我们晚会现场的气氛不活跃，原因可能是晚会主题比较深沉、晚会节目比较偏重于煽情。整场晚会，每个节目之后掌声都很响亮，但节目过程中观众一直很安静。

我们晚会的节目比较注重内涵，许多观众看完话剧之后感动地流出了热泪，也是因为节目的偏向问题，晚会整体文艺性较强，很多同学需要时间去消化节目内容，导致气氛不活跃。所以建议以后在举办此类晚会的时候，前期准备工作中应安排好领掌的人员，定下这些人员的位置，会起到一定的效果。

附：太原科技大学电子信息工程学院“爱在阳光下”文艺晚会节目单

一、 宣传片	《爱在阳光下》	
二、 健美操		王强等
三、 歌曲	《很爱很爱你》	李晶
四、 表演类	《因为有爱》	全国爱心大使太原成成中学 李泽清
五、 钢琴伴唱	《挥着翅膀的女孩》	常甜 刘爽
六、 访谈		全国爱心大使代表 山西医科大学 陈冠群
七、 舞蹈	《扇子舞》	姚文苗等
八、 葫芦丝伴舞	《竹林深处》	王涛 胡荣
九、 话剧	《如此孝道》	郝兆建等
十、 现代舞	《我的未来不是梦》	太原理工大学 胡世显 周易 欧楠
十一、 访谈		山西省健康教育所所长李国庆
十二、 歌曲	《留什么给你》	尚进
十三、 琵琶书法表演	《草原小姐妹》	逯思 黄万才 魏林
十四、 歌伴舞	《感恩的心》	陈玮 王静等
十五、 结束曲	《同行》	
主持人：		齐航 孙美玲 尚勇 薛丹丹



19.2 青少年剧团

活动名称：青少年剧团——作者：王丽丽（北京）

活动目标：通过青少年喜欢的话剧形式，将艾滋病的小故事编排成话剧，引起青少年的关注和共鸣。

目标人群：青少年（大学生、高中生）

活动时间：3~4个月

实施过程：编写剧本，选取有震撼力的故事，邀请专门的话剧编剧或学生编剧编写；挑选合适的学生演员，进行排演，同时，联系协办学校以便进行巡演；巡演；对演出活动进行总结。

所需资源：

道具、演员的化妆以及工作人员的餐费、演出来回的路费；

排练场地、演出场地

演员、导演等工作人员；主办方联系其他巡演的单位等。

经验教训：

参加的演出的学生演员最好有两套，这样，万一出现学生课程或者考试等问题，可以协调。

主办方学校要提前联系好协办的学校，以便进行预算和计划。

进行大型宣传，可以借这个形式，在广大话剧爱好者开展预防艾滋病的宣传。

主办方要和演员之间有很好的合作关系，因为一场话剧能否成功关键看演员的演出和各方面的配合了。

成功案例：

2005年下半年，由北京航空航天大学红十字会主办，多所高校协办的话剧《来听冰镇啤酒》在多所高校演出。在剧情中，因为年轻人的冲动，而与一名感染者发生关系，剧中把得知自己高危行为后的心理变化表现的淋漓尽致。

每次的演出之后，观众的反响都很热烈。而且由观众在之后，会给我们发邮件，表达自己的感想和体会。

故事大概情节：一名刚刚大学毕业的女作家，一个人的生活中经常觉得无聊就上网聊天，认识了一名男子。后来同居。但是，后来那名男子出现一些令人奇怪的症状，紧接着那男子失踪了。女作家四处寻找，仍然毫无音讯。这时，一名自称是男子哥哥的人出现，说自己是一名艾滋病感染者，和那名男子交往的时候将病毒传染给了他，并且劝说女作家也去检测。女作家在怀疑、痛苦、痛恨的情绪中挣扎，很多人开始在背后指指点点。但是，她的好朋友劝她去检查。女作家在医院经历了很长的心理挣扎过程。后来结果出来了，她没有感染。女作家决定



将预防艾滋病的知识写进自己的书。而同时，女作家和自己的好朋友也成为了预防艾滋病志愿者。

因为这场话剧的演员来自很多学校，所以，每次的排练都需要演员特别准时。至今还记得导演严厉的样子，因为他是一个追求完美的人。但是，私下不排练的时候，他又像一个家长一样照顾演员。尤其是每次晚上排练完都是深夜，大家都会先一起吃饭。就是这样一种亲密的气氛，所以，即使是在期末考试的时间巡演，但是大家都能尽力安排时间演出。

19.3 红丝带乐队

活动名称:用音乐去宣传！用心去关怀！新疆红丝带乐队——作者：伊里旦·萨依然（新疆）

活动目标：

此传播活动是通过音乐的方式去宣传预防艾滋病，关爱与帮助艾滋病感染者和病人并且鼓舞和带动大众携手参与此项公益事业为主题的传播活动。所以此传播活动主要反映爱心大使 10 条信息中的第 9 条：每一个人都应该得到同情和支持，和第 10 条：预防艾滋病人人有责，你可以把核心信息告诉自己的朋友和家人。而且本乐队将艾滋病传播途径及预防等各类知识写入个别歌曲的歌词当中，通过通俗易懂的语言去宣传有关艾滋病的各类知识。因此，此传播活动同时反映了 10 条信息中的第一条：艾滋病（AIDS）是由艾滋病病毒(HIV)引起的。第 3 条：艾滋病病毒不会通过日常交往传染。第 4 条：艾滋病病毒是通过带病毒的体液交换传染的。第 6 条：艾滋病病毒的性传播感染能通过 A，B，C，D 法避免等。

此传播活动的目标是：通过次传播活动的宣传希望能够在全区范围内提高广大人民群众对艾滋病相关知识的知晓率，并能逐年降低青少年和青年人的艾滋病感染率。通过宣传极力保护、关爱、支持受艾滋病影响的儿童，动员各民族群众迎战艾滋病。将宣传活动开展到各个基层社区，呼吁社区加强青少年卫生及预防艾滋病教育，呼吁全社会将保护、关心、支持艾滋病感染者以及为儿童、青少年和青年人提供艾滋病知识、治疗帮助等作为此项公益事业的核心工作。

实施过程：

本人于 2002 年参加澳大利亚红十字会与自治区红十字会等非政府组织联办的“预防艾滋病青年同伴教育项目”的培训并顺利的完成了预防艾滋病项目主持人的选拔。为了能让自己的写作特长与音乐特长更好的融入到宣传工作当中，本人于 2002 年组建了一支以“用心去关怀，用音乐去宣传”为主题乐队，起名为：红丝带。本乐队所有的原创作品都是以围绕“预防艾滋病”“关爱艾滋病感染者”“感受艾滋病感染者心声”等创造的，乐队创建后在新疆很多城市做了不同形式的演出，得到了当地各相关部门的认可与赞扬，并受到了各院校师生们的欢迎以及广大群众不错的响应！



此传播活动以往的活动形式有以下几种：

(1) 参与当地相关部门、组织等策划组织的大型活动：

例如：2002 年被邀请参加由新疆维吾尔自治区红十字会为迎接世界艾滋病日举办的大型公益晚会。

2003 年被邀请参加由新疆维吾尔自治区红十字会与新疆大学联办的以向广大青少年宣传预防艾滋病为主题的晚会。

2006 年 10 月与中国爱心大使濮存昕、蔡国庆等知名人士同台演出于由自治区卫生厅、乌鲁木齐市防疫站与新疆电视台等联合举办的“飘动的红丝带”大型公益晚会。

(2) 自行组织的小型活动：

例如：2003 年 12 月在新疆葛兰德大酒店由红丝带乐队自行组织了一场面向大众的“迎新年公益晚会”。

2004 年 7 月在新疆艾滋病疫情严重区伊犁举办维持 3 天的巡回露天公益演出。

同年 8 月乐队自行组织在新疆克拉玛依市、奎屯市、独山子市、阿克苏市、昌吉市、阜康等地做了维持两周的公益型巡回演出。

(3) 以校园为主要依托开展的活动：

例如：2002 ~ 2005 年在新疆医科大学各年迎新生晚会、迎新年晚会上都会以向广大师生宣传预防艾滋病为目的频频登台演出。

2005 年为更广的宣传预防艾滋病，红丝带乐队以惟一一支公益型乐队的形式参加了“全国买趣尔杯校园先锋大赛”，并在新疆艺术学校、新疆财经大学、新疆大学、新疆农业大学、新疆师范大学等各大院校做巡回演出。

现有作品：《关爱》、《红丝带》、《良性反映》、《起点》、《离别》、《渴望》、《AIDS 知识》、《欢》、《同一个世界 同一个梦》、《你今天怎么了?》、《这就是爱》、《雨季不再来》、《同行》等。

经验教训：

多年来一直在新疆各地从事预防艾滋病的宣传教育工作，此项传播工作让自己感触很深，积累了很多经验，特别是用自己独特的音乐宣传方式更是让自己积累了很多的舞台宣传经验，这让自己更加由衷的爱上了这项伟大的公益事业。

需要资源：

我需要内地相关组织的帮助，给我一些机遇。我一直有个愿望，就是想利用自己独特的宣传方式，用我的歌声为新疆的预防艾滋病事业做出一番贡献，让我们身边的所有人都站起来一同参与，让我们的家乡在未来成为感染者最少的城市而不是疫情高发区。同时我希望我的歌声能够走出新疆去帮助更多的人，去唤醒更多善良的灵魂。让我国各族兄弟姐妹们能够在喜欢我音乐的同时去关爱那些需



要我们帮助的艾滋病感染者及儿童。最后让全世界都知道我们中国的预防艾滋病事业做的是最棒的，我们中国的感染者活的也是最快乐的！

19.4 艾滋病宣传片

活动名称：飘动的红丝带（艾滋病宣传片集锦）——作者：陈冠群、张丽（山西）

活动目的：传播预防艾滋病的基本知识和技巧，宣传艾滋病流行趋势，利用各种艾滋病宣传片，生动形象地向青少年讲解艾滋病的相关知识，唤起青少年对艾滋病的重视，以及对艾滋病感染者和病人的关爱。同时，激发青少年保护自己和他人的意识，使更多的青少年加入预防艾滋病的事业中。

目标人群：在校学生

实施过程：

开场；

预防艾滋病 全社会的责任（广告资料）；

主持人介绍嘉宾并引出三下乡等红丝带活动；

飘动的红丝带(电视音乐)；

互动防艾小知识从而引出下则广告；

日常接触不会感染艾滋病（广告资料）；

承前启后要引出我们的同伴教育（在介绍同伴教育的同时下则幻灯播放）；

同伴教育五期合影和媒体报道图片（配音乐“同行”）；

从艾滋病引出性从而引出下则广告；

安全套防艾滋“性”福又健康（广告资料）；

从性引出对艾滋病人的歧视（艾滋病人不是都纵欲不是只有那种人才得艾滋病）引出广告；

关爱、不歧视艾滋病人（广告资料）；

强调不歧视的环境再次回到我们的同伴教育；

同伴教育中间过程照片（后配音乐“张学友祝福”）；

说出艾滋病的现状引出《艾滋病警示录》；

艾滋病警示录（可根据需要剪辑）；

承前启后 推出爱心大使 爱心大使讲话（同时播放下则幻灯）；

爱心大使在北京和爱心大使在运城图片（配活泼音乐、音乐声音小不得压过讲话 图片以多种形式跳出）；

爱心大使引出爱在阳光下公益片；



爱在阳光下（宣传片；）

准备蜡烛同唱一首歌（让世界充满爱）；

让世界充满爱（先别配乐、唱第二遍音乐起加同伴教育结束图片）。

注：代表幻灯流程（要求没有鼠标移动、流畅）；代表主持人流程

开展此项活动的经验和教训：宣传片要精选，针对不同的板块选择有针对性的宣传片。播放过程中应加入提问答疑等环节，增加互动性，提高同学们的积极性。

这个传播活动的所需要的主要资源：大教室、人员配合、各种形式和内容的防艾短片、历次活动的资料。



活动预算表

采购物品	单价(元)	数量	总计(元)
大红绸	25	10	250
荧光棒	40	6	240
彩带	0.4	400	160
气球	8	8	64
蜡烛	3	15	45
红贴纸	4	8	32
气筒	6	5	30
红丝线	25	1	25
剪刀	3	6	18
红带	24	1	24
别针	16	1	16
口杯			12
图钉			2.5
刻字			70
请柬	3.5	30	75
官结画	25	2	50
板子	16.5	1	16.5
条幅	35	2	70
雕刻费	45.5	10	455
折纸	1	80	80
钉子			30
胶带			35
彩喷相片	2.5	40	100
电池			10
广播宣传			10
茶叶			10
糖果			90
复印打印			30
总计			2050



19.5 RAP

活动名称：Rap ——作者：李泽清（山西）

活动目标：

通过征集原创 Rap 说唱作品，举行 Rap 说唱比赛在青少年中广泛传播防艾核心信息(艾滋病传播途径及避免方法)。

实施过程：

由省城爱心大使向本省各大学、中学征集原创 Rap 作品（要求:以防艾信息为中心，呼吁关爱艾滋患者为目的，介绍艾滋传播途径与避免方法为内容）。在统一时间，统一地点进行作品展示，并举办 Rap 说唱比赛（分大学，高中两组分别进行比赛，并评比出奖项）。

将获奖作品传到网上，在网上进行投票，评出全国优秀 Rap 作品。

于 12.1 艾滋病日举办“RAP 与艾滋”说唱晚会，请广大青少年积极参与，在晚会上设制募捐环节，为艾滋患儿捐款捐物，奉献爱心。

把全国最佳作品录制成 mp3\WTV 在网上播放。

经验教训：

Rap 说唱为广大青少年所热爱，调动青少年朋友的积极性学习宣传防艾知识具有广泛优势。但作品征集以及晚会缺乏一定组织性，场地与设备存在一定困难，制作 mp3、MTV 遇到一些技术问题。

我的创作：艾滋不遥远

（曲）周杰伦的《听妈妈的话》

（词）作者：李泽清

小朋友 你是否觉的它很远
其实它 就在我们身边
只是还没出现
对着天空发傻 别人在谈艾滋
我却不知什么 A. I. D. S
一次不留意无保护的性交
呕呀 我的安全套 套套套套
为什么我会把它忘掉
什么什么是艾滋病我也不知道
怎么怎么传播不明了
呕！天哪！地哪！谁来告诉我艾滋病
去问问爱心大使李泽清



她说让我上中青网一查
查查 10 条防艾信息就在眼下
我感谢她给我帮助这么大
(她说) 爱心大使应该做的!
艾滋不遥远 就在你身边
艾滋不可怕 只要你预防
美丽的坚强 和我的梦想
红色的丝带 系起你我他
在中青网我 学习防艾的知识
传播途径为我知
血液性交母婴传播
可怕艾滋侵袭人类
了解, 分享, 关爱
防艾是全人类的事
避免方法为我用
做宣传防艾志愿者为防艾事业添砖加瓦
一起工作没关系, 握手拥抱你别介意
同乘公共车哪会感染 HIV!
共用厕所洗脸池 共用床单餐具
共用餐算什么? 哪怕对你咳嗽打喷嚏!
蚊虫叮咬不用怕, 按摩护理没有问题
剃刀牙刷可一定要注意
刺伤流血哇噻血血血血感染你 “game over”
性交正确使用安全套
Oh my baby 不要让艾滋靠近你!
艾滋不遥远 就在你身边
艾滋不可怕 只要你预防
美丽的坚强 和我的梦想
红色的丝带 系起你我他



19.6 歌咏比赛

活动名称：飘动的红蓝丝带——作者：黄中杰（山西）

歌咏比赛是一种群众喜闻乐见的比赛形式，具有广泛的群众基础，是较为容易操作的一种形式，但存在的问题是，现今，我们的社会上大多数流行的歌曲都是有关爱情的歌曲，而且作为流行歌曲的受众，青少年学生也占了相当大一部分的比例，所以，明确我们比赛的主题就显得至关重要。

一定要强调我们举办比赛的主题思想，即与“艾滋病活动”，“关心关爱艾滋病病人及其家属”或以“了解，关爱，分享”为主题的思想。

所以，参赛曲目或歌词一定要积极健康，内容切合主题，作为主办者的爱心大使们，应亲自审核参赛曲目，必要时可以提供曲目，供选手参考，诸如：《分享》——田震，苏永康；《明天会更好》；《当我想起你》——张学友；《祝福》——张学友等等。

活动目标：

我们知道歌咏比赛这种形式可能不是最好的传播艾滋病专业知识的活动形式，但我们确信这种形式是中很有效的交流方式，它可以广泛吸引参赛者及观众甚至是他们的亲友们的注意力和视线，可以让许多的人关注我们活动的主题，这就为之后系列活动的开展奠定了良好的群众基础，如果有相关主题活动的开展，肯定会吸引更多的人。

活动资源：

a. 活动场地及相关设备（最好是专业的音响设备，如果是临时拼凑，很可能导致设备简陋或不够专业而影响音乐质量）；

b. 几位专业老师做评委或嘉宾（比如中小學生可以找音乐老师，高校可以找音乐系的学生或老师等）；

c. 资金和人力资源，条幅；

d. 最好得到校方领导或院系的支持，以此可以有更大的宣传力量和强度；

e. 一定的参赛人数。

实施过程：

1. 联系校方领导或院系领导，讲明活动的性质及方式等（最好准备一份策划书），并请求领导的支持。

2. 确定参赛群众范围，并在展开宣传，点明主题。

3. 联系比赛所需场地、设备和评委等。

4. 登记参赛人员和参赛曲目，审核参赛曲目是否符合主题思想，如有必要可进行初选。

5. 进行歌咏比赛，比赛前要注意提前调和音响设备和伴奏，同时在辞中应重



申比赛主题思想和防艾、抗艾的重要性。

6. 由评委打分并宣布一、二、三等奖。
7. 号召同学们关注艾滋病发展活动和宣传活动情况。
8. 比赛结束，清理会场。

经验教训：举办一个歌咏比赛本身不是一件复杂的事，只要有场地设备，有人报名，就按正常活动模式办即可，而由于我们的活动有了主题，有了范围，就可能使我们的同学中有了顾虑，怕自己挑的歌曲不符合要求，这就需要我们主办方一方面鼓励同学们踊跃报名，一方面严格把关，确保比赛既有众多的参加者，又能切合活动主题。

成功案例：

大一时候，我们曾依托法学院一个社团举办了面向本学院大一新生的主题歌咏比赛，当时新生们很踊跃，热情很高，节目、形式也很多样，有独唱，有对唱等；只是先期忽略了应进行初审或彩排，导致有些选手上场后紧张而影响演唱水平。当晚现场，掌声笑声持续不断，大家都争先恐后地为自己的好友鼓掌喝彩，会场气氛十分热烈，直到比赛结束，同学们还在讨论着比赛时的情景以及选手的表现，显得意犹未尽。

19.7 歌曲创作与传唱

活动名称： 歌曲创作与传唱——作者：李童（吉林）

这首歌是根据黑龙江省的一位艾滋病孤儿的经历而创作的，希望可以通过这首歌呼唤起她们对生活的信心，也希望同伴和更多的人关注艾滋病，关注艾滋病致孤儿童，我觉得这也是作为爱心大使的责任。

《飞翔》

青春 积极 向上

李童（一童）

给你一种力量，像闪电一样疯狂

没有悲伤的伤

无尽的关爱将你的生命染亮

手挽手 还有强有力的臂膀

我们一起在湛蓝的天空下翱翔

奔跑 奔跑吧

我们奔跑着拥抱太阳

红蓝色的翅膀

燃烧出爱的火光



漫天飞舞的花海
澎湃着生命的期望
爱上心伤变得模糊
世界上没有黑暗的地方
青春的心
共同制造爱的力量.....



第 20 章 利用青少年活动进行传播

20.1 骑车考察 / 郊游

活动名称：骑车考察 / 郊游——作者：坚春杰、张楠（河南、北京）

实施过程：

1. 筹备活动，包括行程路线、时间、资料等相关问题。
2. 队员的选拔以及培训，物资的准备。
3. 向行程路线相关合作单位进行接触，告知行程以及确定的宣传计划。
4. 活动实施，沿途进行宣传。
5. 返回学校对活动进行总结。

适用青少年人群：高中以上青少年，最好是大学生。

所需资源：

1. 自行车、修车工具、雨具、宿营设备、宣传材料等。
2. 时间：筹备阶段基本需要 2 个月，包括筹备、队员的选拔、培训。实施阶段根据行程路线的长度距离来确定。

成功案例：

2005 年 5 月，焦作大学红丝带爱心联盟举行了“红丝带爱心联盟携爱远行”活动，活动主要以骑自行车为形式，骑行 7 天，从河南焦作出发，行程七百多公里，在沿途的省 / 市 / 县进行宣传。他们这次宣传的主题是，普及艾滋病的预防知识以消除大众对艾滋病的恐慌以及对艾滋病的正确认识。由时任社团负责坚春杰带队。他们在沿途各地举办了各种形式的宣传，譬如在田间地头、房前屋后、街道、广场等地方，进行文艺表演、讲解、发送资料、佩戴自制红丝带等。同时他们也走进学校、乡政府、医院进行宣传。之前我们和途经高校联系，到达之后一起活动。我们考虑到自行车运动这种方式，“真诚、便利、特别”这些特点后，当时就确定了以它为“五一”活动的主题。刚开始时，我们看到活动的效果也很不错，所遇到的农民、学生、工人、老师、医生都很欢迎我们，很受鼓舞，没有感觉怎么辛苦就跑完了 7 天。但此项活动操作起来比较困难：

1. 活动资金。经费是一个大的问题，我们的经费主要由三方面组成，队员、个人赞助、NGO 组织支持；
2. 人员配置。要求队员有好的体质和很好的心理承受能力；
3. 学校方面。首先得到校方的批准，但是一般学校不大容易批准，因为一旦批准，校方就需要承担相应的社会责任和社会责任；
4. 家庭方面，志愿者需要提前和家长进行沟通，以取得他们的支持和理解；
5. 策划细密，需要注意到可能发生的各种问题，比如人身安全、天气、住宿、



沿途受众的理解程度等。

20.2 爱心超市

活动名称：爱心超市——作者：张楠（北京）

实施过程：

宣传项目，募集物资 通过商店义卖 义卖所得投入到受艾滋病家庭中。

适用青少年人群：

经验教训：

1. 需要完善的管理制度和监督机制。
2. 要多渠道次募捐物资，防止物资的单一性，现实中发现募捐过来的物资，大多数是衣服类。
3. 超市选择的位置很重要，直接决定了超市的发展。

所需资源：

1. 时间：筹备需要 2 个月左右，宣传、募捐、义卖到投入到救助需要 2 ~ 3 个月时间。
2. 物质方面可以通过募捐获得。

成功案例：

随着中国城市化进程加快和经济不断发展，城市积累了大量的闲置富裕物品。这些闲置的物品又是包罗万象，品种丰富，它们绝大多数是可以流转再使用的。但目前我国还没有完善的闲置物资处理机制，因此这也算是一种资源上浪费，是真的没有人需求这些物资了吗？不是。

同时，在社会的另外一方面是一些低收入人群，他们在为社会创造巨大物质财富的同时，也有着对文化和教育的强烈需求。他们的需求就意味着需要一些物资和资金的支持。除了政策上的优惠和支持、个人团体的资金支持以外，如果能把闲置物资和他们需求结合起来，不仅仅是资源的重复利用，同时也解决了不少问题。那么怎样使得二者有机地结合起来呢？我的建议是可以效仿超市的形式，成立互惠工作坊或者超市。把这些闲置的资源组织起来，然后进行义卖，义卖一方面可以满足一些低收入人群的需求，另一方面义卖所得收入可以用来帮助受艾滋病影响家庭中去，再次如果吸引感染者加入到超市的运作中来，可以增加他们的就业机会。

在北京石景山苹果园琅山社区，在两间租用的平房里就有一个“爱心超市”，超市于 2006 年 8 月 10 日正式开业，超市所销售的物品都来自于捐赠的“二手货”，这些物品经过挑选和清理之后，正是上架对外销售，主要面向社区的低收入家庭和外来流动人员。超市所得收入的分配由“爱心超市管理委员会”讨论决定，除



去一部分要用于超市本身运作费用，其他部分都要用于打工者社区改造的具体工作。传统的NGO是施予，也就是通常所说的“输血”，但是爱心超市却是一种“造血”方式，实现了自我的生存。在解决一部分人就业的同时，也锻炼了这些人的工作能力，同时实现了资源的整合利用。

注意事项：

1. 为促进二手物品的再使用，在接受募捐的时候不要接受不安全、有破损、霉变、不能正常使用的物品；
2. 如有使用上需要注意的事项或者性能上有特殊性的，应该在物品的明显位置上予以注明；
3. 做好物品的详细分类和情节处理登记；
4. 做好收入以及支出的明细，定期对外公开接受监督。成立监管机构，对活动实施全面的监督；
5. 建议政府相关部门出面协调房屋、税金等相关事宜。

项目优势：

- 实现了资源的充分利用，达到了资源的整合；
- 避免了不必要的环境污染；
- 一方面可以增加感染者的就业机会，另外所得资金可以帮助感染者开展各种与利益相关的活动；
- 实现全社会的动员，有利于公益文化的传播，为公民社会建设打下基础。

20.3 健康长跑

活动名称：健康长跑——作者：张楠（北京）

活动流程：

1. 明确活动的意义、主题、时间、路线、目标人群等详细信息，完成文字向策划。策划中应特别注意人员分工和安全事项。
2. 向相关部门，主要是活动所在地公安局申请活动。
3. 在活动得到批准后，开始活动的筹备，对外公布活动信息，确定活动参与人员，有纪律性地组织。对活动参与人员进行详细的身份核实，为其购买意外的人身保险。同时通过各组织单位进行活动前的知情通知工作，确定交通、公安、医疗救助等相关单位的支持。
4. 在活动前3~5天召开相关单位负责人会议，明确活动中责任。同时主办方派出参与单位数量对等的联络员，一人负责与一个参与单位或者支持单位的联络，特别是交通、公安、医疗单位。提前通过媒体公布活动通知以及车辆绕行方案。



5. 活动前一天，进行进一步的详细部署和各单位准备工作的落实情况，有必要对活动路线进行勘查。并召开新闻发布会，向媒体知会情况。

6. 主办方提前进入活动起始点，进行部署和安排。召开活动启动仪式，同时开启活动。路线沿途需要每隔一定距离设置服务站，提供用水、毛巾、医疗等相关服务。活动过程中需要有若干警车作引导，至少5辆医疗救护车跟随。警车和救护车分布状况为队伍前和队伍后各一辆，队伍两边均等分配。

7. 活动结束后，进行颁奖仪式。

8. 进行活动的总结。 活动适用的青少年：青少年体育爱好者或身体健康的青少年。志愿者需要是有大型活动服务经验，最好有急救知识的青少年；小型长跑活动可以由高中以上青少年来组织。

经验教训：

1. 活动一定要得到公安部门的批准，并得到街道、城管、部队、医院、新闻媒体的支持最佳。

2. 参与者的选拔和体能检查比较重要，这样可有效防止意外时的发生，特别是猝死。

3. 组织、部署一定要周密严谨，这样可以确保活动顺利、安全地进行。

4. 活动的选择要避免重大节日、重大政治事件，以避免被冲击或者被不法分子利用。

5. 路线安排要恰当，既能达到活动预期效果，又不会对社会生产、人们生活造成额外影响。

所需资源：

时间资源：筹备到结束需要2个月时间，主要是筹备比较占用时间。

物质资源：临时的无线电指挥平台一个和对讲机若干，宣传横幅、彩旗、统一标识、活动用水。交通车辆若干，警车、救护车等。

人力资源：志愿者、交警、公安、武警战士、医护人员若干。财力资源：这个不好预算了。

20.4 爱心大使校园行

活动名称：爱心大使校园行——作者：张楠（北京）

“爱心大使校园行”是青少年爱心大使新创造的一个活动。其方法是将各高校中的青少年爱心大使组织起来，集中力量共同举办一个活动，并将这个活动推广到所有青少年爱心大使所在的学校。

实施过程：



1.筹备阶段：完成活动的文字策划方案，然后利用网络途径将活动的方案公布于众，接受目标学校的咨询。初步确定活动的时间和流程，同时寻找支持资源。

2.实施阶段：开始进入目标学校宣传，同时继续联系其他学校。并根据学校的特点和不同要求制定不同学校的实施计划。

3.活动总结评估阶段。

目标人群：大学生

所需资源：

物质资源，宣传海报、折页、册子等宣传品；

资金支持，主要用于交通、通讯、横幅等费用；

时间：自行设计。活动的经验和教训 活动前期宣传一定要做扎实，通过多种途径宣传活动，鼓动更多的青少年朋友参加进来，我们的活动有时就有局限性，仅仅是活动的策划者通过邮件和博客公布了活动方案，不能动员更多的青少年参加。

活动目标：

通过声势浩大的活动，呼吁更多的青少年参与到预防艾滋病的宣传活动中。

目标人群：

主要是青少年（小学生、中学生、大学生），同时涉及普通大众

实施过程：

1.策划万人签名横幅将涉及到的群体，提前联系参与的单位或者组织。

2.在一定的时间内，在要做活动的学校开始做宣传。

3.当天或者某段时间内，横幅签名，并配合发宣传品。

所需资源：

宣传海报、发放的宣传品和纪念品、横幅、笔、热心预防艾滋病宣传的志愿者等等。

经验教训：

1.宣传的范围越大越好，因为横幅签名的形式在某些角度上讲，深度不大，所以，活动的重点是加大宣传的范围。

2.形式尽量有突破，因为很多学校已经做过很多有关预防艾滋病的横幅签名，不要为了做活动而作活动，应该有意义。在形式新颖的活动，吸引更多人参与，并且吸引他们的兴趣以及对预防艾滋病工作的关注。同时，在签名的同时由志愿者进行讲解或者材料的发放。

3.另外，大型的活动或者形式新颖的活动能够引起媒体的关注。媒体的宣传将起到很大的作用。

我们也可以自己请一些媒体前来报道。

成功案例：

2006年4月9日，我国首批防艾青少年爱心大使评出。摆在各位爱心大使面前的就是如何利用这一称号更好地开展活动，因为爱心大使的称号本身就是一种号召力，充分利用这一号召力在青少年人群中开展活动有着积极的意义。于是，我召集了北京地区的爱心大使一起商讨，如何利用这一资源开展活动，最后商议



要利用多数爱心大使来源于学校的特点，开展爱心大使校园行，本活动不设具体的形式，由各个参与学生社团自行设计。

目的是为了充分发挥学生的参与性和创造性。于是在4月底爱心大使校园行活动正式开始，第一站走进了北京科技大学。爱心大使孟雯、徐静、焦昆、王丽丽、张楠一起做了第一场活动，首先爱心大使向学校同学赠送了防艾宣传画册和图书，然后我依据学校方面的要求，以及现场多为低年级学生的特点，主要讲了艾滋病基础知识和笔友通信技巧。然后爱心大使孟雯以自己在医院工作的经历和同学们分享了如何与感染者接触。爱心大使徐静则根据自己的志愿经历，与同学们分享了感染者的心理服务技巧。然后同学们就自己关心的问题向爱心大使们进行咨询，活动进入互动交流阶段。最后在知识抢答中活动进入尾声，抢答成功的志愿者还得到了北京科技大学青年志愿者协会准备的精美礼品。在当晚活动结束后，几名爱心大使趁热打铁在学校附近的麦当劳开会，就当晚活动的进展进行总结，同时也明确下一步的工作计划。

自2006年4月底至12月底，爱心大使校园行活动分别走进了北京语言大学、中央民族大学、清华大学、中国青年政治学院等8所北京和河南师范大学、南阳师范学院两所京外高校。直接受众接近3000人，间接受众预计超过一万人。在推动艾滋病工作在这些学校开展的同时，招募到了100多名志愿者，他们中间一部分是作为同伴教育的师资去开展同伴教育活动，另外一部分直接和受艾滋病影响的儿童通信，通过书信方式帮助孩子成长。此次活动，不仅仅为河南新乡和南阳引进了同伴教育项目，大力推动了艾滋病预防工作在这些地区的开展。

20.5 万人签名

活动名称： 万人签名——作者：王丽丽（北京）

活动目标：

通过声势浩大的活动，呼吁更多的青少年参与到预防艾滋病的宣传活动中。

目标人群：

主要是青少年（小学生、中学生、大学生），同时涉及普通大众

实施过程：

1. 策划万人签名横幅将涉及到的群体，提前联系参与的单位或者组织。
2. 在一定的时间内，在要做活动的学校开始做宣传。
3. 当天或者某段时间内，横幅签名，并配合发宣传品。

所需资源：

宣传海报、发放的宣传品和纪念品、横幅、笔、热心预防艾滋病宣传的志愿者等等。



经验教训：

1. 宣传的范围越大越好，因为横幅签名的形式在某些角度上讲，深度不大，所以，活动的重点是加大宣传的范围。

2. 形式尽量有突破，因为很多学校已经做过很多有关预防艾滋病的横幅签名，不要为了做活动而作活动，应该有意义。在形式新颖的活动，吸引更多人参与，并且吸引他们的兴趣以及对预防艾滋病工作的关注。同时，在签名的同时由志愿者进行讲解或者材料的发放。

3. 另外，大型的活动或者形式新颖的活动能够引起媒体的关注。媒体的宣传将起到很大的作用。

我们也可以自己请一些媒体前来报道。

成功案例：

2004年，中央财经大学红十字会，联合韩国的3所大学红十字会，在首尔和北京的主要火车站以及大型公园以及几所大学进行横幅签名。此次活动，引起中韩两国大学生的关注。这个活动的前期沟通很困难也很重要，因为这个涉及到两个国家和两种语言。需要在活动正式开始之前的将近半年之前就开始策划、联系、沟通。但是，这个活动把预防艾滋病的意义和宽度以及深度扩大了。不仅向中韩学生做了预防艾滋病的宣传，也向中韩两国的学生展示了两国大学生在预防艾滋病工作的热情和努力，同时，也为两国预防艾滋病志愿者建立了深厚的友情。

2005年，首都经济贸易大学红十字会策划“121签名活动”，121米长卷在21个单位（北京和天津和南京的大学、中学、小学）流动签名，最后，将横幅赠与中国红十字会总会，并在2006年的红十字会国际会议上展示。

2005年，清华大学红十字会策划的“京港澳同心”活动，百米横幅在北京、香港、澳门的几所大学进行流动签名。这样的大型万人签名活动的影响力比较大，但是联合和沟通工作的困难也很大。一方面需要提前很长时间去策划，另一方面需要有很多的渠道去沟通。如果计划出来以后，觉得沟通很困难的话，应该向组织或者学校求助。毕竟签名的活动看起来很形式化，但是它毕竟也是基础教育手段之一。所以，可以把签名作为一种宣传方式。

20.6 辩论

活动名称：辩论——作者：苏文土（福建）

活动目标：

通过对“艾滋病”主题的辩论比赛，在活动范围内掀起关注艾滋、讨论艾滋、了解艾滋、正视艾滋、抗击艾滋的高潮，引起对“艾滋”的关注和重视，培育青少年关注社会、勇担责任的使命感。动员社会力量，营造一种全民参与，防治艾



滋、抗击艾滋的氛围。同时锻炼参与者的辩论技巧，给青少年一个展现自我的舞台。

实施过程：

(1) 成立组委会，争取支持 成立辩论大赛活动组委会，明确分工，分头出击，争取赢得学校团委、学生会，附近疾控部门、关心下一代工作委员会的支持，甚至争取到企业的经费赞助。

(2) 前景调研 调查部分：考察各个基层单位的课时安排，人文氛围以及对辩论赛的热情，考虑比赛规模，协调比赛可能与学习以及其他活动的冲突，也可以将比赛纳入其他活动之中，如社团活动周。 研究部分：征求有组办经验和资深辩手的意见，设计评分表和评分原则，选用辩题和设计赛制。 然后，向主管部门上交计划书，出台比赛赛程表和规章表，评分表，参赛须知等。

(3) 宣传与动员报名 辩论赛不同于一般的知识竞赛，需要给辩手留出一定的时间做准备及队伍磨合。因而，从报名结束到正式开赛至少需要2周的时间。在取得各方支持认定后，及时以海报、广播等形式为活动宣传造势。总之，要让符合报名条件的人尽可能地了解活动，同时发动班委对潜在的优秀辩手做重点突破。

(4) 基础工作 为了确保比赛能够成功，务必打牢基础。包括辩题的搜集整理及确定发布，报名名单整理，评委、嘉宾的邀请，联系报社记者等。

(5) 比赛预告 辩论赛的传播范围绝不是区区几个辩手，再说了，没有观众的辩论赛再精彩也会索然无味。辩论赛的预告宣传一定要到位，形式可以有海报、广播、通知、小传单（分发到每个宿舍）、班委口头传达等。

(6) 比赛组织 现场布置，音响、计时提醒等设备需提前准备、调试，确保万无一失。现场观众会比较多，需要安排维持秩序的工作人员，赛后还得留人打扫卫生和整理场地。颁奖嘉宾可以是学校领导，也可以是疾控部门、关心下一代工作委员会领导。

(7) 赛后总结 比赛结果公布、比赛精彩语录、精彩镜头等的发布，这也是另一轮的宣传工作。

经验教训：

(1) 争取学校团委的支持，由团委下发通知开展活动，定会事半功倍；

(2) 每个参赛队报名时需报5人，4名正式队员，1人候补，以备有人临时有事；

(3) 邀请在校内学生中声望较高，说话较幽默的老师担任点评嘉宾可以吸引不少的观众；

(4) 以班级为单位组织参赛队不但可以让参赛者有“为班争光”的气势。同时观众的组织相对就容易得多；



(5) 奖品不在乎多少，荣誉更加重要，一定要有获奖证书，最好能由学校团委加盖公章；

(6) 根据比赛规模可以适当改变赛制，如小组内组织辩论，就无需组队，可采取自由辩论形式围绕即定话题展开讨论。为让活动更有群众基础，在四对四团体辩论中也可穿插有奖知识问答；

(7) 最好能够统一为各参赛队伍准备一份经过认真核对过的艾滋病常识，避免在比赛中出现一些知识性的失误；

(8) 报名时就将评分细则交给每个辩手，比赛前一天一定要当面或者电话告知每个辩手精确的比赛时间、地点。

所需资源：

(1) 场地：要求较大，配有话筒、灯光、观众席；

(2) 海报：可由学生自己动手制作，贯穿整个活动；

(3) 计时器：有大型全自动计时提醒设备最好，若没有，可自行采取简便办法解决；

(4) 经费：尽量争取，尽可能节省，能自己动手做的尽量自己做，经费主要用于购买奖品、奖状，给评委、嘉宾、工作人员提供饮用水等方面；

(5) 人力：组织、宣传、后勤，赛场上有主持人、评委、参赛选手、计时员、计时提示员、提分员、记分员、前台控制人员、迎宾员、观众席维护人员、书写人员、录音录像人员、计算机技术支持等。

辩题参考 艾滋病防治是医学问题还是社会问题（首届国际大专辩论会）“性商”能否有效阻断艾滋病传播（复旦大学）

20.7 知识竞赛

活动名称：“了解、抗击艾滋病，有你、有我、有大家”知识竞赛

——作者：黄中杰（山西）

活动目标：

我们希望那个通过知识竞赛折中活动形式，更广泛，更全面，更有效的推广艾滋病知识的宣传和普及，由于知识竞赛面向的群体可大可小，层次可多可少，有较强的选择性和可操作性，所以我们少则可以以班为单位，多可以以年级，学院，全校甚至是高校间的知识竞赛，群体也可视情况而定，即可以在中小学生们间举办，也可在高校学生，教师间，社区群众间开展（我们这里以高校学生为例），是十分灵活而多样的活动形式。我们的知识竞赛的举办至少可以让参赛选手们熟知艾滋病知识，并使到场的观众了解基本知识，掌握核心知识。而这种形式活动的开展，肯定会让到场观众耳目一新，从而将知识和活动内容分享给身边的好



友，从而进一步扩大我们活动的影响力，也促进艾滋病知识本身的传播和宣传。尤其是学生，学生是时代的曙光，是社会的生力军，并喜欢新鲜事物，所以这个活动更易在学生群体间开展，是值得爱心大使们考虑的一个方案。

核心信息：10条均可作为考题，以问答或抢答的形式。

活动过程：

(1) 整理艾滋病知识的相关资料，作为竞赛的资料库。

(2) 在准备进行竞赛活动的群体间展开宣传。

(3) 将同学们分为数个小队作为基本参赛单位，并由小组自己选出自己的队长或参赛队员，并要有自己的口号或标语。

(4) 知识竞赛第一板块——根据主持人的描述或提示猜出词条（可以参见幸运52），每个小队一道题目。

(5) 必答题，主持人问，队长或参赛队员应答，答对加分，否则扣分。

(6) 抢答题，如果有抢答设备最好，抢到并答对者加分，否则扣分。

(7) 表演或答题，播放一些与艾滋病有关的视频短篇或或小话剧等，可由每个小队自由选择，可以选择表演或是回答问题，表演就是表演话剧或小品，回答即回答与片中有关情况的问题，这时，作为主办者，应该挑些轻松活泼的短片或是小品，目的是让大家在这个环节得到休息和放松，而且，不应该太过苛求表演的相似度，或是设计太难的题目。

(8) 最后是风险竞猜题，即按题目的不同难度设计不同分值的题，由各小队自由选择。

(9) 按分值多少评选出一、二、三名并颁奖。

(10) 活动结束后，清理场地。

经验教训：

(1) 在知识竞赛活动中，最为重要的应该就是题目的设计和安排了，需要我们的爱心大使们多看幸运52等节目，多模仿，多参照，并结合自己现有条件，制作切实可行的流程和形式。

(2) 可以不必拘泥于我们提供的答题形式，自己创造最好。

(3) 还有主持人的选择，一定要灵活机智，能协调场上各个小队的利益，避免现场各队对分值等的质疑甚至争执等，我当时办这个活动的时候，前期设计都很好，只是我们没有借到抢答设备，无奈，我们让每个小队个准备两种不同颜色的小旗子，一个为红色，一个为蓝色，然后在主持人喊开始后，由主持人根据目测判断，举得最快的作为抢答者，当然这个时候就避免不了会有别的小队质疑明明是自己举得快，却没让他们来答题，确实，由于人力的原因，这些利益肯定不能完全协调，所以，应在比赛前就和各小队参赛人员说明一切必须听从主持人，



从而避免场上可能发生的矛盾，不满等。

所需资源：

- (1) 比赛场地。
- (2) 多媒体设备和音响设备。
- (3) 竞赛题目和竞赛当晚所需的幻灯片。
- (4) 主持人(要求：机智灵活，幽默活泼)，记分员，后勤等。
- (5) 如果可能，借用抢答设备最好。
- (6) 竞赛前的艾滋病知识宣传资料。
- (7) 进行活动的资金。

20.8 班级黑板报比赛——作者：余晓洁（云南）

活动名称：

黑板报及手抄报（以班级为单位进行比赛）

注：针对在校青少年（初中、高中）

活动目的：

发挥学生的创造性，让学生充分发表自己的意见、建议、感受，让所有的学生都参与讨论和制作，使人印象深刻。

活动内容：

以青少年防控艾滋病为主题，内容自选。

活动形式：

以班级为单位，出主题黑板报、手抄报，然后进行评比。

实施过程：

各班出黑板报或手抄报 进行评比 给优胜班级颁奖。

需要资源：

学校每个班级教室后墙都有一块由班级学生布置的黑板，并且学校、团队也会定期根据学校教育的主题来规定班级黑板报的内容并进行检查。因而，配合学校的预防艾滋病教育及世界艾滋病日的到来，让每个班级出一期以青少年防控艾滋病为主题，内容自选的黑板报或手抄报是可行的，并且此期不仅要检查，还要打分进行评比和颁奖，给予班级荣誉。

时间利用师生的课余时间或班会课时间，人力资源也是利用每个班级自己的。评委团可由学校选派领导、老师和学生共同组成，物质资源需要学校提供奖状数份和一定奖品/奖金（发给班级而不是个人）。



建议：

评比在同年级的班级中进行，如初一年级设一等奖一名，二等奖两名、三等奖、组织奖若干，初二设……（奖项多少以年级所辖班级多少来定，班级多的年级可设两名一等奖），因为高中学生和初中学生、高年级学生和低年级学生在能力上是存在差异的，所以同年班级间的横向评比更公平；让每个班级都有奖，如给予得分靠后的班级参与奖，这是为了肯定他们的付出（这个情况不要事先告知班级）。

成功案例：

案例一：

师生互动出黑板报 在出黑板报或手抄报的过程中，每个班级的学生积极投入其间，构思、找材料、动手操作，各尽其责。老师也没有闲着，和学生一起出起了板报。初一（4）班的孩子们在多方收集材料后，还是觉得不够。老师看到他们的困难后，也帮他们想办法出主意。后来，老师想到自己当年的同学有一个现在保健所工作，于是就向老同学求助，给学生们找来了宣传画、宣传手册，孩子们都乐坏了，和老师一起把黑板报认真精心地布置了起来。而且，孩子们还给老师出了个主意，没有用上的宣传画和宣传手册也不能浪费了，可以提供给其他需要的班级，让他们一起来学习这些有用的材料。

案例二：

大板报里的小板报 在看过各班的板报后，你就会发现，有的班级的大板报是由好多份小的板报组成的。原来，在出板报的过程中，班级中的学生以个人或几人组成小组为单位来出各自的小报，再组成班级的大报，在学校进行评比前，班级内部各小组就已经进行了评比。这样不仅体现了合作，也增添了更多的创意和展现个人特长的机会。

高一（2）班的板报就是由许多份主题漫画组成的，同学们以个人或者小组为单位，以漫画为表现形式，对青少年的不良行为及危险行为进行了警示和抨击。有一名同学本身就有吸烟的行为，在经过同伴教育、主题班会、参观戒毒所后，他深深认识到了吸烟的危害，他的漫画中是一支冒着熊熊黑烟的巨大香烟正在把一个少年吸入深渊、无法自拔，他说，这幅漫画表现了自己戒烟、珍爱生命的决心。

20.9 建立防艾学生社团

活动名称：建立防艾学生社团——作者：陈闰茹（云南）



实施过程：

1. 拟章程（符合学生社团的管理条例，必须是合情合理合法的）；
2. 跑报批（把组建学生社团的材料上交到学校相关部门审核）；
3. 贴海报（审核通过后以文字图片等形式告诉校内学生有一个什么性质的社团产生，并且将在什么时间面向学生群体招新成员）；
4. 印报名表格（招新成员的准备工作）；
5. 招募志愿者（解答询问，因为有一部分人不了解社团活动，吸收新成员）；
6. 志愿者知识培训（系统的知识培训及案例讲解，并且在培训中让新成员具备非评判的态度和平和的、端正的心态，引导他们学会用正确的方式去爱和付出，并且给合格的成员建档案）；
7. 活动观摩（到广场或其他公共场所看别人是怎么来做传播活动的，学习技巧）；
8. 实践活动（在学校、班级做活动，比如艾滋病防治宣传活动进校园的图片文字资料展览、设置咨询台进行咨询及签名活动或者艾滋病防治宣传活动进班级的主题班会及艾滋病防治宣传活动进班级的团组织生活等）；
9. 集人之所长（学生社团成员的兴趣爱好及特长可以适当应用到传播活动中，书法、美术、诗歌、音乐以及自编自演以艾滋病为主题的舞台剧并且公演……）；
10. 走出校园（到公共场所做大型的艾滋病防控宣传外展；到社区给居民做相关宣传、粘贴宣传画、为居民讲解相关常识）；
11. 社团志愿者沙龙（目的：增进志愿者之间相互交流，分享服务经验，使得一些非共性的问题可以在团队中得到解决。同时也利用沙龙形式了解志愿者工作方式方法以便于改进。形式：郊游、茶话会等任何形式）；
12. 表彰先进（对于社团里表现优异的成员给予表彰）。

所需资源：

1. 人力资源（校园青少年志愿者）；
2. 学校相关部门及党政领导的支持帮助；
3. 艾滋病相关知识及知识的一级传播者（也可以称为艾滋病知识培训者）；
4. 校外相关机构的多方面支持。

经验教训：

1. 个人的力量是有限度的。是的，一个人的爱也许是微不足道的，一群人就不一样了，所以把一个个有爱心的人联系在一起，我们就是一个很庞大的爱心团体，可以做好更多的事情，可以帮助更多的人，可以温暖更多人的心。让他们健康快乐的把自己的向往变成现实，在一个洋溢着爱的世界里充实度地度过生命里的每一天。



2. 社团不能仅限于自学而自娱自乐，不与外界交流得不到更好的成长，所以与外界的交流沟通是非常必要的。

3. 学生社团要敢于接触不同环境的工作，不能仅限于学校这个环境。

4. 要会合理有机的利用社团成员的优势来工作。

5. 学生社团的组建者是社团的核心，成员是社团的主体，所以说：“假如我是一只鸟，那么其他参与防艾工作的社团成员就是我的翅膀，没有他们我就飞不起来，也不可能做出任何成绩。”

成功案例：

云南省昆明大学学生社团“青春红丝带协会”组建纪实 2004年暑假，陈闰茹参加了大学生“三下乡”社会实践活动，并在这个过程中第一次接触到了艾滋病相关知识的材料。

在农村做科普宣传工作的时候，陈闰茹发现，艾滋病相关常识在农村的掌握率几乎为零，而在给他们发放文字资料的时候他们大多羞红了脸，不好意思把资料接过来带走或者是问大学生朋友们：“我又没有这种病，看了做什么？”同去的的大学生也并不是所有的人都了解相关的知识，包括陈闰茹自己也不了解多少。陈闰茹明白防治艾滋病，自己的力量只是杯水车薪，应该尽可能消除社会对艾滋病病人的歧视，让更多的人关心、帮助他们。于是，“三下乡”回校以后，陈闰茹做了一些调查发现：学校里的学生社团特别多，有娱乐性的、公益性的……但是没有艾滋病防治宣传活动的学生社团。和学校团委的老师交流以后才知道，学校里原来就想组建一个艾滋病防治宣传活动的社团，可一直没有组织起来，在团委老师的支持下，陈闰茹开始拟章程、跑报批、贴海报、印报名表格，忙得团团转。她的工夫没有白费，才短短一个星期的时间就有102名同学报名参加了“昆明大学‘青春红丝带’协会”这个防艾社团，可把她高兴坏了。

首战告捷，第二步就是相关知识培训和活动观摩。因为加入进来的同学几乎都不了解艾滋病相关的知识，陈闰茹就自己买了一大堆书来看，完了以后再去给其他同学讲解，在这个学与教的过程中她掌握的知识也慢慢多了起来！不久以后，陈闰茹和救世军/云南省红十字会“爱咨家”艾滋病咨询服务中心取得了联系，把社团里的同学介绍到那里去当志愿者，参与到社会上各种艾滋病预防控制的宣传活动，和昆明各大高校内发展的志愿者一起到公共场所做大型的艾滋病防控宣传外展；

到社区给居民做相关宣传、张贴宣传画、为居民讲解相关常识。“爱咨家”就在赵家堆，从昆明大学校门出去没有多远就是，很多同学渐渐都把去那儿做义工变成了一种习惯。

社团成员自编自演以艾滋病为主题的舞台剧《爱的世界》并且在学校的晚上公演，2005年12月8日，全国人大副委员长、妇联主席、红十字会会长彭珏云



在有关工作人员的陪同下，对“港澳救世军与云南省红十字会合作项目‘爱咨家’”的工作进行视察及指导，作为‘爱咨家’高校志愿团体中唯一参与接待的团体，我校团委社团部青春红丝带协会20余名志愿者在接待中排演了话剧《爱的世界》，赢得了领导的掌声和好评。在接待的尾声，彭佩云与志愿者合影留念并题词感谢“爱咨家”广大志愿者，鼓励志愿者把艾滋病防治宣传工作做得更出色。全体志愿者也向她做出要把艾滋病防治宣传工作做得更好的承诺。

在参与“爱咨家”志愿者工作的同时，陈闰茹还和昆明市防艾工作委员会及卫生防疫站取得联系，索要了一些图片文字资料，在学校、班级或街头做宣传，并且还在网络上建了防艾宣传的QQ群。防艾工作有了新的动力和突破。



附：_____大学“青春红丝带协会”成员档案表

姓名		性别		
民族		出生年月		
系别		宿舍号		
班级		入会时间		
政治面貌		联系电话		
家庭住址				
爱好				
特长				
奖惩记录				
入会原因				
对自己的客观评价				
个人求学工作简历				



20.10 发展地方性青少年志愿网络

活动名称：发展地方性青少年志愿网络——作者：张楠（北京）

实施过程：

1. 与目标地区的热心青少年接触，了解他们的现实状况和未来计划；
2. 制定与他们实际相符的培训计划，然后进行沟通确定培训方案；
3. 进行培训，培训内容应该包括为什么成立小组？推动小组工作的进展、一起工作、计划你的行动、如何获取广泛的资源、交流技巧、创造影响七个部分；
4. 培训结束后的现场评估和后期评估；
5. 后期跟踪持续支持。

培训师资：

大学以上，具备培训师资力量，且具有一定经验的青年人或者专业人士。

小组成员：

热心于参与志愿服务，具有一定的可以自由支配时间和能够坚持志愿服务。

经验教训：

1. 与目标人群的沟通至关重要，这样制定出来的培训方案就更切合实际；
2. 培训时尽可能选择参与式的互动培训者，这样可以吸引青少年的注意力，同时也会产生好的培训效果；
3. 培训的场地一定是目标人群熟悉的，而且尽可能避免干扰；
4. 后期的跟踪和督导也是很重要的，一定程度上决定了小组组建和培训的成功与否。

所需资源：

1. 时间：培训需要4个工作日的时间，
2. 培训材料：大白纸20张，彩笔一盒，培训教室一间、椅子若干。

成功案例：

2006年5月，我下乡做调查，去了解那里受艾滋病影响人群的实际情况，在和当地的感染者接触过程中了解到，有一部分感染者很热心参与一些志愿服务工作。他们自己也能够组建成为一个小组，开展针对于感染者人群的相关志愿工作。可是大家凑在一起很长时间也不知道该如何去开展工作，总是屡屡碰壁，同时也得不到外界的理解和支持。在了解到这一情况后，我就与这几名比较积极的感染者进行了分别的沟通。最后发现他们的是有很高的热心，但是缺乏一些工作方法和技巧、缺少对外面情况的了解、缺少团队合作的精神。于是在确定他们期望参与培训之后，我们商议出来培训的日期，然后我开始着手制定培训计划。针对他们的情况，我制定出来了一套适合他们的培训教案。分别包括为什么



要建立小组？怎样一起开展工作？怎么完成策划并开展活动？如何开会？如何分工？如何获取广泛的资源等内容。然后再相约的时间我来到他们所属的城市。由于临时我们没有找到合适的培训地点，就走进了当地一家单位提供的场地，当时也没有考虑太多我们就开始培训。结果房间内电话不断响起，而且一直有人走来走去。这时我发现大家发言也不是很积极，而且现场气氛也是很不好，勉强进行了2个小时。然后我们进行休息，休息的时间在和参与培训的志愿者沟通的时候我发现，陌生的环境和电话、走动的人的干扰使得他们很没有安全感，不敢放开去参与培训。而且也不能够保证注意力的集中。但是一时间我们又找不来合适的场地，只好临时放弃培训，另觅场地和时间。第二次我再次来到他们中间，这次选择在他们经常聚会的地方。这是一所空房子。然后我们就在这样的环境之下进行了4天的培训，培训的最后一天下午特意留出来2个小时的时间，让他们制定工作计划。他们很轻松地运用了培训的知识制定出属于自己团队的计划。然后我就鼓励他们尝试去实施这份计划。在后来的接触中我得知这个计划实施得很不错，他们也由此信心倍增。工作起来更加有劲头，再也没有之前那种无头苍蝇的状态。于是，在半年之后我们又一次相聚，进行交流。这次说是督导其实就是交流，针对他们出现的个别问题进行个案处理。在交流中发现这个团对正在趋于成熟。他们学会了利用自身的资源，从目标人群的需求出发，制定有针对性的活动实施方案，根据计划开展活动。



第 21 章 与受到艾滋病影响的儿童青少年进行交流

主编点评：

在与受到艾滋病影响的儿童青少年进行交流时，最好不要将儿童看作是“孤立无助的牺牲品”，居高临下地“献爱心”。这种做法有可能进一步强化其依赖性，加重对他们的歧视，对未来有着严重的不利影响。2004年，联合国艾滋病规划署和联合国儿童基金会发展了《受到艾滋病影响的儿童关怀框架》。这一框架提出，我们必须发展新的项目，从长远的目标出发，将儿童及其家庭看作抗击艾滋病、改变自身命运的积极参与者。其核心行动是“支持”。只要给予有效的支持，包括物质和精神等方面的支持，帮助受到艾滋病影响儿童和青少年建立自信和自尊，他们同样可成为抗击艾滋病的主力军。此外，如果想开展针对受到艾滋病影响的儿童的活动，请参考第一部分第7章有关儿童参与伦理问题的内容。

下面是一篇受到艾滋病影响的儿童写的文章。从这篇文章可以看出，只要社会给予一定的支持，受到艾滋病影响的儿童青少年就可以成为有力量掌握自己的命运的人。

我的故事

阿静（化名）

我曾埋怨过：我出生在一个贫穷的家庭，让我的求学之路变得如此艰辛。

我曾咒骂过：爸爸吸食毒品，让这个家雪上加霜，也让我们一家人在别人面前始终都只能低着头。

我曾痛哭过：爸爸在去世之前，将艾滋病传给了妈妈。在得知这一消息之后，我绝望了。

曾经有一段时间，为了减轻妈妈的负担，我一边读书，一边打工。每天都在家-学校-打工地，三点之间来回奔波。我沉重的脚步再也踏不出青春的活力，整个人都伤感了许多。

我还有继续学习的理由吗？

“为了你自己，为了这个家，你得好好学习！”这是瑞红大妈对我说的，记得初次见面的时候，她哭过。于是，我想她可能会帮助我们。

我还有资格拥有梦想吗？

“当然，你只要读好书，我们就可以送你去读大学，你不用担心费用。”这句话同样是瑞红大妈说的。通过几次交谈，我更加确定了，她能帮助我。

其实，何止瑞红大妈一人，妇联的其他工作人员对我也特别好，她们鼓励我，



让

我拥有了蓝天，看到了希望。

她们对我来说，就像孩子可以依赖的肩膀那样，给我安全感；就像月亮给诗人的信心一样，给我活下去的信念；就像海豚依赖着的海洋，让我快乐地成长。

就像她们每个月都补助我们一些钱，让我们解决温饱，以及每个学期都替我和妹妹出学费一样。

就像她们让我有机会参加各种各样对我既有益处且充满乐趣的活动，让我明白一个人没有机会选择开始，但一定要有勇气地走下去一样。

就像她们让我到莫里瀑布感受自然，让我到北京开阔眼界，看到了什么叫大城市，同时也接触到了来自全国各地的艾滋孤儿。并且，在北京还遇到了一家爱心家庭，带我游遍北京一样。

现在想想，如果按照上文所说，其实她们也是我的桥梁吧！至少我是这么认为的。因为我走过桥可以认识张蕾阿姨，可以认识林凯这样的朋友。以后通过这座桥，再加上自己的努力，我一定会走向世界的。

现在，人们说我是个奇迹，因为我虽然穷，可成绩却是第一，虽然我曾经英语考过51分，可现在我却夺得希望之星——英语口语大赛的冠军。

可是，我只想说，这就是我本来的实力，之前的失败不过是我看不到希望，才会那样的。

现在，将来，只要有妇联阿姨们的帮助支持，我一定会奋斗下去，永远！

21.1 心连心屋

活动名称：“心连心屋”——作者：周娟（山西）

活动目标：使受到艾滋病影响的儿童或家庭不再感到孤独，对生活充满信心。

活动内容：

（1）根据受艾滋病影响的儿童各自的性格、爱好，开展绘画、做游戏、讲故事、写作文等关怀活动，如：和他们一起做丢手绢、老鹰捉小鸡、跳皮筋、跳绳等游戏。受到艾滋病影响的儿童大都是10岁左右，游戏使他们忘记烦恼，会更快乐，让他们知道很多人都关心他们，帮助建立生活的信心。

（2）对性格孤僻、少言寡语、睡眠表浅、做恶梦等有心理障碍的儿童，开展面对面交流的关怀活动，主要通过在一起谈话，和他们进行沟通，来消除影响他们成长的心理障碍。

（3）对受到艾滋病影响的儿童进行健康体检。

（4）利用节假日举办受到艾滋病影响儿童座谈会，进行思想交流和生活技能



培训。

(5) 通过有关部门，对受艾滋病影响的辍学在家的儿童进行学业上的支持，使他们重返校园，保证他们享受教育的权利。

活动方法：

每周日在一个固定的地方（县疾控中心）与受到艾滋病影响的儿童进行交流。

21.2 儿童补习班

活动名称：假期为受到艾滋病影响的儿童办补习班——作者：张楠（北京）

小丽，来自于受艾滋病影响家庭，因为贫穷和疾病原本准备放弃继续读书的她，却因为几名志愿者的偶然访问，发生了改变。小丽走进了自己向往的课堂。在学校里，小丽因为专业的缘故学习了美术、音乐、舞蹈等课程。小丽想到自己的小学生活，由于长期的一味追求升学率和分数，农村也缺少艺术类师资，孩子们几乎接触不到这方面的知识。于是小丽萌发了给孩子们办补习班的念头，这样可以在一定程度上拓宽孩子们的知识面。于是小丽先向她的笔友诉说了自己的想法，在得到笔友的鼓励和一些建设性意见之后，小丽就开始着手准备活动。她首先想自己所在的村小学校长表达了自己的想法，校长同意提供场地方便。考虑到自身的能力和资源有限，小丽便希望外部的力量能够帮助自己。她向上海的某一基金会请求帮助，基金会就派出一名工作人员在小丽培训班举办的时间过来帮忙。然后小丽写出了大概的培训课程计划，包括给孩子们补习的课程、音乐、舞蹈等一些艺术课程和英语类课程。然后和基金会即将派来的志愿者进行了沟通和联系，以确定志愿者可以帮忙带些课程。并确定志愿者到达时间。

在志愿者到达村庄之后，他们利用学校的假期典礼之际公布了假期培训班，虽然时值冬季，还是有40多名孩子报名参加培训班。在一周的时间里，虽然室外下着大雪，但是孩子们没有因为天气的原因而缺课。因孩子们要求，在第二年的暑假小丽又举办了第二次培训班，这次不再是小丽一个人，村子里面读高中的、读大学的学生们都过来帮忙，还有4名从其他高校的志愿者前来助阵，孩子的数量多了，课程也更加丰富了。孩子们足不出户，就提高了知识面，开阔了视野。

经验教训：

1. 志愿者不要当着孩子的面随便承诺或者给予物质上的东西，这样会引起孩子们之间的攀比或者给其他志愿者施加压力；

2. 课程的内容不一定要涉及的领域很广泛，要贴合实际。内容一旦广泛，这样就会导致整个培训班像是一个万花筒没有什么质量；

3. 学会引导孩子发觉自己身边的自愿去做事情，例如，教会孩子用家里的碎布头去做工艺品，而不是让孩子去买一些其他材料做。这样容易脱离现实而来给



孩子增添经济压力；

4. 志愿者去乡村要做好吃苦的准备，其次志愿者在乡村最好是以同伴的身份协助村子里的志愿者去举办补习班，而不是起主导作用。

21.3 笔友俱乐部

活动名称：笔友俱乐部——作者：张楠（北京）

在UNAIDS和UNICEF撰写的《受艾滋病打击儿童关怀框架》中提出了五个值得借鉴的关键策略：

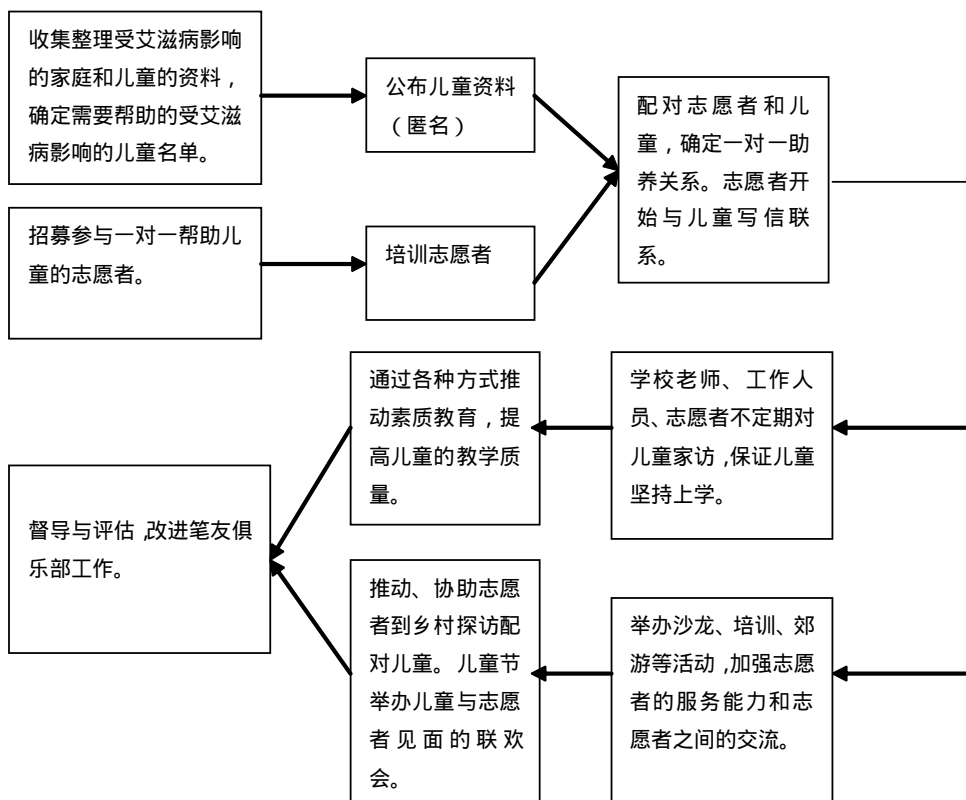
1. 提供艾滋病家庭心理、经济和其他方面的支持，通过延长儿童父母生命，提供经济上、心理上和其他方面的支持，加强家庭保护和关爱孤儿和脆弱儿童的能力；
2. 调动和支持以社区为基础的行动；
3. 保证孤儿和脆弱儿童获得基本服务，包括教育、卫生保健、出生登记以及其他基本服务；
4. 保证政府通过改善政策和立法，并向家庭和社区汇集资源，保护最脆弱儿童；
5. 通过宣传和社会动员提高各阶层的认识，为受艾滋病打击的儿童和家庭创造一个支持性的环境。

在联合国机构给予的建议中我们可以看到，家庭抚养、社区支持是成本最低、儿童受益最大的帮助形式。通过家庭寄养的方式，孩子们在亲情的关怀中健康成长。几年来通过我们在受艾滋病影响地区的实践也证明了这一点。在帮助过程中，我们充分听取儿童的声音，综合考虑儿童的需求和愿望，以及社会志愿者的能力，开发了一对一儿童帮助模式——笔友俱乐部。目标是通过书信的方式帮助孩子健康成长，以减少孩子们心理的阴影，同时开拓孩子的视野。

笔友俱乐部的支持形式是一名志愿者配对一名儿童，定期给孩子写信。鼓励有经济条件的志愿者不定期到乡村探访孩子、给孩子邮寄学习用品、衣物、甚至每月寄少数量的生活费。志愿者以同伴的身份，关怀帮助艾滋病家庭的孩子心灵、身体各方面健康成长，坚持在校学习。



项目流程：



1. 确定帮助对象

(1) 搜集资料途径: 可以通过基层核心志愿者、学校老师、村干部等途径搜集信息资料，也可以是志愿者利用下乡探访时间去搜集资料。

(2) 资料整理: 这个过程主要是筛选帮助对象，一般情况下是按照双孤和感染儿童优先，单孤次之，再次是来自于艾滋病家庭的健康孩子，其父母都存在的。孩子最好是小学三年级以上具备写信的基本沟通能力。

(3) 为了方便搜集儿童信息，我们设计了信息调查的样本。编号可以由项目方按照自己的方便来编写（见附录）。

(4) 在搜集儿童信息时，征求孩子或者其监护人对于大笔友的要求意见。

2. 公布孩子匿名资料，这个过程是为方便志愿者或者有意帮助孩子的人了解受助方的信息情况，同时也要充分保护孩子及其家庭的隐私。样稿如下：

编号	
儿童信息描述	
家庭情况描述	
建议支持额度	
备注	



3. 志愿者招募

(1) 需求志愿者标准：遵守国家法律法规，有一定的文化基础，有稳定的经济收入，善于与人交流沟通；具备奉献精神，良好的自我情绪控制能力和相关的知识，沟

(2) 招募形式：宣讲会、人传人、网站、宣传页、媒体等。

(3) 考核内容：

- 志愿者的经济能力是否足以支持一个儿童完成九年义务教育；
- 志愿者助养儿童的目的；
- 志愿者的教育水平；
- 志愿者帮助儿童的决心、恒心和责任心；
- 志愿者的奉献精神；
- 志愿者的交流沟通能力；
- 志愿者的情绪控制能力；
- 家庭情况以及家庭支持力度。

(4) 考核形式：

- 必选：志愿者登记表，电话访谈。
- 任选：Email 提问、QQ 或者 MSN 交流、面谈。

(5) 志愿者登记表(见附录)

4. 培训志愿者

(1) 培训内容：项目来源，以及期待的志愿者标准，怎样写好第一封信；

(2) 培训形式：演讲，看片会，同伴教育等多种方式。

(3) 参与对象：已经经过考核通过的志愿者。

(4) 目的：使得志愿者了解项目来源，以及志愿者的考核标准，了解自己担任的角色。了解怎样和小笔友交流。写好第一封信，建立彼此的信任。

5. 配对

(1) 坚持的原则：男配男、女配女、双方自愿，方便日后交流。

(2) 先公布孩子的匿名资料，再由志愿者进行自由选择，然后根据配对原则进行配对。

6. 家访：可以是基层工作人员不定期对受助孩子进行访问，以方便及时根据孩子的情况调整孩子的支持计划。可以是志愿者利用假期等时间，走进乡村去看望自己的帮助对象，以方便双方的感情交流（家访注意事项见附录）。

7. 志愿者沙龙

(1) 目的：增进志愿者之间相互交流，分享服务经验，使得一些非共性的问题可以在团队中得到解决。同时也利用沙龙形式了解志愿者服务进度以便于安排培训。

(2) 形式：看片会、郊游、茶话会等任何你能想到的形式。



(3) 时间：第一次沙龙安排在志愿者基本上收到第一封回信之后为宜；以后一月一次。每次根据服务进度不同有适当的主题，注意志愿者问题的提出以及沙龙效果。

(4) 沙龙由各服务小组组长组织，项目管理人员和专业辅导人员应适当的参与。

8. 儿童能力建设：可利用暑期夏令营，由志愿者深入到孩子的社区进行培训，在丰富孩子生活的同时，教会其生活技能方面的知识。可考虑对孩子所在学校的老师进行一些培训，由他们在日常的工作中去开展。孩子的培训应该和志愿者的沙龙结合起来，双方进度要一致，目标一致。

9. 见面会

(1) 目标：让双方相互了解，增进感情。让志愿者真实感受受助者的生活环境，可以更加有针对性的帮助。

(2) 形式：家访、联欢会。

(3) 注意事项见附录。

10. 评估和调整

(1) 根据之前了解到的情况，即使评估项目，便于及时调整。建议分为定期调整（分为季度调整和年度调整）和不定期调整。定期调整是为了确定项目的整体发展规划和方向，不定期调整是为了调整个别服务对象之间出现的矛盾。

(2) 评估要有详实的文字记录，以便于查阅。

(3) 评估根据评估方不同，分为自我评估和专家评估。

(4) 评估准则。



附录 1

儿童信息表

编号：

日期： 年 月 日

姓名		年龄		性别		民族		出生年月			
年级		学校		学习情况							
联系地址											
家庭地址											
父亲		年龄		健康状况		母亲		年龄		健康状况	
其他监护人情况											
监护人身份证号码											
受资助情况描述											
<p>家庭情况描述：</p> <p>1. 住宿情况：</p> <p>2. 家庭成员状况：</p> <p>3. 经济来源：</p> <p>4. 家庭人员学历情况：</p> <p>5. 家庭人员健康状况：</p> <p>6. 周围生存环境：</p>											
项目 人员 意见											
备注											

为了便于决定资助倾向，项目人员可以在项目人员意见栏先以符号替代资助倾向，待方便的时候补充详细的文字理由。



附录2

笔友俱乐部志愿者申请表

填表日期：

姓名		性别		出生年月日		民族
籍贯		学历		宗教信仰		政治面貌
婚姻状况		现住址				
爱好 / 特长				常用交通工具		
单位地址						
电话联系方式：			电子联系方式：			
手机： 办公电话： 住址电话：			E-mail： MSN： QQ：			
您曾经参加过何种志愿活动？			<input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 有（请注明服务的时间、地点和工作内容）			
教育经历（高中起）：						
工作经历：						
特别说明：						

请真实的回答以下问题，字数不少于50字。（必填）

1. 请阐述上面参加志愿服务的动机或原因中你的首选项的原因？你想象中的志愿者的氛围是什么样？（不少于100字）
2. 你又是怎样理解奉献精神的？
3. 有没有一件事情是你经过长期努力而达到目标，而自己又非常满意或者自豪的？
4. 你有什么喜好？有什么喜好是你中途放弃了，为什么？大概坚持了多久？
5. 在你现实的生活中你最佩服或者最喜欢的那个人或者朋友是什么样子的？
6. 谈谈你对自己的看法和对世界的看法？（不少于100字）
7. 请说明你选择做笔友项目的原因？
8. 你有什么经验教训可以给你的小笔友借鉴的吗？
9. 如果你有能力，那么你愿意为孩子做什么？



附录 3

家访注意事项：

1. 家访之前最好和当地的志愿者，也就是乡村干部或者学校老师进行前期的沟通，以确定了解详细的情况。
2. 家访之前志愿者可以为自己的小笔友带上一份小礼物，以便于双方感情的增进。
3. 如果家访人员比较多，需要把志愿者分开，一般两个人加一个向导即可，且志愿者不能打扮得过于引人注目，尽可能避免鲜艳的服饰，身边带上记录所需的本子、笔和录音设备。
4. 志愿者进入孩子家庭以后，避免一窝蜂地举起相机就拍，即便是希望拍照，最好征求孩子家庭人员的同意，也尽可能避免拍摄他们的正面。
5. 在孩子面前或者其他人在场的情况下，避免给孩子钱，这样是为了保证其他志愿者来访时需要，并不是每个志愿者都能给孩子资金支持。
6. 在孩子面前最好不要给予承诺，除非有百分之百的信息保证承诺可以实现。

项目优势：

采取一对一的形式有助于孩子的成长通信的方式比较适合那些希望做志愿者但是没有太多空余时间的人员。

项目缺点：

1. 搜集孩子信息是比较繁琐的漫长的过程，时效性不好。
2. 目前信件丢失也是十分困扰项目进行的重大障碍。
3. 志愿者的督导，也就是后期培训十分重要，如果出现督导不及时或者督导跟不上服务进度，就会影响对孩子的帮助。
4. 家访时要持续进行，以便于了解孩子的情况，及时调整支持方案，这就要求必须有转移人员去进行家访，如果派出固定人员在项目点做家访，费用就高也不现实，最好发动当地人员做这样的工作，但是这样核心的志愿者实在是可遇不可求。

21.4 艺术工作坊

活动名称：“笑看未来”——作者：张丹(北京)

“笑看未来”艺术作坊成立于2002年，由何塞（西班牙）和迪安娜（厄瓜多尔）和宋鹏飞创立，通过以艺术的形式来表达自我，让艾滋病病毒携带者和病人拥有更多的尊严。通过参与“笑看未来”的社会活动，战胜歧视，减少社会偏见，提高接受度，并于各个年龄与阶层的人群建立联系，通过出售作坊的作品让艾滋病病毒携带者和病人谋取一定的生计，通过本作坊的设计与作品扩大有关艾滋病



的宣传。以艺术为媒介，建立艺术团体与本作坊的联系，帮助艾滋病病毒携带者和病人回归社会。“笑看未来”由福特基金会提供赞助，由首都医科大学附属医院提供协助。

笑看未来以往的展览如下：

1. 2004年6月12日、13、15、16、17日在大山子举行。

主题：参与未来

内容：“笑看未来”艺术作坊式通过艺术与心理治疗相结合的形式来表达艾滋病病毒携带者的艾滋病人（PLWHA）的心声和感受，让PLWHA拥有更多的尊严，PLWHA在日常生活中所面临问题的形式的理解，从而减少对他们的偏见和歧视，提高接受度，并与社会各年龄与阶层的人群建立联系，最终帮助PLWHA回归社会。

这次举办的“参与未来”展览和其他的艺术展览与众不同，主要作品不是专业艺术家的创意，而是PLWHA在艺术课上创作的，此外展览还包括中国和外国艺术家的即兴表演。

2. 2004年10月16~19日在朝阳区文化馆举办。

主题：灵魂的颜色

内容：我们从此时此刻的生活中获得我们的幸福，最重要的事物永远都会展现在我们面前，因为这些事物是此刻惟一存在的。同时，当我们意识到我们会一直生活在每一个时刻时，最重要的事物总会展现在我们面前。

我们都时常把自己紧靠在过去和未来。过去充满了内疚感而未来是充满了危机，我们脑袋里恶性循环着这些思想，让我们无法掌控自己对生存美妙和奇迹的意识。

我们何不常需要有人对我们解释幸福是自由，而最重要的给与不是幸福，而是短暂的满足感，快乐不应该是有所代价的。

3. 2004年11月26~28日在国际俱乐部举行。

主题：她的美丽

介绍：每年都有更多的人感染上艾滋病，女性患者在不断增加，也许你从来没有意识到，其实她们往往承受着更多的偏见与歧视，被迫生活在社会的边缘，同时也遭受病魔的威胁和生活的疾苦，但是现在正是我们开始行动的时候了，抛开一切偏见，共同努力，您的关爱使我们团结在一起共同对抗艾滋病。

4. 2005年5月15日在联合国儿童基金会举办。

主题：将纪念化为行动



介绍：我们时常忘却在艾滋病斗争中所失去的生命，这特殊的纪念日让我们为已过世的携带者表示敬意：让社会和团体组织表示对艾滋病携带者的支持；与传达关于预防艾滋病与减少对艾滋病歧视的信息。主题“将纪念化为行动”是为了让社会在抗争艾滋病当中拥有属于自己的心声而设计的，它也提醒我们一直在与艾滋病奋斗。

5. 2005年12月1日在北京硬石餐厅举办。

主题：携手抗艾滋

内容：提高预防艾滋病的意识的宣传活动，笑看未来10位艾滋病病毒携带者提供心理艺术治疗的独立项目，也特别关注减少社会对艾滋病的歧视，硬石餐厅当日把5%的盈利捐给“笑看未来”，同时也会销售特别由“笑看未来”设计的限量版的硬石餐厅的T恤衫，所以未来表示您对这次活动的支持，来和我们共舞吧！

6. 2006年5月21日和28、29日在幸福三村艺术中心举办。

主题：2006年国际艾滋病纪念日

内容：通过艺术作坊的感染者在日常生活中的摄影作品来表达感染者对生活的热爱，我们需要的是平等和理解，不是歧视和偏见，让我们纪念已逝去的艾滋病病毒携带者，同时希望社会和团体组织可表示对艾滋病病毒携带者的支持。

举办展览的安排：

一、前期准备（尽可能早的安排活动，活动大的话要提前至少1个月准备）：

1. 展览的具体实物提前准备好，实物要符合主体要求，如：画展前，要对展品进行装裱，或者镶镜框，保护好展品，要保持展品的完整性。

2. 提前联系好场地，选场地时要按照估计的到场人数进行，场地的内置符合展览所需，需要的设备提前让场地管理人员或自己准备好，保持场地的清洁，必要的话可以用小饰物妆点场地突出展览的主题氛围。

3. 发邀请函，提前通知参加人员展馆所在地、具体的乘车路线，如果邀请的人中有类似明星的“人物”（例如濮存昕），要保证其安全和到场后大家的反应不要太强烈而影响展览的进行。

二、展览的预算

材料费：展板的费用、场地费、广告宣传费（包括一定的印刷费）、运输费、餐饮费（在开幕式时准备食物给来访者，饮料、小点心）、专家邀请费用（必要时支付或者本次活动的小礼物）。

三、宣传的主题与活动的预期效果



举例：每年的12月1日世界艾滋病日，今年的主题和去年的一样“遏制艾滋病，履行承诺。”我们邀请新的学生或者社会的人士自愿加入志愿者的队伍，通过展出的宣传内容和名人现场讲解相结合，新的志愿者可以事先了解作为艾滋病志愿者在学校和在工作场所可以进行什么样的宣传活动，要他们填写一张志愿者登记表，把我们的10条承诺写在里面，让他们签字保证可以做到（实际情况还要看他们的行动，如果他们在很长时间内没有从事志愿者的宣传互动要提醒他们，工作忙不是借口）。

展出内容包括艾滋病的基础知识和现在校园里志愿者已开展的工活动，包括在北京不同的学校已开展和正在开展的活动，和我们未来的计划，留有空白的板块要现场人员进行填写，希望有什么样的活动可以参加，希望通过什么样的形式去了解艾滋病。

我们的预期产出是希望有多少人数加入我们志愿者队伍，如50人，若现场自愿加入的志愿者不到50人，我们可以留一些犹豫的人的联系方式，事后可以同他们联系，真诚希望他们的加入，其中要说明他们加入对他们自身的能力的锻炼和对社会所做的微薄贡献。

四、活动后的会议

每次展览结束后，所有参展的工作人员开会讨论展览的内容是否达到预期效果和展览进行中碰到的各种问题。

1. 预期效果是什么，展览结束后，他们的反应是不是可以说明我们达到了预期的效果，之前预期的效果不要定太高的目标，以免希望越大失望越大，可以就工作的热情、遇到的困难是否影响了展览的进展（自我评估影响大小）、通过留言板的内容看参展人员对展览举办的评价，以及邀请的有关专家提出宝贵意见等等，综合这些因素来评定我们的展览时候达到预期。

2. 展览中，有什么新的问题和遇到的困难，如遇到的困难是怎么解决的，作为日后参照的一个经验分享给大家，对收集到的反馈进行分类，分出鼓励和批评的话语，看是否可以以后的展览提供可选之意见，不要对所有的意见肯定，要结合在展览中实际问题来参考，如果采纳了某人的意见可以通过其联系方式发份小礼物（比如小手册或者名人例如濮存昕签名的宣传册）。

大家畅所欲言就展览提出宝贵的经验和不足，再进行总结，每个人备份，留做下次展览所用。随时有想法和关于展览的灵感时，举办展览的人员可以随时互相联系。

21.5 与青年感染者交流活动

活动名称：与青年感染者交流活动——作者：刘卉（北京）

我是佑安医院的一名护士，和其他护士不太一样的是，我的工作照顾艾滋



病病人，从事这个工作已经陆陆续续有5年了，很多人都很好奇我们的工作和我们照顾的病人，其实我们和普通人一样，他们也和普通人一样。

回想5年前刚分到爱心家园的时候，很多人都以为我会很害怕，其实不然，因为那时的我对艾滋病还没有概念，所以也不是很恐惧。后来，因为医院的安排前后去过几个其他的科室工作，真正的恐惧是在从别的科室调回爱心家园后，对艾滋病知识有所了解但又不是十分清楚的懵懂阶段，那时从理论上知道了艾滋病的巨大危害，接触到了被艾滋病夺走生命的病人，才真正的意识到艾滋病的恐怖，那种恐怖是莫名的，自己都不知道是因为什么，该怎么克制。现在想想，可能现在社会上很多人都处于我那时的状态，各个媒体都在宣传着预防艾滋病，但又没有开放的渠道更深一步地了解艾滋病，所以心中的恐惧才会慢慢扩大，当真正的、深刻的懂得了预防艾滋病的知识，渐渐走出懵懂阶段，这种恐惧的阴影也会随之慢慢的消散。

其实是一件小事让我打消了顾虑，在每次输液完，给病人拔针的时候，针头处有时会有回血，有次有个病人说：“你让它再输一会，把血输进去你再拔。”我打趣道：“心疼这点血啊，没关系的，喝两口水就可以补回来了。”他却认真地说道：“不是，我怕扎到你们，有残留的血太危险。”从此我就留意病人的态度，像“戴上手套再给我输液”“手套破了先换一双再打针吧”“一定注意别扎到手”之类的话经常出现在给病人做治疗的过程中，艾滋病病人其实很怕伤害到周围的其他人，很多想法是因为我们还不理解他们而误解了他们。

走出恐惧的阴影，工作起来也就得心应手了许多，现在看来，他们和我们护理的普通病人没有什么区别。可能因为年龄缘故，我和很多年轻的病人接触比较多，更容易走进他们的心。也许谁都不能接受人生的花季经历突如其来的暴风雨，年轻的生命从此蒙上了一层灰，我要怎样做才能帮助他们经受住这样的洗礼呢？我想了很多办法，不知道从何入手，如何面对他们，该跟他们说些什么，于是我选择了沟通方法中最基本的一种方法——倾听。听他们讲他们的故事，说他们的经历，给他们可以宣泄的渠道，让他们觉得当他们敞开心扉的时候不会受到伤害，让他们明白我是善意的。通过倾听，我可以了解到他们有什么样的困惑，比较担心什么，需要什么样的帮助，然后再有针对性地进行一些心理上的护理。

有个病人比我大一岁，现在已经出院了，他总和别人说我是她的妹妹，我在他住院期间和他接触比较多，但也没为他做过特殊的事情，真的不明白他怎么会这样的信任我，后来在一次他回来看望我们的时候他才说出来，他说我是第一个和他主动说话的人。我已经想不起来主动和他说些什么了，但没想到一次普通的对话竟对他的影响这么深，我只记得那次对话后，他的话在以后的日子里渐渐的多了起来，不仅和我，和其他的医生护士也可以开一些小玩笑了。那时我的工作还不是很有条理性，但无意间帮他走出了最阴霾的那段时光，建立他的自信的同时也让我对工作充满了信心。



后记

这本手册编写历时一年，是30多人共同努力的结果。主要编写者如下：

第1章、第3章、第4章、第5章、第6章、第7章、第8章、第9章、第10章、第12章由卜卫编写；第2章、第13章由张蕾、张楠编写；第11章由蔡颖编写。

关于传播活动方案，由23名青少年爱心大使和青少年志愿者共同编写，编写者如下：

同伴教育主持人培训、专家讲课或青少年演讲、校外出版物、制作DV节目、看片会、爱心超市、健康长跑、爱心大使校园行、夏令营、假期为受到艾滋病影响的儿童办补习班、笔友俱乐部、文艺演出、发展地方性青少年志愿网络等13个活动由张楠编写。

同伴教育、与同伴谈安全套使用技能、校内出版物、海报设计大赛、宣传卡片和书签大赛、青少年剧团、万人签名等7个活动由王丽丽编写。

同伴教育、与朋友谈艾滋、与陌生人谈艾滋、艾滋病宣传片（公益广告晚会）等活动由陈冠群、张丽共同编写。

在学校建立同伴教育体系、青少年心理咨询、校园广播节目、班级黑板报比赛由余晓洁编写。

在娱乐场问题所中讨论性安全、平面公益广告设计大赛由黎虹杉编写。

校园广播节目、文艺演出等活动由齐航编写。

“一童热线”：青少年热线或咨询、爱心大使博客和创作歌曲由李童编写。

利用网站资源、博客、辩论由苏文士编写。

防艾QQ群和建立防艾学生社团由陈闰茹编写。

短信大赛、歌咏比赛和知识竞赛由黄中杰编写。

以下活动的编写者分别是：

在美国经历性教育：李梦雅

动漫：冯静

爱之城：罗成

Flash：卜心一、秦霄童

电子游戏：陈方歌

红丝带乐队：伊里旦·萨依然

RAP：李泽清



骑车考察 / 郊游：坚春杰、张楠

心连心屋：周娟

艺术工作坊：张丹

与青年感染者的交流活动：刘卉

这本手册是青少年爱心大使和青少年志愿者共同的作品。手册出版并不意味着编写活动的结束。在使用这本手册的过程中，相信青少年们还会有新的想法，发现新的问题。

我们期待青少年为这本手册的修改提出宝贵的意见和建议。

联系电话是：65323131-1612

电子邮件是：lzhang@unicef.org

buwei@publice.bta.net.cn

中国疾病预防控制中心健康教育所组织编写
中国政府/联合国儿童基金会项目支持

手册顾问：Ken Legins

编委会主任：安家璇

编委会成员（按汉语拼音为序）：

卜 卫、蔡 颖、李方波、王丽丽
魏南方、许文青、张 蕾、张 楠

手册主编：卜卫、许文青

